Министерство образования и науки
Кыргызской Республики

КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАУКА
ОБРАЗОВАНИЕ
ТЕХНИКА

Международный научный журнал
Выходит четыре раза в год

№ 1, 2 (35-36), 2011

Ош-2011

КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАУЧНЫЙ ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ
ИНВ № 2228
ИНН 01103198810027

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

Эргешов И.Э. - председатель Совета, и.о. ректора Кыргызско-Узбекского университета, канд. хим. наук, проф., член-корр. ИА КР (химия, биология и экология)

Мендекеев Р.А. - главный редактор, проректор по науке и внеш. связям, д-р техн. наук, проф., член-корр. ИА КР (горные и строительные машины, геотехнология)

Рузиева Ё.И. - отв. секретарь, доц. каф. русс. филол., редактор РИСО «НОТ» КУУ

Члены Совета

Абдраимов С.А. - д-р техн. наук, проф.,акад. МИА, Президент ИА КР(машиностр., горн. дело)

Абдувалиев И. - д-р филол. наук, проф., ЖАГУ (кыргызский язык и литер., филология)

Анарбаев А.А. - канд. филос. наук, доц., декан ОшГУ (филос., иностр. языки, филология)

Алымкулов К.А. - д-р физ.-мат. наук, проф., член-корр. НАН КР, зав. каф. высшей математики КУУ (высшая и прикладная математика)

Асанканов А.А. - д-р истор. наук, проф., член-корр. НАН КР, КГУ им. Арабаева (история)

Бабаев Д.Б. - д-р пед. наук, проф., ректор ИСИТО (педагогика, психология, физика)

Балбаев М.К. - д-р хим. наук, проф., дир. ИХБН ОшГУ (химия и химические технологии)

Балтабаева А.Т. - канд. филос. наук, доц., декан КУУ (философия, история, социология)

Джораев М.Дж. - д-р пед. наук., проф., акад. МАНВШ, проф. КУУ(физика и педаг. науки)

Джумаев Р.М. - канд. мед. наук, доц., директор Медколледжа КУУ (медицина)

Дуйсенов Э.Э. - д-р юрид. наук, проф., КГЮА (юридические науки)

Ефремов М.М. - д-р мед. наук, проф., член-корр. АМТН РФ, зав. каф. ОшГУ (медицина)

Зулпукаров К.З. - д-р филол. наук, проф., декан ОшГУ(филология, сравн. языкознание)

Зулпукаров А.З. - д-р экон. наук, проф., ЖАГУ (экономические науки)

Исманжанов А.И. - д-р техн. наук, проф., акад. ИА КР, зав. каф. КУУ (энергетика, физика)

Кадырова М.С. - канд. пед. наук, доц.,зав. каф. пед. и узб. филол. КУУ (педагог. и психол.)

Каримова Б.К. - д-р биол. наук, проф., зав. каф. ОшТУ (биологические науки)

Кенжаев И.Г. - д-р техн. наук, проф., проректор ОшГУ (энергетика и физика)

Мамасаидов М.Т. - д-р техн. наук, проф., акад. НАН КР, проф. КУУ (машиностр., горное дело)

Маманазаров Дж.М. - д-р мед. наук, проф., зав. каф. Медколледжа КУУ (медицинские науки)

Маматурдиев Г.М. - д-р экон. наук, проф., акад. ИА КР, проф. КУУ (экономика и прикл. матем.)

Мурзубраимов Б.М. - д-р хим. наук, проф., акад., дир. ИХХТ НАН КР (химия и химич. технол.)

Мурзабаев Б.О. - канд. хим. наук, доц., декан КУУ (химия и биология)

Мирзакулов С.М. - канд. филол. наук, доц. каф. пед. и узб. филол. КУУ (узбек. язык и литер.)

Нурмонов А.Н. - д-р филол. наук, проф., проф. АнГУ, Узбекистан (узбекский язык и литер.)

Сатыбаев А.Дж. - д-р физ.-мат. наук, проф. КУУ (высшая и прикл. математ., информатика)

Сатыбалдиева Ч.Т. - канд. истор. наук, зав. каф. истор. и филос. КУУ (история и философия)

Текенов Ж.Т. - д-р техн. наук, проф., акад., дир. ЮО НАН КР (горное дело, физика)

Тольбаев Б.Л. - канд. юрид. наук, доц. КУУ (юридические науки)

Туралиев Ж.К. - канд. филол. наук, доц. каф. кырг. филол. КУУ (кырг. филология и литер.)

Укуева Б.К. - канд. филол. наук, доц., доц. ОшГУ (кыргызская филол. и литература)

Шарипова Э.К. - д-р филос. наук, проф., заф. каф. ВиМО КУУ (философия и социология)

Учредитель:
Кыргызско-Узбекский университет
Журнал зарегистрирован
Министерством юстиции
Кыргызской Республики
Рег. свидетельство №387 от 23.06.1999 г.

Адрес редакции:
723503, Кыргызстан, г. Ош, ул. Исанова, 79
Тел.: (00996-3222) 5-45-42; 5-25-90
Факс: 5-45-42; 5-70-55; 2-54-73
E-mail: nauka_kuu@mail.ru; yorkinoy_72@mail.ru

Журнал входит в перечень научных и научно-технических периодических изданий, рекомендованных Национальной аттестационной комиссией Кыргызской Республики для опубликования научных результатов диссертационных работ.

Журнал зарегистрирован в Национальной книжной палате Кыргызской Республики в 1999 году, перерегистрирован в 2004 году, международный шифр ISSN 1694-5220 .

© Кырг.-Узб. унив., 2011

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

Журнал «Наука, образование, техника» издаётся Кыргызско-Узбекским университетом 4 раза в год. В нем публикуются результаты оригинальных исследований по теории и методике научно-прикладных задач в области естественных, гуманитарных и технических наук.

Статья может быть представлена на русском, английском, кыргызском и узбекском языках.

Решение о публикации принимается редакционным советом журнала после рецензирования, учитывая научную значимость и актуальность представленных материалов.

Порядок оформления статей и рекламных материалов в журнале «Наука, образование, техника»:

1. Статья, поступающая для публикации, должна сопровождаться, как правило, рекомендацией учреждения, в котором выполнена работа, с рецензией ведущих учёных.

2. К статье прилагается аннотация на русском и английском языках с указанием названия и автора статьи.

3. Особое внимание следует обратить на ясность и лаконичность стиля, точность и последовательность в изложении материала. Статья структурно должна иметь вводную часть, основное содержание и завершаться выводом или заключением, библиографией использованной литературы.

4. Статья подписывается автором (ами). Статья представляется в электронном варианте с распечаткой текста шрифтом Times New Roman, A97_Oktom_Times (кырг. шрифт), Times Uzb, AANTIQUA (узб. шрифт) № 14, через 1,5 интервал, в одном экземпляре на формате А4. Текст должен быть записан в формате *.doc Word для Windows 7.0/6.0. Поля: верхнее - 25 мм, нижнее - 25 мм, правое - 25 мм, левое - 25 мм. Иногородние авторы могут направить статьи по электронной почте.

5. Все иллюстрации должны быть представлены в одном из форматах *.jpg, *.tif, *.bmp, *.psx. *.dfx и *.plt (формат AutoCAD) с разрешениями 300 dpi и выше для штриховых рисунков и 600 dpi для фотографий. Все формулы должны быть набраны редактором математических формул Equation.

6. Общий объем рукописи, включая литературу, таблицы и иллюстрации, не должен превышать 7 страниц.

7. Необходимо дать сведения об авторах (фамилия, имя, отчество; год рождения; учёная степень и звание; какой ВУЗ окончил и в каком году; место прохождения аспирантуры, докторантуры (если проходил); количество научных трудов; область исследований; полный почтовый адрес, номер телефона, телефакса. E-mail) и желательна фотография для создания банка данных.

