

3. Трансдисциплинардуулукту ЖОЖдордо кийирүүдө окутуучулар үчүн илимий-усулдук базаларды калыптандыруу абзел;
4. Трансдисциплинардык мамиле боюнча тажрыйба алмашуу максатында семинарларды жана конференцияларды өткөрүү сунушталат;
5. Трансдисциплинардык мамилени жогорку окуу жайларына кийирүү жолунда өз-ара кызматташтыкты уюштуруу боюнча иштерди жүзөгө ашыруу керек;
6. «Компьютердик технологиянын трансдисциплинардык негиздери» аталышындагы сабакты ар бир билим берүү багытынын өзгөчөлүгүнө жараша даярдоону жана аны элективдик курстардын каталогуна кийирүү сунушталат.

Адабияттардын тизмеси:

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века [Электронный ресурс]: подходы и практические меры от 9 октября 1998 года. – Санкт-Петербург: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации, 2016. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9018395391>. – Загл. с экрана.
2. **Мокий, М. С.** Трансдисциплинарность в высшем образовании [Электронный ресурс]: экспертные оценки, проблемы и практические решения / М. С. Мокий, В. С. Мокий // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view.id=14526>. – Загл. с экрана.

УДК 37:378

Узакбаев И.С.

кандидат педагогических наук, доцент, Кыргызско-Узбекский университет

Разыков Т.С.

кандидат педагогических наук, Кыргызско-Узбекский университет

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ

В статье даны концептуальные основы подготовки специалистов в системе профессионально-педагогического физкультурного образования, выявлены ведущие тенденции, обобщены концептуальные основы развития профессионального физкультурного образования. Исследована теоретико-педагогическое обоснование оптимизации физического воспитания в ВУЗе на основе лично ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности студентов. Разработана технология оптимальной структуры лично ориентированного физического воспитания студентов, состоящая из шести взаимосвязанных целевых направлений построения образовательного процесса. Предложена структура образовательного процесса по физическому воспитанию, включающие следующие блоки учебной дисциплины: теоретическая подготовка, практическая подготовка, интегральная подготовка и самостоятельная подготовка.

Ключевые слова: *технология, личность, методология, ВУЗ, лично ориентированное, профессионально-педагогическое, теоретическая подготовка, интегральная подготовка, самостоятельная подготовка.*

ЖОЖДОРДО СТУДЕНТТЕРДИ ДЕНЕ ТАРБИЯЛЫК ОКУТУУДАГЫ ЖЕКЕ ЖАРАНГА БАГЫТТАЛГАН ТЕХНОЛОГИЯ

Макалада профессионалдык-педагогикалык дене тарбиялык билим берүүдөгү адистерди даярдоонун концептуалдык негизи берилип, алдыңкы тенденция аныкталып, профессионалдык-дене тарбиялык билим берүүдөгү өнүгүүнүн концептуалдык негизи жалпыланды. Студенттердин жеке жаранга багытталган мазмундагы дене

тарбиялык спорттук ишмердүүлүгүнүн негизинде ЖОЖдо физикалык тарбиялоону оптималдаштырууну теоретикалык педагогикалык негиздөө изилденген. Студенттерди жеке жаранга багытталган, бири-бирине байланышкан билим берүү процессинин билим берүүнүн максаттуу багыттагы алты түзүлүшүнөн турган, дене түзүлүшүн тарбиялоонун оптималдык технологиясы иштелип чыгарылды. Окуу сабагынын төмөнкү блоктору камтылган денени тарбиялоо боюнча билим берүү жараянынын түзүлүшү сунуш кылынды: теориялык даярдоо, практикалык даярдоо, интегралдык даярдоо жана өз алдынча даярдануу.

Негизги сөздөр: технология, жеке жаран, ЖОЖ, методология, жеке жаранга багытталган, профессионалдык-педагогикалык, теоретикалык даярдоо, интегралдык даярдоо, өз алдынча даярдануу.

THE PERSON ORIENTED TECHNOLOGY OF TRAINING IN PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS IN HIGH SCHOOLS

The article gives the conceptual bases of training specialists in the system of professional and pedagogical physical education, identified the leading trends, summarizes the conceptual foundations for the development of professional sports education. The theoretical and pedagogical substantiation of the optimization of physical education in the university is investigated on the basis of the personally oriented content of the athletic activities of the students. The technology of the optimal structure of the person-oriented physical education of students, consisting of six interrelated target directions of the construction of the educational process, has been developed. The structure of the educational process for physical education is proposed, including the following blocks of the academic discipline: theoretical training, practical training, integral preparation and self-preparation.

Keywords: technology, personality, methodology, university, personality-oriented, professional-pedagogical, theoretical training, integral preparation, self-preparation.

