

УДК 796:372.312.1

Новикова С.В.

ст. преп. Кыргызского госуд. университета им. И. Арабаева, Кыргызская Республика

Немечева Е.Ю.

ст. преп. Кыргызского госуд. университета им. И. Арабаева, Кыргызская Республика

Узакбаев И.С.

к.п.н., доцент Кыргыз.-Узбек. Межд. универ. им. Б. Сыдыкова, Кыргызская Республика

МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРДЕГИ 5-6 ЖАШТАГЫ БАЛДАРДЫН ЖИГЕРДҮҮ КЫЙМЫЛ АРАКЕТ ИШМЕРДҮҮЛҮК ӨЛЧӨМҮН ТАЛДОО ЖАНА БААЛОО

Жигердүү кыймыл ишмердүүлүгү – таанып- билүү, психологиялык, функционалдык, мотордук деңгээлине алгылыктуу таасир тийгизүү менен балдардын ар тараптуу өнүгүүсүн камсыздайт. Изилдөөнүн предмети болуп 5-6 жаштагы балдардын жигердүү кыймыл ишмердүүлүгүнүн деңгээли каралды. Изилдөөнүн максаты - мектепке чейинки билим берүү мекемелердеги 5-6 жаштагы балдардын жигердүү кыймыл ишмердүүлүгүнүн деңгээлин талдоо жана педагогикалык баалоо. Изилдөөнү жүргүзүүдө педагогикалык байкоо жана сурамжылоо, электрондук шагометрия, алынган көрсөткүчтөрдү математикалык статистика ыкмалары менен иштеп чыгуу илимий педагогикалык ыкмалары колдонулду. Изилдөөнүн натыйжасында мектепке чейинки мекемелердин 5-6 жаштагы балдарынын жигердүү кыймыл ишмердүүлүгү жетишсиз экендиги аныкталды. Изилдөөдө алынган натыйжалардын илимий баалуулугу 5-6 жаштагы балдарга мектепке чейинки билим берүү мекемелери дене тарбиялык - ойноо чөйрөсүн жаратуусу, ар түрдүү кыймыл аракеттерди аткарууга жеткиликтүү мейкиндикти уюштуруусу, колдонулган оюнчуктар, жабдыктар жана эмеректердин түрлөрү балдардын кызыгуусун, шыктануусун жаратуу аркылуу жигердүү кыймыл ишмердүүлүгүнүн натыйжалуулугун жогорулатуусу белгиленгендиги. Бир күндүк режимде дене тарбиялоо жана ыңдоо чөйрөдө, сейилдөө учурунда, эртен мененки, түшкү тамактан кийин, сабактардын арасында жигердүү өз алдынча ойноону, машыгууну колго алуу менен көндүмгө айландыруу. Теманын актуалдуулугуна байланыштуу терең изилдөө аркылуу практикалык сунуштарды иштеп чыгуу зарыл.

Негизги сөздөр: кыймыл-аракет ишмердүүлүгү; окуу - таанып билүү жараяны; эксперименталдык тайпа; текшерүүчү тайпа; дене тарбиялоо - оюндар чөйрөсү.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ВЕЛИЧИНЫ АКТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Активная двигательная деятельность - продуктивно воздействует на образовательно-познавательные, психологические, функциональные, моторные стороны, в целом на разностороннее развитие детей. Предметом исследования является процесс активной двигательной деятельности детей 5-6 лет в дошкольных образовательных организациях. Цель исследования - анализ и педагогическая оценка уровня проявления активной двигательной деятельности детей 5-6 лет в дошкольных образовательных организациях. В исследованиях были использованы следующие научно-педагогические методы: педагогическое наблюдение и опрос респондентов, метод электронной шагометрии и методы математической статистики обработки полученных данных. Полученные результаты свидетельствуют о недостаточности активной двигательной деятельности 5-6-летних детей в дошкольных образовательных организациях. Научная ценность полученных результатов направлена для улучшения продуктивности активной двигательной деятельности, дошкольным образовательным организациям необходимо создавать физкультурно-игровую среду, достаточное пространство для разнообразных движений, с последовательным применением целенаправленных оборудования, инвентаря и игрушек. Рекомендуется стимулировать самостоятельную активную физкультурно - игровую среду в течение дня: утром до завтрака, между занятиями, в часы игр после дневного сна и во время прогулок. С учётом актуальности проблемы, есть необходимость планомерное, системное исследование, с разработкой конкретных практических рекомендаций.

Ключевые слова: двигательная деятельность; образовательно-познавательный процесс; экспериментальная группа; контрольная группа; физкультурно-игровая среда.