Структура рукописи

Текст оформляется в следующей последовательности:

1. УДК (индекс по таблицам Универсальной десятичной классификации) располагается слева вверху.
2. Инициалы и фамилия (фамилии) автора (авторов) располагаются справа вверху.
3. Название на следующей строке.
4. Аннотация (на русском и англ. языках, на следующих строках, 1-3 предложения).
5. Основной текст. Все таблицы, иллюстрации (графики, рисунки, фото), сноски и др. должны быть приведены полностью, в соответствующем месте статьи. Рисунки должны иметь подрисуночные надписи, которые могут располагаться также на отдельных листах, в тексте должны быть сделаны ссылки на рисунки. Текст завершается выводом (заключением) и библиографией (литературой).
6. Условные обозначения единиц измерений и общепринятые сокращения терминов должны быть согласно ГОСТу и правилам орфографии.
7. Список литературы нумеруется в порядке ссылок по тексту. Ссылки помещаются в прямые скобки, например, [3], [1-3]. Библиографическое описание каждого источника должно быть оформлено по ГОСТ 7.1-84.
8. Текст статьи может быть сокращен в результате редподготовки. Отношение редакции к спорным вопросам может быть отражено в предисловии или комментарии к статье.

Материалы следует направлять по адресу:
714018, г. Ош, ул. Исанова, 79, Кыргызско-Узбекский университет, 2-й учебный корпус.
Редакция научного журнала «Наука, образование, техника».
Тел./факс: (03222) 5-45-42, 2-54-73, 5-70-55. Тел.: (03222) 5-25-90
E-mail: yorkinoy_72@mail.ru; nauka_kuu@mail.ru; kuu@ktnet.kg

Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана Илим министрлиги

КЫРГЫЗ-ӨЗБЕК УНИВЕРСИТЕТИ

Тарых-филология факультети

1811 **2011**

200 **ЖЫЛ**

Курманжан датка Маматбай кызы
кыргыз элинин көрүнүктүү тарыхый инсаны
(1811 - 1907)

* * * * *

«Курманжан датканын кыргыз тарыхындагы ээлеген орду»

Курманжан датканын 200 жылдыгына арналган
Жогорку окуу жайлар аралык Илимий конференция
30-март 2011- жыл, Ош шаары

Ушундай аталыштагы ЖОЖдор аралык илимий конференция 30-март 2011-жылы Кыргыз-Өзбек университетинде болуп өттү. Конференциянын ишине Ош шаарынын жогорку окуу жайларынын окумуштуулары, окутуучулары жана студенттери, ошондой эле Ош шаарында жашап жаткан, белгилүү тарыхчылардын бири, тарых илим. канд., доц. Т.Ө.Өмүрзакова жана башка Курманжан датканын урпактары катышышты.

Конференциянын пленардык жыйыны Кыргыз-Өзбек университетинин Чоң жыйындар залында салтанаттуу жана абдан кызыктуу өттү. Жыйынды Мамлекеттик тил

доц. Т.Ө.Өмүрзакова жана башка Курманжан датканын урпактары катышышты.

Конференциянын пленардык жыйыны Кыргыз-Өзбек университетинин Чоң жыйындар залында салтанаттуу жана абдан кызыктуу өттү. Жыйынды Мамлекеттик тил жана социалдык иштер боюнча проректор Ш.М.Эгембердиев алып барды.

Конференцияны куттуктоо сөзү менен КӨУнин ректору, проф. И.Э.Эргешов ачты.

И.Э.Эргешов. Бүгүнкү уюштурулуп жаткан илимий конференция чындыгында өтө маанилүү, анткени XIX кылымдын экинчи жарымында Курманжан датка энебиздей түштүк Кыргызстандан мынчалык деңгээлдеги бийик саясий аренага эч ким чыккан эмес.

Ар бир эле адамдын жашап өткөн өмүр жолу, тагдыр-таржымалы тарых үчүн кызмат кыла бербейт. Көзүнүн тирүүсүндө эле ооздон-оозго өтүп, даңазалуу санжырага айланган Курманжан датканын ысымы элибиздин тарыхына бекем сиңген.

Кыргыз коомунда аялдарга жогоркудай мамиле жасалганы, алардын өз алдынчалыгы, өз заманындагы жөндөмү менен белгилүү инсандарды жаратканы айкын. Аялзатынын даңкын чыгарган ошондой аялдардын бири айтылуу Курманжан болгон.

Өлкө башчысынын 2011-жылды Курманжан датканын жылы деп жарыялагандыгына байланыштуу датканын ысымына тереңирээк көңүл бурулуп, 200 жылдык маараке-сине арналып ар түрдүү иш аракеттер өткөрүлүүдө.

Мына ошондой иш аракеттердин бири биздин окуу жайдын Тарых-филология факультетинин демилгеси менен «Курманжан датканын кыргыз тарыхында ээлеген орду» деген аталышта жогорку окуу жайлар аралык илимий конференция уюштурулуп жатат. Илимий конференциянын ишине ийгилик каалаймын.

Анын сөзүн КӨУнин Илим жана тышкы байланыштар проректору, техника илимдеринин доктору, профессор Р.А.Мендекеев улады.

Р.А.Мендекеев. Элибизде «Өлгөндөр даңкталмайынча, тирүүлөр барктал-байт» деген жакшы кеп бар. Ошондуктан бүгүн уюштурулуп жаткан илимий конференциянын тарыхый мааниси өтө зор. 1991-жылы мамлекетибиз эгемендүүлүгүн алышы менен Датка энебиздин 180 жылдык маараке-си белгиленген. XIX кылымдын экинчи жарымындагы Кыргызстандын көрүнүктүү тарыхый инсаны, болочок Кыргыз мамлекетинин түптөлүшүнө белгилүү салымын кошкон, атагы алыска угулган, аялзатынан чыккан коомдук ишмер Курманжан энебиздин төрөлгөнүнө быйыл 200 жыл болуп турат. Учурунда кыргыз мамлекеттүүлүгү үчүн, кыргыз элинин келечеги үчүн бар күч-аракетин жумшаган энебиздин эмгеги жогору бааланып, КРнын Президенти Роза Исаковна быйылкы 2011-жылды «Курманжан Датка» жылы деп жарыялап, бүгүнкү күндө жер-жерлерде ар түрдүү иш чараларды өткөрүү башталып калды. Муну менен кош келген Эгемендүүлүгүбүздүн 20 жылдык маараке-си дагы белгиленип олтурганы кубанычтуу көрүнүш.

Мына ошондой иш аракеттердин бири – түштүк регионубузда биринчилерден болуп, биздин окуу жайдын «Тарых-филология» факультетинин демилгеси менен **«Курманжан датканын кыргыз тарыхында ээлеген орду»** деген аталышта жогорку окуу жайлар аралык илимий конференция уюштурулуп, бүгүн сиздердин катышууңуздар менен өтүп жатат. Мен бул алгылыктуу иш үчүн факультеттин, «Тарых жана философия» каф. жамаатына Ректорат жана өз атымдан рахмат айткым келет.

Курманжан датка күйөөсү Алымбек датка душмандарынын колунан өлгөндөн кийин бийлик саясатына аралашууга аргасыз болгон. Бекеринен ал «Алай падышасы» деген атак албаган, анын билгич, өтө чебер саясатынын натыйжасында Алай өрөөнүнүн эли аман калып, алардын ээлеген жери бүгүн Кыргызстанга таандык болуп турат.

Курманжан датка өз элин Кокон хандыгы салган оор салыктардан коргоп келген. Кийин Падышалык Россиянын басып кирүү саясаты башталганда, абдан кыйын заман-дарда аялзаты болсо да, өзүнүн даанышмандыгы, алысты көрө билген касиети, эр адам-дарга мүнөздүү болгон чечкиндүүлүгү, тайманбастыгы, дипломатиялык чеберчилигинин жемиши менен Алай өрөөнүнүн эллин, жерин аман сактап калууга жетише алды. Анын «датка» наамына, азыркы аскердик чин менен айтканда «генерал-майор» наамына

татыктуу болушу бекеринен эмес.

