

*Маматова Б.Н., Шайдулина А.А. – к.п.н, доцент академического лица
при ФерГУ*

О ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

USING INNOVATIVE APPROACHES IN THE PROCESS OF TEACHING

В статье раскрываются процессы совершенствования педтехнологий, совокупности методов, приёмов и средств обучения, понимаемых как инновационный подход в системе образования. Авторы рассматривают способы обучения как средства обучения под управлением преподавателя, причём обучаемый при инновационных подходах занимает активную личностную позицию и проявляет себя как субъект учебной деятельности. Особое внимание уделяется авторами методу самообучения на базе современных информационных технологий

Ключевые слова: инновационный подход; активная личностная позиция; современные информационные технологии.

The process of improvement of pedagogical technology, the summary of methods, styles and means of study dealing as innovative approach in the system of education are given in this article. The authors describe the ways of teaching as means of teaching under teacher's monitor what is more, the learner who is being taught with innovative approaches takes an active personal position and shows himself as a subject of teaching process special attention is given to the methods of self study on the base of modern communication technology.

Keywords: an innovative approach; active personal position; modern information technology.

Одна из ключевых задач системы образования на современном этапе – сформировать мыслящего, творческого, активного, высококвалифицированного специалиста на основе современных образовательных программ. Такого специалиста может подготовить только творческий, профессионально компетентный преподаватель, владеющий педагогическим мастерством и вооружённый современными инновационными технологиями.

Технологии и инновации, при всех имеющихся различиях в целевых, содержательных, организационных аспектах, в конечном счёте направлены именно на повышение продуктивности учебной деятельности, превращение обучаемого в активного субъекта собственного учения.

Сегодня перед педагогами стоят задачи: шире практиковать активные формы занятий, модернизированные практики обучения, гибкие, вариативные, инновационные технологии обучения.

Под инновационным подходом в системе образования понимаются процессы совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приёмов и средств обучения.

Инноватика – как теория и практика всей жизни – сегодня самая острая и актуальная тема общества в целом, образования и воспитания – в частности.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Ведь именно инновационная деятельность создаёт основу для создания конкурентно – способных кадров, определяет направления профессионального роста педагога. Творческий подход педагога становится сегодня главной характеристикой деятельности образования и означает переход на более высокую ступень организации образовательного процесса.

Инновационный подход отражает современное состояние системы образования в нашей стране в свете международных соглашений по её совершенствованию.

В отличие от «новшества» - потенциально возможного изменения, «инновация» (нововведение) – это реализованное изменение, ставшее из возможного действительным. Очень важным аспектом инноваций является то, что они должны быть не просто «модными», а должны быть целесообразными, т.е. нести заряд эффективности: «после» должно быть лучше, качественнее, чем «до». Ведь инновациями занимаются люди, которые могут или начинают «думать или делать» по-новому, для которых нет этапов «по старинке» и «по-новому»: эти люди являются творцами, они всегда имеют инновационный заряд внутри. Инноваторы – креативно мыслящие люди, с творческой энергией создателей, нацеленных на позитивные и конструктивные изменения, преобразования.

Под инновационным подходом обучения подразумевается определённый СПОСОБ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции выполняет средство обучения под управлением преподавателя. При таком подходе ведущая роль отводится средствам обучения: преподаватель обучает учащихся, выполняя функцию стимулирования и координации их деятельности, а также функцию управления средством обучения.

Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.

Инновация в образовании – это использование новых, повышающих эффективность способов, средств: 1) подачи информации 2) обучения самостоятельному поиску нужной информации, проверке её адекватности; 3) повышения интереса обучаемых к новому материалу; 4) контроля за усвоением информации.

Применяя инновационные подходы, важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых обучаемый сможет занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности. Дидактический принцип активности личности в обучении и профессиональном самоопределении обуславливает систему требований к учебной деятельности учащегося и педагогической деятельности преподавателя в едином учебном процессе. В эту систему входят внешние и внутренние факторы, потребности и мотивы, воспитание, конкретных форм и методов обучения. Многое зависит от того, КАК преподаватель пользуется тем или иным методом.

Качество образования складывается из качества обучения и качества воспитания. Основные формы и методы обучения, способствующие повышению качества обучения при инновационном подходе, это: семинары, повторительно-обобщающие уроки (занятия); конференции; самостоятельная работа; метод проектов; творческие сочинения, сообщения; модульный метод; индивидуальной работа; исследовательская работа и др.

Особое внимание хотелось бы уделить методу самообучения, который получил широкое развитие на базе современных информационных технологий. Если при традиционной образовательной системе самообучения происходило путём чтения книг, то новые педтехнологии привели к развитию множества таких методов, которых обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедийный подход, при котором образовательные ресурсы разрабатываются на базе множества разнообразных средств.

Разумеется, что в группах с преобладанием слабо подготовленных к самостоятельной работе учащихся, нельзя сразу же давать материал для самостоятельного изучения. Преподаватель должен заранее тщательно

разработать задание (с учётом конкретной группы, учащихся, уровня их подготовки), чётко сформулировать вопросы, составить методические рекомендации, указать литературу для использования.

Литература:

1. **Деревяшкина, Н. М.** Информационные технологии в науке и в образовании [Текст] / Н. М. Деревяшкина. – Иркутск: БГУЭП, 2007.
2. Педагогические технологии [Текст]: понятия принципы и методы внедрения. – Т., 2003.
3. **Селевко, Г. К.** Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
4. **Хуторсой, А. В.** Педагогическая инноватика [Текст] / А. В. Хуторсой. – М., 2008.