

УДК 37:372.8

**Узакбаев И.С.***кандидат педагогических наук, доцент, Кыргызско-Узбекский университет***Разыков Т.С.***кандидат педагогических наук, Кыргызско-Узбекский университет*

## ПОДГОТОВКА ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ

*В статье рассматриваются проблемы и методика физического воспитания допризывной молодежи. В процессе исследования определены и проанализированы уровни физического развития и подготовленности юношей допризывного возраста за последние 5-10 лет. Выявлены особенности физического развития и подготовленности юношей 16-17 лет в процессе обучения по государственным программам физического воспитания в системе образования. Разработаны конкретные методические рекомендации по улучшению физической подготовленности и развития допризывников. Рассмотрены полученные отражение в исследованиях точки зрения на педагогическую организацию и создание комплексной методики подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах.*

**Ключевые слова:** *физическая культура, государственная программа, спорт, призывник, допризывник, единоборство, армия, вооружение, вооруженные силы.*

## АСКЕРГЕ ЧЕЙИНКИ ЖАШТАРДЫ КУРАЛДУУ КУЧТОР КЫЗМАТЫНА ДАЯРДОО

*Макалада аскерге чейинки жаштарды дене түзүлүшү жактан тарбиялоо көйгөйлөрү жана усулдары каралган. Изилдөө жараянында жакынкы 5-10 жылдын аралыгында аскерге чейинки жаштардын дене түзүлүшүнүн өнүгүүсү жана даярдыгы аныкталган жана талдоого алынган. Билим берүү системасындагы мамлекеттик программа боюнча окутуу жараянындагы дене тарбияда 16-17 жаштагы өспүрүмдөрдүн дене түзүлүшүнүн өнүгүүсү жана даярдыгы аныкталган. Аскерге чейинки жаштардын дене даярдыгын жана өнүгүүсүн жакшыртуу боюнча конкреттүү усулдук сунуштар иштелип чыгарылды. Изилдөө мезгилинде алынган педагогикалык уюштуруу көз караштары, куралдуу күчтөрдө кызмат кылууда жаштарды комплекстүү даярдоо ыкмалары аныкталып сунушталган.*

**Негизги сөздөр:** *дене тарбия, дене түзүлүшүнүн өнүгүүсү, спорт, чакырылуучу, чакырууга чейинки, мамлекеттик программа, жекече таймашуу, аскер, куралдануу, куралдуу күчтөр.*

## PREPARATION TO INVOCATORY YOUTH TO SERVICE IN ARMED FORCES

*In article problems and a physical training, technique young men youth are considered. In the course of research, levels of physical development and readiness of young men age for last 10-15 years are defined and analyzed. Features of physical development and readiness of young men of 16-17 years in the course of training on physical training government programs in an education system are revealed. Concrete methodical recommendations about improvement of physical readiness and development young men are developed. This article deals with the reflected in the researches points of view on the pedagogical organization and creation the complex methodics of preparing young men for military service.*

**Keywords:** *physical training, government programs, sports, the recruit, single combat, army, arms, armed forces, military service.*

Общеизвестно, что основу государственных программ по физическому воспитанию всех

типов учебных заведений составляют дидактические нормативные требования.

Неоднократно предпринимались попытки оценки наличия и характер преемственности программ разных типов учебных заведений как в дидактическом содержании, так и в нормативном. Основной целью этих исследований являлось, определить систему адекватной оценки физической подготовленности людей разных возрастных групп и привести их в соответствие нормативным требованиям.

Известно, что допризывная подготовка юношей является составной частью системы подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах, и обязательным предметом в общеобразовательных школах. Представлялось интересным с точки зрения сопоставления их программно-нормативные документы, по которым осуществляется учебный процесс.

Определенные данные о подготовленности допризывников и эффективности их подготовки к службе в армии даёт проведенный опрос 112 юношей обучающихся в старших классах средних общеобразовательных школах.

Важную роль для подготовки к службе в армии, как к любой деятельности, играют ценностные ориентации и убеждения. Анализ полученных данных проведенного анкетного опроса, достаточно большой контингент допризывников (46, 4%) не изъявляют желания служить в армии. В тоже время 41,7 % ответили, что считают службу в армии своим долгом и обязанностью, а для 11,9% опрошенным было все равно служить или не служить в армии.