Өмүрүндөгү күйөөсүнөн, балдарынан айрылган оор жоготуулардан кажыбастан, эки тизгин бир чылбырды колго алып, өзүн мамлекеттик ишмер сапатында көрсөтө алган даанышман Датка энебиздин ысмы бүтүндөй Орто Азия жана Кыргыз тарыхында кылымдарга жашай бермекчи. Анын басып өткөн өмүр жолу, аткарган иштери, айрыкча, бүгүнкү биздин студент жаштарыбызга – Мекенибиздин келечек ээлерине чоң өрнөк болот, жаштар бул тарыхый инсанды өздөрүнө идеал катары тутушат деп ишенебиз !

Андан кийин Курманжан датканын ишмердүүлүгүн изилдөөчүлөрдүн бири, Улуттук Илимдер Академиясынын Түштүк бөлүмүндөгү аймактык илимий борборунун дирек-тору, т.и.к., доц. Турсунай Өмүрзакова Курманжан датканын өмүр жолу тууралуу кеңири илимий доклад жасады. Анын айрым маалыматтары келтирилди.

Т.Ө.Өмүрзакова. Ар бир адамдын эле жашап өткөн өмүр жолу, тагдыр таржымалы тарых үчүн кызмат кыла бербейт. Өзү жашап турганда эле санжырага айланган Курманжан датка тарыхта өз ордун тапкан.

Курманжан датка 1811-ж. Ош шаарынын түштүк-батыш тарабында жайгашкан Орке кыштагында Мунгуш уруусунун Жапалак уругунан чыккан Маматбай аттуу адамдын үй-бүлөсүндө туулган. Ал жаш жаш кезинен эле элдик үрп-адатты, каада-салтты кадырлаган, келим-кетимдүү үй-бүлөдө тарбияланган, ойлогон оюн түз бетке айткан акыл-эси башкалардан өзгөчөлөнүп турган намыскөй кыздардан болуп өскөн.

Курманжандын саясаттчы жана коомдук ишмер катары калыптанып, такшалышына Алымбек датканын таасири чоң болгон, анткени «алтын баштуу аялдан, бака баштуу эр артык» деген түшүнүк үстөмдүк кылган катаал заманда Курманжандын саясий көз карашынын каллыптануусуна алгач өзү менен үзөңгүлөш ала жүрүп Алымбек калыптандырса, кийинчерээк Кокон хандыгынын, Орусия менен Кокон хандыгынын тирешүүлөрү олуттуу таасирин тийгизген.

Алай ханышасы Курманжан датканы даанышман ханыша катары гана баалабастан, кадырман жар, кайраттуу эне, балдарынын улуу тарбиячысы катары да кароого болот. Анын беш уулу тең эл жүгүн аркалаган эр азамат баатырлардан болушкан. Курманжан датка уулдарынын гана энеси болбостон, элдин дагы энеси болгондугу анын кенже уулу Камчыбектин Орусия колонизаторлорунун курмандыгы болгондо ачык көрүнөт. Сот болгонго чейин эле Курманжанга далай эр азаматтар, кадыр барктуу эл башчылары кайрылышып, «Бектерди бошотуп алалы, абакканадан алып чыкканда, эң ишенимдүү жоон топ азаматтардын шамдагайлык кол салуусу менен аскерлердин колунан куткарып, Алайды көздөй алып кетели. Өтө эле жанга күч келип баратса, чек арадан Кашкарга өткөрүп жиберсек болот» деген сунуштар менен кайрылышкан. Алардын бир тобу түрмөгө кол салууга даяр экенин билдиришкен. Эгерде Курманжан даткадан макулдук болсо эле, ошол замат кан төгүлүү башталмак.

Курманжан: «Эне үчүн көз алдында баласын о дүйнөгө узаткандан катуу азап жок, өзөгүм өрттөнүп, от кечип, чок чайнаган абалдамын, баламды сактап калсам эл кырылат, элимди сактап калсам, балам курман болот. Мен түпсүз туңгуюктун арасында, жылчыксыз ордун ичинде калдым, балам деп караламан элди кыргынга салсам бу дүйнөдө, тиги дүйнөдө да мага кечиримсиз. Кудай кылса кубарыңдын акысы барбы? Кудай пешенеге ушуну жазыптыр, күнөөсүз өлүм - шейит өлүм, Камчыбектин аркы дүйнөсүн бейиштен берсин деп тилегиле!», - деп жооп берген экен. Ботосунан айрылып, боздогон ингендей ичинен кан өтүп турса да, анын дилинде кажыбас кайраттуулук, темирдей бекемдик, алысты көрө билген көсөмдүк, жалпы элдин тынчтыгын баласынан жогору койгон кеменгерлик касиеттер жатат. Анын ички дүйнөсүнө бүлүк салып, жарык дүйнөнү караңгы кылып, карбаластаткан эң оор учурларда өзүн жоготпой кармай билген кайраты ушул азаптуу күндөрдө таасын көрүнгөн. Кыргыз каныкесинин ушундай кайратына душмандары да тан беришкен.

Курманжан датка энебиз Азиянын кийинки эки миң жылдык тарыхында ушунчалык бийик саясий сереге көтөрүлгөн, аял затынан чыккан биринчи улуу инсан катары

«Алай ханышасы» деген ат менен түбөлүккө тарых баракгарында жазылып кала берет.

96 жылдык өмүр жолунда өзүнүн керт башына, үй-бүлөсүнө, бала бакырасына не бир адам чыдагыс азап тозоктор, мүшкүл трагедиялар туш келсе да, датка энебиз аялмын деп мүнкүрөбөй, элинин, журтунун мүдөөсүн жогору коюп, тарыхтын, шум замандын катаал сыноолоруна сырттандардай туруштук көрсөттү. Ошонусу менен бүткүл ала тоолук ак калпак кыргыз элинин кадырман энесине айланып, аруу элеси урпактарынын жүрөгүндө өлбөс-өчпөс болуп сакталып калды. Курманжан датка энебиздин биз үчүн улуттук сыймык катары теңдешсиз улуулугу, кол жеткис ыйыктыгы жана ченемсиз бийиктиги мына ушунда турат. Курманжан датканы XIX кылымдын экинчи жарымындагы кыргыз коомчулугунун эң көрүнүктүү мамлекеттик ишмери болгон деп эсептөөгө толук негиз бар.

Датка элдик улуу нарк-насилди унутпоо керек деп эсептеген. Бул эң оболу улууларды урматтоо, ата-энелерди кастарлап сыйлоо, айрыкча элдик ар-намысты бийик тутуу, өз мекенин сүйүү, бир-бирине чын пейилден жардам берүү, башка кырсык түшкөндө колдоо көрсөтүү жана дайыма меймандос болуу сыяктуу эң жогорку адеп-ахлак көчмөн калктын руханий маданиятынын бийик туусу болгон. Ал өмүрүн Алайдын бийик тоолорунун арасында өткөргөнү менен, мезгилдин көптөгөн саясий окуяларына жигердүү катышып, таасирин жоготпой кала берген, чарбалык, саясий, экономикалык, коомдук жана каада-салт маселелерин чечүүдө дайыма элдин кызыкчылыгын жогору койгондугуна бүгүнкү күндө тарых күбө. Жылдын кайсы мезгилинде болбосун, жайлоодо болобу же кыштоодо болобу, Датканын чоң боз үйүнүн алдында дайыма казан толо эт кайнап, меймандын аягы үзүлчү эмес. Айтымында андагы даярдалган тамак-аш жол жүрүп бараткан жолоочуларга жана кедей-кембагалдарга, жарды-жалчыларга берилүүчү экен. Ал учурларда азыркыдай тамак сатуу жат көрүнүш катары бааланган. Ар бир боз үйдүн ээси жолоочуну ак ичиңиз, даам татып кетиңиз деп чакырышкан...

Мындан кийинки кезекте тарых илим. докт., ОшТУнун проф. Б.А.Нурунбетов Россия падышасынын Фергана өрөөнүнө атайын жиберген "Алай илимий-аскердик экспедициясы", анын мезгилиндеги Курманжан датканын иштери жөнүндө айтып берди.