ANALYSIS AND ASSESSMENT OF THE VALUE OF ACTIVE MOTOR ACTIVITY OF CHILDREN AGED 5-6 IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Active motor activity - has a productive effect on the educational, cognitive, psychological, functional, motor aspects, in general, on the versatile development of children. The subject of the study is to determine the magnitude of active motor activity of children aged 5-6 in preschool educational organizations. The purpose of the study is the analysis and pedagogical assessment of the level of manifestation of active motor activity of children aged 5-6 in preschool educational organizations. In the research work, the following scientific and pedagogical methods were used: pedagogical observation and survey of respondents, the method of electronic pedometer and methods of mathematical statistics for processing the data obtained. The results obtained testify to the insufficiency of active motor activity of 5-6-year-old children in preschool educational organizations. The scientific value of the obtained results is aimed at improving the productivity of active motor activity, preschool educational organizations need to create a physical culture and game environment, sufficient space for a variety of movements, with consistent use of purposeful equipment, inventory and toys. Recommending to stimulate an independent active physical culture and play environment during the day: in the morning before breakfast, between classes, during play hours after daytime sleep and during walks. Given the relevance of the problem, there is a need for systematic, systematic research, with the development of specific practical recommendations.

Key words: motor activity, educational-cognitive process, experimental group, control group, sports and game environment.

Закон Кыргызской Республики «Об образовании» и Государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование и уход за детьми» обеспечивает реализацию образовательной области «Физическое развитие», с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение педагогических задач, одной из первых названа задача охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, оказание коррекционно-педагогической помощи с учетом специальных образовательных потребностей [1,2].

В настоящее время наблюдаются тревожные тенденции показателей физического и двигательного развития дошкольников. Как известно, для 30-40 % старших дошкольников характерен низкий уровень двигательного развития. Основной причиной такого состояния является современный образ жизни, когда современный дошкольник почти все свободное время проводит у мобильного телефона или монитора компьютера. Значимость развития двигательной активности у дошкольников для укрепления их здоровья остается без внимания.

С точки зрения Н.А. Агаджаняна «двигательная активность – это естественная и специально организованная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие. Это сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в повседневной жизни, в организованных и самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом» [3]. И.И. Воротилкина в своей работе «Организация двигательной активности дошкольников» подчеркивает, что «Движение является неотъемлемым свойством живых организмов. Оно сыграло важную роль в эмоциональном развитии животного мира и продолжает оставаться существенным компонентом непрерывного взаимодействия организма человека и животных с внешней средой» [4].

Общеизвестно, что активная двигательная деятельность у детей 5-6 лет является единственной в своем роде ролью, побудителя целостного развития всех сторон единства личности дошкольника, и физиологически зависима (обусловленная) потребность в процессе социализации, которая превращается в физиологическую проблему. Специалистами установлено, что 5-6-летний возраст является наиболее оптимальным периодом жизни, для освоения и развития биологического, психологического, функционального и двигательного развития путём использования соответствующих движений и действий.

В этой связи спортивно-педагогическая наука [5,6], ориентирует на необходимость так организовывать и направить освоение предложенных информаций, чтобы достаточно глубоко и разносторонне осваивались, методически правильно оценивались и с соответствующим эффектом использовались в практической деятельности.

В изучаемом плане результативная двигательная деятельность ребенка, все выполняемые им задания и предъявляемые требования должны находиться под постоянным и профессиональным управлением педагогов, воспитателей.

Управление образовательно-познавательным процессом и в частности двигательная деятельность предусматривает анализ, и оценки величины двигательной активности детей в дошкольных образовательных организациях.

Оценка уровня проявления активной двигательной деятельности детей нами определялись на основе следующих методов оценки: педагогическое наблюдение, электронная шагометрии, методы статистики и опроса (беседы) педагогов-воспитателей. Основываясь на методику Г.Ф. Агеевой [7] с учетом проявления двигательной активности (подвижности) детей разделили на три уровня. Путем математической обработки, нами установлены следующие интересные результаты (таблица 1 и 2).

Таблица 1 - Педагогическая оценка уровня проявления активной двигательной деятельности детей 5ти лет

№	Уровни проявления двигательной активности	Опытно экспериментальная группа (n=50)		Контрольная группа (n=50)		Разница между группами	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Высокий	12,0	24,0	13,0	26,0	1,0	2,0
2.	Посредственный (средний)	33,0	66,0	34,0	68,0	1,0	2,0
3.	Незначительный (низкий)	5,0	10,0	3,0	6,0	2,0	4,0

Выявленных нами данных (таблице 1), следует предположить, что уровень проявления активности в двигательной активности детьми экспериментальной и контрольной группы друг от друга особыми различиями не отличаются.