Это указывает на недостаточную мотивацию для подготовки к службе в армии у более чем половины опрошенных (58,3%) при этом 11,4% предпочитают альтернативную, службу, а, следовательно, на недоработки в отношении патриотического воспитания в школе, средствами массовой информации и в семье.

Успешность направленной подготовки допризывника к службе в армии в определенной мере зависит от усвоения предъявленных к нему требований и задач. Однако на вопрос: “знаете ли Вы требования, предъявляемые к физической подготовке призывника” лишь 21,8% опрошенных ответили положительно, а 78,2% ответили, что не знают. Показательно, что информацию об указанных требованиях респонденты в большей степени получили от учителя физической культуры (17,4%) и преподавателя допризывной подготовки молодежи.

Одним из важнейших условий подготовки к службе в армии является приобретение допризывниками определенного круга знаний и оценка своих индивидуальных возможностей.

Оценивая состояние своего здоровья, отделенные старшеклассники посчитали себя совершенно здоровыми 25,2%. Состояние здоровья как “удовлетворительное” оценили 39,4% и “неудовлетворительно” 35,2%.

Наши данные согласуются с показателями ранее проведенных аналогичных исследований, где указано, что каждые третий считает себя совершенно здоровым, а по мнению 40,3% их здоровье удовлетворительное и 26% указали на плохое здоровье. Характерно, что 38% допризывников считают себя не готовыми к службе в армии.

Анкетные данные показывают, что по самооценке состояния здоровья, число нездоровых и недостаточно здоровых (74,6%) весьма велико, что грозит отсевом при призыве и дополнительными трудностями в процессе их службы в армии.

Показательно безответственное отношение допризывников к состоянию своего здоровья, ибо каждый восемнадцатый из опрошенных не проверял состояние своего здоровья в течение года.

Лишь 27,2% опрошенных считают, что ведут здоровый образ жизни, а 42,7% - нездоровый, знают правила самоконтроля за состоянием здоровья 17,4% - хорошо, 10,7% - частично, не знают 41,6% и 30,3% воздержались от ответа.

Все это указывает на низкий уровень знаний в области самоконтроля и гигиены, об отсутствии у половины опрошенных убеждений и привычки вести здоровый образ жизни.

О своем физическом развитии и подготовленности знания опрошенных значительно шире, о чем 83,2% респондентов указали и подтвердили, что проверяли свою физическую подготовку в течении года.

Естественно, что если проводились проверки, то и знания о параметрах своего физического развития и результатах выполнения тестовых заданий на уроках физической культуры у большинства опрошенных имеются. Свой рост знают 91,4%, вес - 86,3%, число подтягиваний на перекладине - 72,7%, время пробега дистанции 100 метров - 31,6%, на дистанции 3000 метров - 11,4%, в метании гранаты 64,9% в прыжках в длину 35,3% опрошенных.

На вопрос, достаточно ли у респондентов знаний для самостоятельных занятий физической культурой 27,6% ответили, что недостаточно, 43,2% ответили, что затрудняются и лишь 11,4% ответили положительно, а 17,8% отказались отвечать.

Весьма интересным было выявить у допризывников в какие формы занятий физическими упражнениями и в каком объеме они вовлечены допризывники на основании проведенного опроса. На уроках физической культуры 1-2 раза в неделю занимаются 62,6%, один раз в неделю - 33,8% и практически не занимаются 3,6%. Занимаются самостоятельно 1-2 раза в неделю - 17,4% и практически не занимаются 71,2%. Занимаются в спортивных секциях 3-4 раза в неделю 12,3% опрошенных школьников старших классов, 1-2 раза в неделю 13,8% участвуют в спортивных соревнованиях 21,6%.

Анализ показал, что недельная нагрузка при различных формах занятий недостаточна и особенно для тех, кто посещает уроки физической культуры менее одного раза в неделю, кто не посещает секционные занятия во внеурочное время по одному из видов спорта культивируемых в школе, не участвует в спортивных соревнованиях (69,7%), не занимаются какими-либо формами физических упражнений самостоятельно (68,9%).

Данная картина усугубляется ещё и тем, как показали данные опроса, что по всем формам занятий физическими упражнениями более 4 раз в неделю не занимается никто, 5,4% занимается 3-4 раза в неделю, 15,7%-1-2 раза в неделю, а более половины из опрошенных респондентов (57,1%) практически не занимаются дополнительно к урочным формам занятий ни одного раза в неделю.