Б.А.Нурунбетов. Кокон хандыгы жоюлган кезде Түштүк Кыргызстандын тоолуу аймактары, Алай ж.б. өрөөндөрү орус мамлекетине каратыла элек болчу. Фергана областынын жаңы аскер губернатору М.Д.Скобелев кандуу колун кургатпай, көтөрүлүштүн саркындыларын жок кылууну, баскынчылык саясатын улантууну көздөгөн.

М.Д.Скобелев моюн сунбаган кыргыздарды талкалоо үчүн атайын "Алай или-мий-согуштук экспедициясын" уюштурган. Экспедициянын курамына аскердик күчтөр-дөн тышкары бир топ окумуштуулар кошулган. Алар барометриялык байкоолорду жүргүзүп, зоогеографиялык, статистикалык материалдарды жыйнашып, топографиялык чиймелерди даярдашат деп жиберилген. Чындыгында бул экспедиция алай кыргыздарын биротоло каратууга багытталган кадимки элс согуштук басып алуу экспедициясы болгон. Эркиндикти сүйгөн алайлык кыргыздардын күрөшүнө Алымбек жана Курманжан даткалардын уулдары Абдылдабек, Батырбек, Мамытбек жана Асанбек жетекчи болгон.

Алай тоолорундагы кармаштар орус аскерлери үчун ыңгайсыз жана татаал шарттарда жүргөндүктөн, өзүнүн оордугу жана саясий-стратегиялык мааниси жагынан Ферганын түздүктөрүндө 1875-1876-жж. жүргүзүлгөн согуштарга тете болгон. Бул кармашта көтөрүлүшчүлөр баскынчыларга каршы жан аябай катуу каршылык көрсөтүшкөн. Жазалоочулар эч кимди аяган эмес. Балдар, аялдар, кары-картандар кыргынга учураган. Бул экспедицияга Шабдан Жантай уулу, нөкөрү Баяке, иниси Байбосун баштагап 40тан ашык жигиттери менен катышкан. Ал орустар менен алайлык кыргыздардын ортосунда ортомчу болуп, экспедициянын тыпчтык жолу менен жүрүшүнө аракет кылган. Анын аракети менен далай жерде кан төгүлбөй калган...

Андан соң Курманжан датканын чебереси, Ош шаарындагы "Алымбек датканын айылы" тарыхый-этнографиялык музейдин уюштуруучусу П.Жусуева чыгып сүйлөдү.

П.Жусуева. Курманжан Маматбай кызынын мекени - тээ байыртадан эле Мерва деген ат менен белгилүү болгон Мады айылы ыйык жер болгон. Ал мунгуш уруусунун баргы уругунан чыккан Маматбайдын үй-бүлөсүндө 1811-жылы жарык дүйнөгө келген. Маматбай эл катары оокат кылган, карапайым кыргыз болгон. Курманжандагы эң мыкты сапаттар анын атасы менен апасынын тарбиясынан оошкон. Элдин салтынан чыкпаган Маматбай кудалап барган мунгуш уруусунун жоош уругунан чыккан Садиардын уулу Кулсейитке кызын турмушка берген. Курманжан ата-энеси, тууган-туушкандарынын каршылыгына муюбастан, атасынын үйүнө келе берген. Мунун өзү ошол мезгилдин шарты боюнча чоң эрдик эле. Анткени, мусулман дини өтө таасирлүү болуп турган аймакта мындай иштерге чыгынуу күнөө катары эсептелген. Демек, анын дагы бир сапаты чечкиндүүлүк болгон.

Курманжан энебиздин саясий ишмердүүлүгүнүн, адамдык бийик сапаттарынын жогорку деңгээлге жетишине жана кыраакылык сапаттарынын калыптанышына анын кайын энеси Жылжы байбичинин таасири чоң болгон. Анткени Жылжы байбиче ошол мезгилде Алай жергеси аркылуу өткөн Улуу жибек жолундагы алым-салымдарды тескеп туруу менен Алай аймагында өтө зор кадыр-баркка ээ болчу жана бул аймактан өткөн аттуу-баштуу адамдар ага кайрылып салам берип өтүүчү.

Курманжанды Падышалык Россиянын бийлик адамдары абдан кадырлашкан, анын сөзү жерде калбай, эсептешип турушкан. Гүлчөдөгү аскерлерди өлтүргөн деген жалаа жабылып, балдары Махмудбек менен Асанбек, небереси Мурзапаяз Сибирге сүр-гүнгө айдалганда, 1897-жылы 15-февралда, Түркстан генерал-губернаторуна балдарын бошотуу жөнүндө кайрылган. 1897-жылы генерал-губернатор барон Веревский Россиянын Аскер министрине Курманжан датканын балдарына эркиндик берүүсүн суранып кайрылган. Албетте, ошол мезгилде «жарым падыша» деп аталган, аймагы жагынан эң чоң губерниянын генерал-губернатору ар ким үчүн эле ушул сыяктуу өтүнүчтөрдү жаза бербеген, бул да болсо Курманжан датканын ошол доордогу ээлеген ордун, кыргыздардын арасында гана эмес, падышалык бийлик төбөлдөрүнүн арасында да кадыр-барктуу экенин таасын чагылдырат. 1897-жылы 19-мартта Курманжан датканын балдарын бошотуу боюнча Петербургдан Аскер министринин көрсөтмөсү келген.

Атактуу датка энебиз 96 жаш курагында, 1907-жылы 1-февралда, Мады айылында жарык дүйнө менен коштошкон. Бирок, анын жасап кеткен иштери, акылман сөздөрү эл эсинде калып, бүгүнкү күндө Кыргызстанда гана эмес, бүткүл Борбордук Азиядагы аялдарга үлгү болууда.

Сөзүмдүн акырында, КӨУнин жетекчилерине жана факультет окутуучуларына Курманжан датканын 200 жылдыгына арналган ушундай конференцияны уюштуруп, анын урпактары болгон бизди чакырып, катыштырып жатканыңыздар үчүн туугандардын атынан чоң ыраазычылыгымды билдирем.

Пленардык жыйындын аягында конференциянын демилгечиси жана жооптуу уюштуруучусу «Тарых жана философия» каф. башчысы, тарых илим. канд. Ч.Т.Сатыбалдиева докладынын тезистери боюнча кыска сүйлөдү.

Ч.Т.Сатыбалдиева. Курманжанды Курманжан кылган анын акылдуулугу, айкөлдүгү, адептүүлүгү, тапкычтыгы, кайрымдуулугу, чыдамдуулугу, сабырдуулугу жана жөндөмү болгон. Датка энебиздин тарых далилдеген, элдин бүтүндүгү үчүн кам көргөн, дагы бир касиети - тынчтыктын символу болгондугун бүгүнкү биздин жашообуздагы оош-кыйыш күндөрдөн таасын көрүп турабыз. Анткени, Датка энебиздин 180 жылдык мааракеси мамлекетибиздин эгемендүүлүгүн алганга жана мындан 20 жыл мурда улуттар аралык чыр-чатакты жоюуга, ынтымактуулукка чакырууга дал келсе, бүгүнкү күндө 200 жылдык мааракеси мамлекетибиздеги болуп жаткан кайгылуу окуяларга туура келиши да бекеринен эмес. Курманжан датка көзүнүн тирүүсүндө элибиздин эркиндиги, бүтүн-дүгү, ынтымактуулугу үчүн күрөшсө, анын арбагы бүгүн болуп жаткан оош-кыйыштуу маселелерге түйшөлүп жаткандай сезилет. Ушул максаттан, алганда быйылкы жылдын «Курманжан датка» жылы деп жарыяланышы, Республикабыздын региондорунда, окуу

жайларда Датка энебиздин урматына арналган түркүн иш чаралардын өткөрүлүшү, анын тарыхтагы татыктуу ордун жана элибиздин ынтымактуулугун артырууга чоң салым кошот деп ишенебиз.