Так, высокий уровень проявления двигательной активности у детей экспериментальной группы составил 24,0 %, а в контрольной группе – 26,0 %, разница – 2,0 %. Средний уровень – в экспериментальной группе - 66,0%, в контрольной группе – 68,0%, разница – 2,0%. Незначительный уровень – в экспериментальной группе – 10,0 %, в контрольной группе – 6,0%, разница – 4,0%.

Таблица 2 – Педагогическая оценка уровня проявления активной двигательной деятельности детей 6- лет

№	Уровни проявления двигательной активности	Опытно экспериментальная группа (n=50)		Контрольная группа (n=50)		Разница между группами	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Высокий	10,0	20,0	14,0	28,0	4,0	8,0
2.	Посредственный (средний)	37,0	74,0	16,0	32,0	21,0	42,0
3.	Незначительный (низкий)	3,0	6,0	20,0	40,0	17,0	34,0

Таблица 3 – Общая величина активной двигательной деятельности детей 5- лет в дошкольной образовательной организации

Предъявляемая норма локомоций	Фактическая величина двигательной деятельности		Различия между группами
	Опытно экспериментальная группа (n=50)	Контрольная группа (n=50)	
13300	11712	11890	178,0 (1,51%)
Отклонен. от нормы	1588 (11,93%)	1410 (10,60%)	

Из данных (таблицы 2), нетрудно заметить, что в экспериментальной группе высокий уровень проявления активных двигательной деятельности составил 20,0%, а в контрольной группе – 28%, разница – 8,0%. Посредственный уровень в экспериментальной группе – 74,0 %,

в контрольной группе – 21,0 %, разница – 42,0%, незначительный уровень в экспериментальной группе – 6,0%, в контрольной группе – 40,0%, разница 34,0%.

Оценка общей (суммарной) величины определялись путем использования прибора электронного шагометра. При этом, полученные материалы подвергались математической обработке (таблица 3 и 4).

Таблица 4 – Общая величина активной двигательной деятельности детей 6- лет в дошкольной образовательной организации

Предъявляемая норма локомоций	Фактическая величина двигательной деятельности		Различия между группами
	Опытно экспериментальная группа (n=50)	Контрольная группа (n=50)	
14500	13090	12888	202,0 (1,39%)
Отклонен. от нормы	1410 (9,72%)	1612 (11,11%)	

Среднеарифметическая величина общей активной двигательной деятельности детей 5 лет в дошкольных образовательных организациях, выглядит следующим образом:

- среднеарифметическая величина у детей 5-ти лет в экспериментальной группы, составила 13080 локомоций, при требуемой норме 13300, отклонения равнялись – 1410 (9,72%) локомоций;

- в контрольной группе составила – 12888, отклонения равнялись 1612 (11,11%) от нормы;

- разница между экспериментальной группы и контрольной группы составила 178,0 (1,51%).

Среднеарифметическая величина общей активной двигательной деятельности детей 6 лет в дошкольных образовательных организациях, выглядит следующим образом:

- среднеарифметическая величина (м) у детей 6ти лет в экспериментальной группе, составили – 11712 локомоций, при предъявляемой норме – 14500 локомоций, отклонения равнялись – 1410 локомоций (9,72%), а в контрольной группе составила – 12888 локомоций, отклонения от нормы составила – 1612 локомоций (11,11%).

Разница между группами равнялась 202 локомоций (1,39 %)

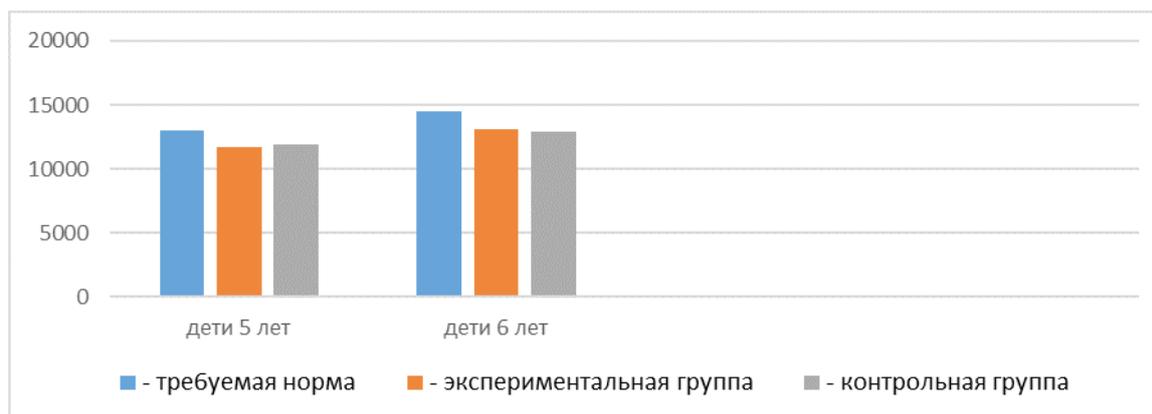


Рисунок 1 – Сопоставление показателей величины активной двигательной деятельности детей с требуемой нормой в дошкольных образовательных организациях