Определение интереса к некоторым видам физических упражнений и спорта показал, что атлетической гимнастикой интересуются 23,7% восточными видами единоборства 12,1% легкой атлетикой 3,2%, спортивными играми 4,7%. Из числа опрошенных допризывников спортивный разряд по одному из видов спорта имеют 17,4%.

В качестве причины, выдвигаемых опрошенными допризывниками связанных с нежеланием заниматься физическими упражнениями и спортом является то, что уроки по физической культуре в школе проходят не интересно и проводятся на низком методическом уровне (26,8%). Не видят пользы от таких занятий (22,6%) и, что у них есть более интересные формы занятий (18,2%).

Из выше проведенной информация следует сделать заключение о недостаточной квалификации педагогов, невозможности или нежелании организовать на высоком методическом уровне занятия и на практике убедить учеников в необходимости и пользе занятий физической культурой. Она указывает на плохую разъяснительную и пропагандистскую работу в школах области, в средствах массовой информации, в семье, для формирования нужных интересов и ценностных ориентаций в области физической культуры, спорта и подготовки к призыву в армию.

Подтверждением данного факта является показатель плохой пропаганды в школе оцениваемый респондентами в 1,8% утверждавших, что прослушали лишь одну лекцию по физической культуре и спорту в течении учебного года.

Среди других причин неучастия в физкультурно-спортивных занятиях указаны отсутствие секций по видам спорта в школе (16,4%), свободного времени (9,7%), условий для занятий дома (1,7%), плохое состояние здоровья (8,1%).

Из этого следует, что степень интереса, у старших школьников, к занятиям физической культурой и спортом находится на достаточно низком уровне.

На вопрос о том, сколько времени в неделю уделяют опрошенные на проведение любимого досуга, 59% из общего числа опрошенных ответили, что от трех до четырех часов,

а 34,2%-от пяти до шести часов. Это показывает, что молодежь уделяет этому достаточно много времени. Если комплекс педагогических мероприятий позволит привить любовь в занятиям физической культурой и спортом, сделать их желанным досугом и ежедневной потребностью, то откроются широкие возможности для оздоровления и физического совершенствования юношей допризывного возраста.

Интересным представлялось оценить условия для непосредственной специально направленной подготовки к службе в армии, и сама эта подготовка.

Одним из важных условий успешности такой подготовки является отношение к ней родителей допризывника. Опрос показал, что родители (23,2%) достаточно заинтересованы в физической подготовке сына, что существенно влияет на успешность прохождения службы в армии, хотя 36% родителей сами принимают участие в условиях семьи в данной подготовке вместе с сыном. На безразличное отношение родителей к этому факту указали 6,7%, довольно значительная часть опрошенных 66,5% затруднились ответить.

В настоящее время особенно актуально звучит вопрос о создании условий для успешности подготовки. При обеспечении допризывника спортивным инвентарем. в семье. Опрос показал, что 91,7% опрошенных не имеют спортивного инвентаря дома.

Одним из важных условий хорошей допризывной подготовки юношей к службе в армии в период их обучения в школе является отношение к ней учителя физической культуры. Анкетные данные показали, что 36,2 % допризывников утверждают в заинтересованности учителя и конкретно помогают их физической подготовке на их безразличное отношение указало 19,7 %, лишь иногда интересуются данным вопросом 9,4 % и 3,8 % - что интересуются лишь на словах затруднились ответить на данный вопрос 30,9%.

Интересным, на наш взгляд, являются следующие данные выявление в ходе опроса юношей старших классов. Курс начальной военной подготовки полностью прошли 62,4 %, частично - 24,8 % и 11,8 % утверждают, что в пределах программы они этот курс не проходили.

Целенаправленно, повышением физической подготовки для службы в армии самостоятельно занимаются 8,3 %. Знания тех видов спорта, которые наиболее способствуют подготовке допризывника к службе в армии, отметили всего 37,1 %.

На недостаточность двух уроков физической культуры в целях подготовки их к службе в Вооруженных Силах отметили 74,2%, в 25,3% считают, что одних только уроков физической культуры вполне достаточно.

Треть опрошенных (36,3 %) считают, что они готовы к службе, 11,8 % - скорее готовы, чем не готовы, 4,7 % - сомневались в их готовности, а 36,4 % считают, что не готовы. Затруднились высказать свое отношение к данному вопросу 10,8 %.