Ушундай иш чаралардан тышкары калбай, биз - «Тарых жана философия» кафедрасынын жамааты - демилге көтөрүп, «Курманжан датканын кыргыз тарыхындагы ээлеген орду» деген аталыштагы илимий конференцияны уюштуруп, бүгүн сиздер менен өткөрүп олтурабыз. Конференция үч багытта (секция боюнча) өткөрүлөт:

1-багыт. Курманжан датканын дүйнө таанымына философиялык анализ;

2-багыт. Курманжан датка - Алымбек датканын саясий ишмердүүлүгүн улантуучу катары;

3-багыт. Курманжан даткага жана анын иш аракетине мезгилдин тарыхый баасы.

Конференциянын баардык катышуучуларын активдүү катышууга чакырам.

Жыйындын соңунда Тарых-филология факультетинин деканы, филос. илим. канд., доц. А.Т.Балтабаева конференциянын маанисине токтолуп, анын катышуучуларына ыраазычылык билдирди. Ал жана КӨУнин ректору И.Э.Эргешов келген меймандарга сый катары эстелик буюмдарды тартуулашты.

Илимий конференцияга 100 дөн ашык докладдар келип түшкөн, алардын ичинен 60 тан көп докладдар секцияларда окулуп, талкууланды. Докладдар Курманжан датканын өмүрү, таржымалы, мамлекеттик ишмердүүлүгү, адамдык сапаттары, заман-даштарынын эскерүүлөрү багытында болуп, абдан кызыктуу, кеңири талкуудан өттү. Алардын бардыгында, докладчылар жана чыгып сүйлөгөндөр Курманжан датканын 200 жылдыгын белгилөөнүн тарыхый маанисин ачык айтышып, бул өз убагында аткарылып жаткан, эң туура иш болгондугу тастыкташты.

Конференциянын жыйынтыгында мыкты докладдардын авторлоруна жана активдүү катышуучуларга Кыргыз-Өзбек университетинин Ардак грамоталары тапшырылып, конференциянын чечимдери кабыл алынды.

ЧЕЧИМДЕР:

1. ЖОЖдордун тарых эмес адистиктеринде окуп жаткан студенттерине, башка тарыхый инсандар менен катар, Курманжан датканын Кыргызстан тарыхындагы ээлеген ордун жана ролун терендетип окутуу жагы каралсын.

2. Тарыхый инсандардын ишмердүүлүгүн окуп үйрөнүүнүн негизинде студенттерди Мекенди сүйүүгө, эмгекчилдикке жана толерантуулукка тарбиялоо күчөтүлсүн.

3.Конференциянын секцияларында мыкты деп табылган докладдардын авторлору КӨУнин Ардак громаталары менен сыйлансын.

4.Конференцияда басууга сунушталган докладдар Университеттин «Илим, билим, техника» («НОТ») журналына басып чыгарылып, коомчулукта жана илимпоздор арасында талкуулансын.

Кыргыз-Өзбек университетинин «Наука, образование, техника» («Илим, билим, техника») журналынын кезектеги №1-2, 2011-ж. номери ушул аталган илимий конференциянын сунушталган докладдарын (илимий макалаларын) басып чыгарууга арналды.

Ошондой эле журналдын бул санында, 2011-ж. январь айында болуп өткөн Кыргыз-Өзбек университетинин кезектеги 12-илимий сессиясынын – КӨУнин 2010-жылдагы илимий ишмердүүлүгүнүн кыскача жыйынтыктары берилди.

Журналыбызда бул санында ошондой илимдин башка тармактарындагы авторлорубуздун ар кандай макалалары басып чыгарылды.

«НОТ» журналынын Редакциясы бардык авторлоруна ыраазычылык билдирет жана жарыяланган материалдар адистерге, биздин окурмандарга пайдалуу болот деп ишенет, биз сиздер менен иштешүүгө дайыма даярбыз жана сунуштарды кабыл алабыз.

КЫРГЫЗ-ӨЗБЕК УНИВЕРСИТЕТИНИН 2010-ЖЫЛДАГЫ ИЛИМИЙ ИШМЕРДҮҮЛҮК БОЮНЧА НЕГИЗГИ ЖЫЙЫНТЫКТАРЫ

Университеттин кезектеги 12-илимий сессиясы 2011-жылы 20-22-январда өткөрүлүп, ал 2010-жылы факультеттерде жана коллеждерде аткарылган илимий иштердин (ИИ) жыйынтыктарын талкуулоого жана 2011-жылга иш пландарын, үстүбүздөгү жылда аткарылуучу зарыл милдеттерди кабыл алууга арналды.

Ар бир жылы өткөрүлүүчү илимий сессияларда факультеттерге жана кол-леждерге кырдаалга жараша улам жаңы маселелер коюлуп келген. Быйылкы 12-сессияда дагы декандарга жана директорлорго төмөнкү 4 багыт боюнча жылдык отчетторун жана индикативдик пландарды даярдоо маселеси коюлду:

1. Факультеттин адистиктери боюнча билим берүү рыногундагы абалдын анализи;
2. Адистиктерди камсыз кылуучу кафедралардын абалы (база, кадрлар);
3. Кафедраларды жана адистиктерди өнүктүрүү үчүн зарыл нерселер;
4. Факультеттин өнүгүүсү боюнча күтүлүүчү натыйжалар.

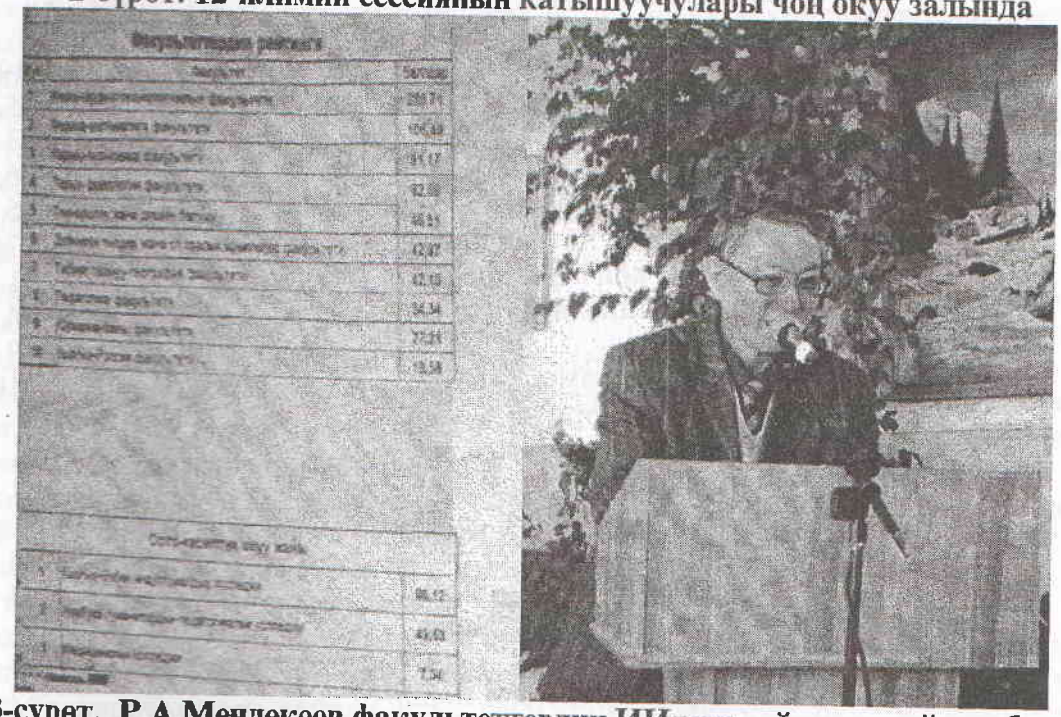
Сессиянын ишин Илим жана ТБ проректору т.и.д., проф. Р.А.Мендекеев алып барып, КӨУ ректорунун м.а., проф. И.Э.Эргешовго сөз берди. Ал 12-илимий сессияны ачып, кириш сөз сүйлөдү (1-сүрөт).