В современном этапе развития общества все более значимой становятся роль и значения индивидуальной личности. Это ставит перед высшими учебными заведениями основную задачу: личностное развитие студентов на основе их природного и генетического потенциала.

Период учебы студента в ВУЗе в значительной степени решающий для формирования личностных качеств, способности реализовать индивидуальный психофизический и интеллектуальный потенциал, определить свое место в жизни, выбрать направление деятельности в избранной профессии и тем самым создать предпосылки для дальнейшей личностной реализации. Поэтому актуализируется роль личностно ориентированного физического воспитания в целостном образовательном процессе.

Основу личностно ориентированного образования с направленным акцентом на самоопределения студентов составляет главная идея личностного роста как высшая потребность человека [1, 3].

Л.И. Лубышевой показано, что однозначной ценностью для человека является реализация, при этом его стратегия предполагает новые ценностные ориентиры в современном видении построения образовательного процесса [4].

Таким образом, актуальность проблемы исследования вытекает из реальных процессов формирования смысловой доминанты физического воспитания в ВУЗах, из необходимости его переосмысления, переориентации и последующей перестройки.

Цель исследования – теоретико-педагогическое обоснование оптимизации физического воспитания в ВУЗе на основе личностно ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности студентов.

Разработанная нами технология оптимальной структуры личностно ориентированного физического воспитания студентов состоит из шести взаимосвязанных целевых направлений построения образовательного процесса. Вариативность и содержание разработанных направ-

лений связаны с индивидуальными особенностями студентов и реальными возможностями проведения образовательного процесса.

Предлагаемая структура образовательного процесса по физическому воспитанию включает следующие блоки учебной дисциплины: теоретическая подготовка, практическая подготовка, интегральная подготовка и самостоятельная подготовка.

В процессе теоретической подготовки студенты оснащаются специфическими знаниями о теории и методике физической культуры.

Блок теоретической подготовки включает в себя следующие направления:

- естественнонаучные аспекты физической культуры;
- педагогические аспекты физической культуры;
- физическая культура и здоровой образ жизни.

Методическая подготовка направлена на формирование у студентов методических знаний и умений для самостоятельной организации проведения отдельных частей занятия, самостоятельной разработки комплексов специально направленных физических упражнений, мероприятий. Блок методической подготовки включает в себя:

- методику изучения физического развития, физической и технической подготовленности студентов;
- методику планирования и построения содержания локальных форм учебно-тренировочного процесса;
- эффективность воздействия физических упражнений;
- самоорганизацию физического воздействия.

Учебный практикум закрепляет у студентов знания умения и практические навыки методической и самостоятельной практической деятельности.

Блок учебного практикума включает:

- личностный практикум морфофункциональных измерений и педагогическое тестирование;
- проведение отдельных частей учебного занятия;
- разработку программ, положений, домашних заданий, конспектов практической деятельности на групповых мероприятиях и учебных занятиях.

Практическая подготовка. Методология практической подготовки лично ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности в ВУЗе должна быть основана на спортивно-видовых технологиях, что способствует формированию потребности и созидательной активности.

Основными принципами реализации лично ориентированного содержания двигательной активности студентов является;

- свободный выбор физкультурно-спортивной деятельности;
- организация тренирующего эффекта занятий;
- оптимальность тренировочных воздействий [2].

В связи с выделенными основными принципами содержания физического воспитания студентов и положительной практики перехода ВУЗов Республики, в том числе Кыргызско-Узбекского университета для выбора студентами спортивной специализации приводим как модели практической подготовки по легкой атлетике (таблица 1).

Интегральная подготовка позволяет органически соединить отдельные компоненты образовательного цикла в единый управляемый педагогический процесс, во время которого у студентов одновременно формируются теоретические, методические и практические знания, умения и навыки.

Таблица 1 – Программный материал блока практической подготовки (на примере легкой атлетики)

| № п/п | Содержание материала | Курсы обучения студентов | |
|-------|-------------------------------------|--------------------------|--------|
| | | 1-курс | 2-курс |
| 1 | Разминочный бег (ЧСС до 120 уд/мин) | + | + |

| № п/п | Содержание материала | Курсы обучения студентов | |
|--------------------------------------|---|--------------------------|---|
| 2. | Кроссовый бег (ЧСС 120-130 уд/мин) | + | + |
| 3. | Общеразвивающие упражнения | + | + |
| 4. | Игровые упражнения | + | + |
| 5. | Спортивные игры | + | + |
| 6. | Гимнастические и акробатические упражнения | + | + |
| 7. | Беговые упражнения | + | + |
| 8. | Упражнения с отягощениями | + | + |
| 9. | Метания теннисного мяча | + | + |
| 10. | Упражнения на тренажерах | + | + |
| 11. | Комплексы упражнений для индивидуальных занятий | + | + |
| 12. | Упражнения из других видов спорта | + | + |
| 2. Специальная физическая подготовка | | | |
| 1. | Специально-подготовительные упражнения | + | + |
| 2. | Фартлек | + | + |
| 3. | Бег: переменный, повторный, интервальный | + | + |
| 4. | Круговая тренировка | + | + |
| 5. | Метания предметов | + | + |
| 6. | Прыжки в: длину, высоту, тройным | + | + |
| 7. | Соревновательные упражнения | + | + |
| 8. | Специальные упражнения избранного вида спорта | + | + |