#### **Выводы:**

1. Проведенное нами исследование позволило получить по отдельным показателям нравственной, теоретической и практической подготовленности старших школьников к службе в армии, об эффективности действующих форм подготовки;

2. Полученные в ходе исследования, данные о степени подготовленности допризывников и эффективности предлагаемых форм и методик их подготовки свидетельствуют, что в большинстве своем респонденты считают свою допризывную подготовку явно недостаточной, а действенность форм и методов подготовки недопустимо плохим и подвергают их резкой критике. Следовательно, требуется создать более эффективные формы занятий с допризывной молодежью на всех этапах их обучения.

#### **Список литературы:**

1. Бака, М. М. Готов к защите Родины [Текст]! Физическая подготовка допризывной и призывной молодежи / М. М. Бака. – М.: ФиС, 1986. – 222 с.
2. Сухоцкий, И. В. Силовая подготовка учащихся ПТУ допризывного и призывного возрастов [Текст] / И. В. Сухоцкий. – М.: Высшая школа, 1990. – 79 с.
3. Мамытов, А. М. Теория спорта [Текст] / А. М. Мамытов. – Бишкек, 2001. – 117 с.

4. Бервинова, Н. С. Основы школьной физической культуры [Текст] / Н. С. Бервинова, Н. И. Шарабакин. – Бишкек, 2005. – 118 с.
5. Громадский, Э. С. Физическая подготовка призывников [Текст]: 2-е изд. доп. / Э. С. Громадский. – М.: ФиС, 1972. – 240 с.

УДК 53:681

**Хаитов Ш.К.***старший преподаватель, Кыргызско-Узбекский университет*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ОБЩЕЙ ФИЗИКИ**

*В данной статье рассматриваются способы формирования профессиональных компетенций при изучении курса общей физики в технических высших учебных заведениях. Целью исследования является формирование профессиональных компетенций будущих инженеров при изучении курса общей физики. Приведены ступени обобщенного метода решения профессиональных задач с применением полученных знаний по общему курсу физики. Были применены методы изучения и анализа литератур. На основе проведенных исследований предложены методы, позволяющие системно решать задачи практического характера, которые в конечном итоге формируют профессиональные компетенции будущих инженеров. Полученные результаты рекомендуется использовать в инженерной деятельности, процессе решения профессиональных задач.*

**Ключевые слова:** профессиональная компетенция, компетентность, профессиональная направленность, обобщенный метод решения.

### **ЖАЛПЫ ФИЗИКА КУРСУН ОКУТУУДА БОЛОЧОК ИНЖЕНЕРЛЕРДИН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ**

*Бул макалада техникалык жогорку окуу жайларындагы болочок инженерлердин кесиптик компетенцияларын жалпы физика курсун окутууда калыптандыруунун ыкмалары каралган. Изилдөөнүн максаты болуп жалпы физика курсун үйрөнүүдө болочок инженерлердин кесиптик компетенцияларын калыптандыруу эсептелет. Болочок инженерлер кесиптик маселелерди жалпы физика курсунан алган билимдерин колдонуп чыгаруунун жалпыланган усулдарын калыптандыруунун тепкичтери келтирилген, адабияттарды үйрөнүү жана анализдөө усулдары колдонулду. Жүргүзүлгөн изилдөөлөрдүн негизинде, болочок инженерлердин кесиптик компетенцияларын калыптандыруучу, практикалык мүнөздөгү маселелерди системалуу чечүүгө мүмкүнчүлүк берүүчү усулдар сунушталды. Алынган жыйынтыктар инженердик ишмердүүлүктө, кесиптик маселелерди чечүү процессинде колдонууга сунушталат.*

**Негизги сөздөр:** кесиптик компетенция, компетенттүүлүк, кесиптик багытталыш, чыгаруунун жалпыланган усулу.

### **FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE ENGINEERS IN LEARNING THE COURSE OF GENERAL PHYSICS**

*In this article, the ways of forming professional competencies in studying the course of general physics in technical higher educational institutions are considered. The purpose of the study is to form the professional competencies of future engineers in the study of the course of general physics. Steps of the generalized method for solving professional problems are presented with the application of the acquired knowledge in the general course of physics, a method of studying and analyzing literatures was applied. On the basis of the research, methods are proposed that*