1-сүрөт. Ректордун м.а. И.Э.Эргешов 12-илимий сессиянын ачылышында

Андан ары сессия өз ишин Программа боюнча улантты. 20-январь, алгачкы күнү Каржы-экономика (Ш.О.Шакиев), Дүйнөлүк тилдер жана Эл аралык мамилелер (А.К.Кулназаров), Юридика-Бажы (А.М.Көкөева), Кыргыз-Россия (Р.Х.Тольдиева) жана Инженер-технологиялык (К.Абдырахман уулу) факультеттеринин жылдык отчеттору

жана пландык иштери кызуу талкууланды. Ушул эле отурумда КӨУнин докторанты И.У.Давыдовдун жылдык изилдөө иштеринин жыйынтыгы угулду. Отурумдар университеттин чоң окуу залында өттү. Докладчылардын баяндамалары катышып жаткан окумуштуулар менен окутуучулардын талкуусунан өттү, максаттуу сунуштар болду (2-сүрөт). Айрыкча Инженер-технологиялык факультетинин (К.Абдырахман уулу) отчеттук доклады жогоруда коюлган талаптарга жараша туура түзүлгөндүгү менен айырмаланып, кызыктуу талкуу жаратты. ИТФнын "Альтерэнерго" (А.Исманжанов) жана "Табигый таш" (Р.А.Мендекеев) Илим-изилдөө борборлорунун (ИИБ) иштерине оң баа берилди, ал эми "Формалуу кийим" ИИБнын отчету начар болду.

2-сүрөт. 12-илимий сессиянын катышуучулары чоң окуу залында



3-сүрөт. Р.А.Мендекеев факультеттердин ИИдеги рейтингин айтып берди.

Сессиянын иши 21-22-январда улантылып, Табият таануу-география (Б.О.Мурзабаев), Физика-математика (А.З.Зулпукаров), Тарых-филология (А.Т.Балтабаева) факультеттеринин жана Медицина (Р.М.Джумаев) жана Социалдык (И.А.Бакиров) коллеждеринин, ошондой эле "Комплекстүү бирикмелер химиясы" (Б.О.Мурзабаев), "Катастрофа медицинасы" (Ж.Маманазаров) ИИБлардын жылдык отчеттору талкууланды. Ушул эле отурумда КӨУнин докторанттары Б.О.Мурзабаев жана З.А.Каденовалардын жылдык изилдөө иштеринин жыйынтыгы угулду.

Сессиянын акырында Факультеттердин жана Университеттин жалпы 2010-жылдык статистикалык көрсөткүчтөрү Илим жана тышкы байланыштар бөлүмү (И.Э.Исаев, М.Касымов) тарабынан анализге алынып, Окумуштуулар кеңешинде кеңири талкууланды, 2009-жылдын көрсөткүчтөрү менен салыштырылды.

Аспирантура бөлүмүнүн (Б.Н.Абдулахамидова), "ИБТ" журналынын (Е.И.Рузиева), Илим-патент залынын (П.Назарбаева), Тышкы байланыштар (М.Казаков) жана Илим бөлүмүнүн (И.Э.Исаев) 2010-жыл үчүн отчеттору баяндалды. Илим жана тышкы байланыштар проректору, проф. Р.А.Мендекеев КӨУнин факультеттеринин, ИИБларынын жана коллеждеринин илимий ишмердүүлүк боюнча жетишкен рейтингдерине, 2011-жылы университеттин профессордук-окутуучулук курамы аткарууга зарыл болгон милдеттерге жана чечимдерге токтолду (3-сүрөт).

КӨУнин 2010-жылдагы илимий ишмердүүлүк боюнча негизги көрсөткүчтөрү:

- Фундаменталдык жана колдонмо ИИ темаларынын саны: – 125
- анын ичинен мамлекеттик бюджеттик грант боюнча – 4
- Иштеп чыгуулардын жалпы саны: - 24
- анын ичинен машиналардын жаңы конструкциялары - 6
- жаңы технологиялар - 4
- буюмдардын тажрыйба үлгүлөрү - 4
- иштей алуучу макеттерди түзүү - 1
- окутуунун инновациялык усулдарын иштеп чыгуу - 8
- ИИ мамлекеттик гранттан каржылануусу, миң сом -1198
- Ишканалардын келишим каражаттарынан, миң сом - 352
- Грантка берилген долбоорлор - 13
- Утуп алынган гранттардын суммасы, миң долл. - 16,886
- Өткөрүлгөн илимий конференциялар, семинарлар - 16
- Илимий конференцияларда докладдардын жалпы саны: - 174
- анын ичинен, эл аралык конференцияларда, доклад - 51
- республикалык конференцияларда, доклад - 44
- КӨУнин конференцияларында, доклад - 79
- Профессор-окутуучулар курамы, адам : - 310
- анын ичинен, илим докторлору (штаттагылар), адам - 6
- илим кандидаттары (штаттагылар), адам - 51
- окумуштуу даражалуулардын үлүшү, % - 21
- докторанттар (изденүүчүлөр менен), адам - 8
- аспиранттар-окутуучулар, адам - 43
- изденүүчүлөр (кандидаттык диссертация), адам - 44
- Жакталган кандидаттык диссертациялар - 5
- Басылып чыккан илимий эмгектер: а.и. монографиялар - 9
- окуу китептери жана усулдук колдонмолор - 57
- илимий макалалар, бардыгы - 220
- анын ичинен, КМШ жана чет элдик басылмаларда, макала - 67
- республикалык / «ИБТ» журналында, макала - 77/84
- Ойлоп табууга алынган КРнын патенттери - 4
- Студенттик илим-изилдөө иштерине (НИРС) катышкан студенттер - 376
- Студенттердин илимий конф. докладдары: республика / КӨУ - 23/116

2010-жылдагы илимий ишмердүүлүктүн жыйынтыктары боюнча 12-илимий сессиянын чечимдери (22-январь, 2011-жыл).

Илимий ишмердүүлүктү талкуулап, Кыргыз-Өзбек университетинин Окумуштуулар кеңеши токтом кылат:

1. Билим берүү жана илим министирлиги менен улантууга сунушталган 4 илимий долбоор боюнча каржылоону 1,0-1,6 млн. сом өлчөмүндө камсыз кылуу боюнча иш алып барылсын (Р.А.Мендекеев).

2. Эл аралык ж.б. ар кандай фонддорго долбоорлорду жазуу жана гранттарды алуу боюнча иштер жакшыртылсын, ар бир факультет жана колледж 1 ден долбоор даярдап, конкурстарга катышышсын (кафедра башчылары, декандар, директорлор жана Тышкы байланыштар кызматы - М.А.Казаков, А.Б.Джалиев).

3. Аспиранттардын жана докоранттардын жоопкерчилиги, чыгармачылык активдүүлүгү күчөтүлсүн, алардын ишине методикалык жардам берүүдө жана аттестациялоодо каф. башчыларынын формалдуу иш практикасы азыркы талаптарга жооп бербейт, ошондуктан бул иштерди системалуу жана натыйжалуу алып баруу каф. башчыларына милдеттендирилсин. Аспирантуранын жана докторантуранын бүтүрүүчүлөрү диссертациянын толук бүткөн 1-вариантын же ал боюнча илимий отчетун Аспирантура бөлүмүнө тапшырсын (Б.Н.Абдулахамидова).

Ректорат (И.Э.Эргешов, Р.А.Мендекеев, С.Т.Курганбаева) аларга мүмкүн болгон өлчөмдө каржыдан жардам берүү маселесин чечип берсин (коргоого жана илимий командировкага чыкканда).

4. «Илим, билим, техника» («НОТ») журналынын өз убагында чыгуусун камсыздоо жана сапатын көтөрүү боюнча системалуу иш жүргүзүлсүн (Е.И.Рузиева). Ар бир кафедра 1 жылда 3 дөн кем эмес макалаларды «НОТ» журналында жарыяласын.

5. Илимий-патенттик зал үчүн илимий журналдарга ж.б. басылмаларга мүмкүн болушунча жазылуу (подписка) аткарылсын, фондду автореферaттар жана диссертациялар менен толуктоо, абоненттерди тейлөө иштери камсыздалсын (П.Назарбаева).