Важнейшим принципом целесообразного использования в образовательном процессе интегрального подхода является объединение в отдельном занятии различных видов подготовки. Данный принцип детерминирует и само понятие интегральной подготовки, определяется как педагогический процесс, направленный на целостную реализацию в физкультурно-спортивной деятельности всех разделов подготовки.

Блок интегральной подготовки включает следующие объединения учебного материала в одном учебном занятии:

- теоретическая подготовка - методическая подготовка;
- методическая подготовка - практическая подготовка;
- методическая подготовка - учебный практикум;
- учебный практикум - практическая подготовка;
- самостоятельная подготовка.

К содержанию этого блока относятся:

- практическое выстраивание адекватной траектории индивидуальной физической подготовки (кондиционное тестирование, подбор средств, индивидуальное учебно-тренировочное занятие, интегральный комплекс индивидуальных учебно-тренировочных занятий, рефлексивный анализ динамики собственных достижений, самооценка студента);
- самостоятельная методическая и практическая деятельность;
- проектные и творческие работы;
- аттестационное погружение.

В таблице 2 представлен примерный комплексный учебный план разработанной технологии физического воспитания в Кыргызско-Узбекском университете.

Таблица 2 – Комплексный учебный план физического воспитания студентов

| № | Содержание блоков | Количество часов | Количество часов по курсам и семестрам | | | |
|---|--------------------------|------------------|--|-------------|----------|-------------|
| | | | 1-й курс | 1-2 семестр | 2-й курс | 3-4 семестр |
| 1 | Теоретическая подготовка | 12 | 8 | 4/4 | 4 | 2/2 |
| 2 | Методическая подготовка | 24 | 14 | 8/6 | 10 | 6/4 |

| № | Содержание блоков | Количество часов | Количество часов по курсам и семестрам | | | |
|---|---|------------------|--|-------------|----------|-------------|
| | | | 1-й курс | 1-2 семестр | 2-й курс | 3-4 семестр |
| 3 | Практическая подготовка | 100 | 50 | 26/24 | 50 | 26/24 |
| 4 | Интегральная подготовка | 132 | 64 | 32/32 | 68 | 34/34 |
| 5 | Аттестация (тестирования, защита рефератов) | 8 | 4 | 2/2 | 4 | 2/2 |
| 6 | Итого часов | 276 | 140 | 46/46 | 136 | 70/66 |
| 7 | Самостоятельная работа | 130-250 | | 60-100 | | 60-150 |

Опытно-экспериментальная работа, направленная на изучение эффективности предлагаемой нами технологий, показала положительные изменения в индивидуально-личностном росте студентов, в их активном отношении организации образовательного процесса по дисциплине: «физическая культура».

Выводы:

1. Предлагаемая методика лично ориентированного-физического воспитания обеспечивает реальный переход от строго регламентированного занятия к активной самостоятельной форме физкультурно-спортивной деятельности;
2. Педагогическая сущность лично ориентированного образовательного процесса по физическому воспитанию в ВУЗе должен рассматриваться как средство личностного роста студентов и профессионально-личностного роста преподавателей в их органическом единстве.
3. Перспективным направлением оптимизации традиционной системы физического воспитания в республике будет являться внедрение в образовательный процесс лично ориентированных технологий как эффективного средства разностороннего развития студенческой молодежи.

Список литературы:

1. **Барон, Ф.** Личность как функция проектирования человеком самого себя [Текст] / Ф. Барон // Вопросы психологии. – М., 1999. - № 2. – С. 152-159.
2. **Белухин, Д. А.** Основы лично ориентированной педагогики [Текст]: курс лекции / Д. А. Белухин. – М.: Академия педагогических и социальных наук, 2012. – 235 с.
3. **Бехтеров, В. И.** Личность и условия ее развития и здоровья [Текст] / В. М. Бехтеров // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Издательство Питер, 2000. – 489 с.
4. **Лубышева, Л. И.** Социология физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / Л. И. Лубышева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240 с.

УДК 514.18 + 378.016:514.18

Абдыкадыров А.Б.

старший преподаватель, Ошский технологический университет

Касымов М.К.

преподаватель, Кыргызско-Узбекский университет

Токтобаева Г.Т.

преподаватель, Ошский технологический университет

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА В СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ С ИНТЕРАКТИВНЫМ МЕТОДОМ