Таким образом, оценка объема двигательной активности дошкольников в режиме дня детского сада показала, что в среднем по группам объем двигательной активности находится ниже оптимальной границы: у детей 5-ти лет в контрольной и экспериментальной группах разница между экспериментальной группы и контрольной группы составила 178,0 (1,51%), детей 6-ти лет разница между группами равнялась 202 локомоций (1,39 %). В разрезе предъ-

являемой нормы локомоций и фактических показателей двигательной деятельности получены следующие показатели: у детей 5-лет в экспериментальной группе 1588, в контрольной группе 1410, у детей 6-лет в экспериментальной группе 1410, в контрольной группе 1712, результаты свидетельствуют о недостаточности активной двигательной деятельности 5-6-летних детей в дошкольных образовательных организациях.

Выводы:

1. Выявлено, что самостоятельную двигательную активность детей стимулировать активной и пассивной физкультурно-игровой средой в течение дня: утром до завтрака, между занятиями, в часы игр после дневного сна и во время прогулок (дневной и вечерней);

2. Определено, что при планировании самостоятельной двигательной активности необходимо создавать физкультурно-игровую среду: пространство, достаточное для движений, разнообразие и чередование пособий и игрушек;

3. Предложено, что для избегания однообразности движений и всестороннего развития детей в течение дня использовать различные физкультурные инвентари. Для детей со средним уровнем двигательной активности в самостоятельной деятельности использовать игры и упражнения, разученные ранее, во время организованной деятельности.

Список литературы:

1. Об образовании [Текст]: закон Кыргызской Республики от 04.2015 г. – Бишкек, 2003.
2. Дошкольное образование и уход за детьми [Текст]: постановление Правительства Кыргызской Республики от 29.06.2020 г. №363 // Государственный стандарт Кыргызской Республики. – Бишкек, 2020.
3. **Агаджанян, Н.А.** Физиология человека [Текст] / [Н.А. Агаджанян, Т.З. Тель, В.И. Циркин и др.]. – М.: Медицинская книга, 2001. – 526 с.
4. **Воротилкина, И.И.** Организация двигательной активности дошкольников [Текст] / И.И. Воротилкина // Дошкольное воспитание. – М.: Воспитание дошкольника, 1998. - № 6. – С. 4-8.
5. **Узакбаев, И.С.** Личностно ориентированная технология обучения в физическом воспитании студентов [Текст] / И.С. Узакбаев, Т.С. Разыков // Наука. Образование. Техника. – Ош: КУУ, 2017.- № 1. – С. 65-67.
6. **Узакбаев, И.С.** Подготовка допризывной молодежи к службе в вооруженных силах [Текст] / И.С. Узакбаев, Т.С. Разыков // Наука. Образование. Техника. – Ош: КУУ, 2017. - № 1. – С. 81-83.
7. **Агеева, Г.Ф.** Параметры двигательной активности детей 3-6 лет [Текст] / Г.Ф. Агеева, Г.Н. Голубева // Современные проблемы науки и образования. – М.: Академия Естествознания, 2017. - № 1. – С. 53-54.

DOI:10.54834/16945220_2022_3_103

Поступила в редакцию 14.09.2022 г.

УДК 37.011

Ураимхалилова А.

к.п.н., доц. Жалал-Абадского гос. универ. им. Б. Осмонова, Кыргызская Республика

Нурматова М.Н.

препод. Жалал-Абадского гос. универ. им. Б. Осмонова, Кыргызская Республика

МАСЕЛЕЛЕРДИ ЧЫГАРУУ ПРОЦЕССИНИН ОКУУЧУЛАРДЫН ИШМЕРДҮҮЛҮГҮН АКТИВДЕШТИРҮҮДӨГҮ РОЛУ

Бул макала маселелерди чечүү процессинде орто мектеп окуучуларынын ишмердүүлүгүн активдештирүүгө арналган. Математиканы окутуунун мазмунун жакшыртуу, окуучулардын окуу ишмердүүлүгүн активдештирүү, башкача айтканда математика боюнча мисалдарды чыгарууда ойдун негизги маңызына алып келүүчү мисалдарды чыгаруунун натыйжаларын алдын-ала билүү жөндөмүн