6. Факультеттердин, коллеждердин профессор-окутуучулар жамаатынын 2010-жылдагы аткарган илимий-методикалык иштери канаттандырарлык жана айрым түзүмдөрдө жакшы. Декандардын жана директорлордун факультетти жана коллеждерди жакынкы келечекте (2011-2013-жж.) өнүктүрүү боюнча иштеп чыккан концептуалдык докладдары жактырылсын. Алардын негизинде өнүгүүнүн стратегиялык программалары иштелип чыгылсын, айрыкча базалык мектептер менен иштөө, абитуриенттерди тартуу, билим берүү рыногундагы абалга системалуу мониторинг жүргүзүү, жаңы адистиктерди ачуу, аларды телевидение жана ММК аркылуу кеңири рекламалоо, окуу процессин жогорку илимий-методикалык жана турмуштук практика менен айкалыштырып жүргүзүү боюнча иштер аткарылсын.

7. Конкуренциялык жарышта жана өнүктүрүү процессинде илимий-педагогикалык кадрлардын чоң ролун эске алып, 2010-ж. түрдүү себептерге байланыштуу аткарылбай калган, кандидаттык жана докторлук диссертацияларды коргоо камсыз кылынсын, бул иште диссертанттардын жана каф. башчыларынын жоопкерчилиги күчөтүлсүн.

8. Илим-изилдөө борборлорунун иши андан ары өркүндөтүлсүн, айрыкча «Формалуу кийим» ИИБсы, анын аталышы жана иш пландары ИТФнын окумуштуулар кеңешинде такталып, ректорат тарабынан колдоого алынсын. Иш жүзүндө иштөөсүн токтотқондугуна байланыштуу «Педагогика» ИИБсы 2011-ж. 1-январынан жабылды деп эсептелсин, 2010-ж. «Комплекстүү бирикмелердин химиясы» ИИБга бириктирилген «Органикалык синтез технологиясы» ИИБ дагы жабылды деп эсептелсин.

9.Университеттин түзүмдөрүн (факультет, кафедра, кызматтар) учурдагы каржылык абалга жараша оптималдаштыруу, колдо болгон ресурстарды (окуу корпустары, каражаттар, адистиктер, окуу жүктөмдөрү ж.б.) эффективдүү жана максатка ылайык пайдалануу, аларды ич ара кайра бөлүштүрүү иштери ректорат, окуу департаменти жана

факультеттер тарабынан бардык кызыкчылыктарды эске алуу менен жүргүзүлсүн.

10. Университеттин жана коллективдин биримдигине залал келтирүүчү ар кандай терс көрүнүштөргө жана жүрүм-турумдарга баа берилип, мындай учурларда тиешелүү моралдык жана административдик чаралар колдонулсун.

11. Бул чечимдердин аткарылышы илим жана тышкы байланыштар проректоруна (Р.А.Мендекеев), окуу департаментинин башчысына (Т.Э.Исаков) жүктөлсүн.

Сессиянын акырында илимий ишмердүүлүк боюнча алдыга чыгышкан факультеттер, ИИБлар, коллеждер жана окумуштуулар 22 номинация боюнча тиешелүү сыйлыктарын алышты (4-сүрөт). Мында Инженер-технология факультети жылдын эң мыктысы болду жана "КӨУнин Илим желеги" атайын байгесин алды. Сыйлыктарды ректор-

4-сүрөт. Сыйлык ээлери – 2010-жылдагы илимий иштердин алдыңкылары

дун м.а., проф. И.Э.Эргешов жана илим проректору, проф. Р.А.Мендекеев тапшырышты.

Ушуну менен кезектеги 12-илимий сессия өз ишин аяктады. 2010-жылдагы илимий ишмердүүлүктө Университеттин көптөгөн көрсөткүчтөрү 2009-жылга салыштырганда бир аз төмөндөп кеткендиги байкалды. Бул абал жүйөлүү себептердин (апрель, июнь окуялары, студенттердин окууну массалык таштап кетүүсү, каржынын жетишерлик азайышы ж.б.) негизинде түзүлгөндүгү такталды, бирок негизинен бюджеттик темаларды, илимий түзүмдөрдү сактап калууга мүмкүн болду.

I. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Нурунбетов Б.А. - т.и.д., проф.Ош ТУ

КУРМАНЖАН ДАТКА ТАРЫХЫЙ ИНСАН, КООМДУК ЖАНА МАМЛЕКЕТТИК ИШМЕР

Элибиздин тарыхында мекенин сүйүп, журтун урматтап, ак дилинен кызмат кылган инсандар, алардын ичинде аял затынын өкүлдөрү, асылзаада кыздары көп болгон. Алсак Тамеристен баштап Жаңыл мырза, Каныкей ж.б. энелерибиз, алардын чыйрын улантканэлибиздин атактуу Курманжан Даткадай кыздары кыргыздын көчүн улап бүгүнкү күнгө жетип олтурабыз.

Жогоруда докладчылар белгилегендей тарыхый инсанга айланган Мамат кызы Курманжан Датка Түркстан гана эмес анын чек арасынан алыскы аймактарга да, алсак чыгышы Кытай, батышы Аралга чейин "Алай Ханышасы" деген атак менен кеңири таанымал болгон.

Табият берген таланттын шарапатына ылайык бийликти даанышмандык менен жүргүзүп, тунук идирегине таянып, коомдук башкаруу ишине катышып, датка деген наамды алган. Кыргыз тарыхында, кала берсе жалпы чыгышта чанда кезикчү тарыхый көрүнүш.

Курманжан Датка акыл кеңеши, таамай ойлору, кайталангыс ишкердик сапаты, жылдыздуу ажары менен калың журтка белгилүү болуп, зирек акылы, чечкиндүү ишмердиги, ажайып кереметтүү сапаттары менен бийик мартабалуу бийлер мындай турсун Кокон ханы, Бухара эмири, орустун Генерал Губернаторлору, ошондой эле императордун берген абройуна,бийик урмат сыйга ээ болгон. Курманжан Датка элин тышкы эзүүчүлөрдөн коргоп, калкынын көз каранды эместигин сактоого аракеттенген. Тарыхый кептелиш кырдаалда турмуш тажрыйбасын колдонуп, акыл-зиректиги, табигый таланты, көрөгөчтүгү менен айырмаланып, тунук акылы, элчиликке болгон шыгы байкалат. Кокон ханы Кудаярхан "Алайлык көчмөн" элине салык салууну көздөп барганда, салык бермек турсун кайра ханды жеңилдик берген грамотага кол коюга аргасыз кылгандыгы күбө.

Маселе чечүүдө Курманжан Датка биротоло жеңилүүгө чукулдап калган абалында да өтө кылдаттык жана ыраттуулук аракеттер менен ишке ашырып, даткалык кадыр баркын түшүрбөй ал түгүл төрт уулуна бирден аймактык акимдик бийликти алып берип, өз элинин бейкуттугун сактап калган. Анткени Туркстан Генерал- Губернатору менен Генерал Скобелевдин ошол убактагы психологиялык абалын өз убагында жазбай баамдаган.

1976-ж Генерал Губернатордун тапшыруусу менен Майор Ионов тынчтык келишимин түзүү үчүн датканын алдына барганда Курманжан Датка анын аскердик наамын сурайт.

-Мен майормун – Ионов жооп берет.

-А мен генералмын дейт Курманжан Датка токтоо гана.

Ионовду досторчо урмат көрсөтүү менен тосуп алып, өз кадырын калктын мартабасы менен өлчөп, туура баалап, өз даражасын теңдеш генерал менен сүйлөшүүгө макулдугун берет.

Генерал Скобелев Курманжан Датканы чоң салатанат менен тосуп алып "Алай Ханышасы" деп атайт. Курманжан Датка дипломатка татыктуу шыгы менен кармашта колго түшкөн козголоңчуларды азаттыкка чыгарып, чет элге качып кеткендердин кайра келүүсүнө уруксат алууга жетишкен. Калктын азаттыкка болгон далалатын колдоп, өз каршылаштары менен тынчтык жана кызматташтык жолун тапкан.

Генерал Губернатор Духовский менен жолугушуусунда (87 жашында) генералдын ишараты менен адютанттын аттандырайын деген аракетине, атына өзү минип, генералга "Али алдан күчтөн тая элекмин" -деп жылмайып, жоргосун таскактатып жөнөп кетет.

Курманжан Датка орус төбөлдөрүнө коомдук жана мамлекеттик ишмер катары кеңири белгилүү болуп, өз мезгилинде фергана облусунун акимдери Скобелев, Абрамов, Арандаренко, Ионов, Духовский, ал турсун Россиянын келечектеги согуш министри Куропаткин сыяктуу адамдар менен мамиле түзүп, тааныш болгон, тез-тез кат алышып, жолугушуп, сүйлөшүп турган.

М: 1901-жылы Курапаткин император Николай II өз кабинетинен асыл таштуу шакекти Курманжан Даткага атайын белек катары бергендигин өз катында кабардайт.

1894-жылы 17-январдагы орустун Генерал-Губернаторуна жазган каты, Генерал Губернаторлор менен болгон өз ара алакасы жана жогоруда келтирилген мисалдар курманжан Датканын зор кадыр барктуу башкаруучу, эл журттун башчысы элдердин биримдигин чыңдоого, алардын ортосундагы кызматташтыкты коргогон тарыхый инсан экендигин далилдейт.

Курманжан Датка терең интернационалдуулугу жана жалпы эли-журтка багытталган даанышмандыгы байкалат.

М: Архивдик материалдарда орус генералдарына жазган каттарда жана башка тарыхый маалыматтарда датка өз пикирин, демилгесин, накылын жалаң гана өз элине эмес жумурай журтка, жалпы элге багыштайт. Бардык кыймыл аракетинде, ишмердүүлүгүндө жалпы элге тең интернационалдуу инсан экендиги көрүнүп турат.

Өз кызыкчылыгынан элдин тынчтыгын бийик койгон Курманжан Датка уулу Камчыбекти күч менен бошотуп алуу сунушун четке кагып, элин сакташ үчүн өз уулунун дарга асылышын туура көргөн. Курманжан Датка аял затынан чыккан даанышман көсөмдүгү, көрөгөчтүгү, элин сактап калуудагы эрдиги бүгүнкү күндөгү журт башчыларына үлгү болуш керек. Курманжан Датка ажайып инсан катары улуттук акылдын белгиси, туу чокусу, элге кызмат кылуунун үлгүсү катары элибиздин бүгүнкү турмушун баамдоодо, бара жаткан жолубузга саресеп салып, жасап жаткан аракетибизге, ишибизди баамдоодо сынчы, тараза жана үлгү. Курманжан Датка табият берген шык жөндөмдүүлүккө таянып, атайын билим албаса да турмуштан сабак алып, урпактарына кылымдарга демөөр болгондой тарыхый жаркын из, ажайып үлгү болоорлук сабак калтырды.

Турмуш далилдегендей Курманжан Даткадай чыгаан инсандар тарыхый кептелиш кырдаалда, татаал жолдо акыл эси тунук адамдарга таянып, көчтүн башында туруп, жанын аябай эли журтун, калайык калкты катаал кыйынчылыктан сактап чыгарып жүргөн. Тилекке каршы, бүгүнкү күндө андай болбой, ириде адамдын зоболосун көтөрүп, баасын билген, ысыкка күйүп, суукка тонгон, кыйын учурда акыл таап, эл журт үчүн жан үрөгөн атуулдар кызматка келбей, күнүмдүк турмуштун кызыгына алданган өз көмөчүнө күл тартып, өз кызыкчылыгын биринчи орунга койгон, акчалуу, амалдуулар бийликке келип, анысы аз келгенсип, өз ара талашып, тартышып жатканы элибиздин шору, ыйы. Мыкты атуулдук сапаттарга, адамдык бийик касиеттерге ээ болгон Курманжан Датка энебиздин өмүр жолу, даанышман көсөмдүгү, кеменгер көрөгөчтүгү, эл тынчтыгын сактап калуудагы эрдиги бүгүнкү журт башкарган жетекчилерге, өзгөчө жаштарга үлгү болуш керек.

Бүгүнкү күндөгү кырдаалда бир гана өкмөт жетекчи жетекчилерин күнөөлөө да туура эмес. Алардын арасында И.Раззаковдой Курманжан Даткадай акыл эси бийик, мекенчил, мезгил бороонуна көкүрөк тоскон эр азаматтарыбыз деле жок эмес. Ар бирибиз, жаш болобу, кары болобу өз турмушубузга сын көз караш менен карап, элим үчүн, журтум үчүн эмне кылдым деген сурооого так жооп берип, акыл калчап алдыга кадам шилтеп жашасак адашпаган болоор элек. Өз деңгээлибизди туура баалап, ич күйдүлүк кылбай, бүгүнкү шартты туура талдап, мүмкүнчүлүгүбүзгө, талант шыгыбызга жараша өз ордубузду билип, арабыздан чыккан чыгаан, иш билги адамды колдоп, алардын жолу менен жүрүп каниет, сабыр кылсак топуктуу турмушка, жашоого жетише алабыз.

Нурунбетов Б., Темиралиева Г. - Сулайман тоо УТАМКсы. Ош ш.

КУРМАНЖАН ДАТКА МУЗЕЙИ УРПАКТАР ТАРБИЯСЫНЫН ОЧОГУ

МУЗЕЙ КУРМАНЖАН ДАТКИ – ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ ПОКОЛЕНИЙ

После достижения независимости Кыргызского государства, односторонняя советская идеология направленная на коммунизм потерпела крах, но открылся путь для раскрытия образа и деятельности великих личностей, которые были в народной сокровищнице. Эта статья посвящена деятельности Алайского районного исторического музея Курманжан Датки.

Кылым карытып жашап келе жаткан кыргыз элинин тарыхын иликтей келсек тарых

тамыры абдан тереңге сүңгүп барат. Өзүнүн көөнөргүс мурастары, оозеки чыгармалары, жоокер, нарктуу жана салттуу, намыска бекем журт башчылары менен таанылган чыдамкай кыргыз элинин тарыхый жашоо-турмушу соңку урпактарга эң сонун тарбиянын башаты болуп берүүдө.

Өзгөчө өлкө эгемендүүлүккө жетишкен мезгилден тартып муундарды кыргыз элинин эркиндиги үчүн күрөшкөн коомдук, саясий ишмерлерибиздин тарыхтагы ролу, коомго сиңирген эмгектери аркылуу жана улуттук каада-салттын, үрп-адаттардын негизинде тарбиялоо коомчулукта өз жемишин берери айкын болду. Мына ушунун өзү улуттук аң-сезимдин өсүшүнө түрткү берээри шексиз.

Мына ушундай улуу иштердин жүрүшүн колго алуу өлкөнүн маданият тармагында бирден-бир идеологиялык агартуу мекемеси болгон музейлерге таандык. Эмендүүлүккө жетишкенден соң өлкөдө советтик мезгилде бир беткей каралып же болбосо такыр каралбай келген тарыхый коомдук, саясий инсандардын ысымдары атала баштады. Ушундай инсандардын катарында XIX кылымдын экинчи жарымында кыргыз коомчулугунун эң көрүнүктүү мамлекеттик саясий ишмери Курманжан датканын ысымы өзгөчө айтыла баштады. Тарых баракчарында тастыкталгандай Орто Азиянын кийинки эки миң жылдык тарыхында бийик сереге көтөрүлгөн аялзаттан чыккан улуу тарыхый инсан жана кыргыз элинин улуттук баа жеткис сыймыгы-бул Курманжан датка. [3] Ошондуктан 1991-жылдын август айында кыргыз журтчулугу, элибиздин өткөн тарых-тагдырын, мыкты уул-кыздарынын өмүрүн, ишин, күрөшүн терең билүү, элге таанытуу, атуулдук сезимин ойготуу максатында улуу инсан Курманжан датканын 180 жылдык мааракесин өткөрүү жөнүндө чечим кабыл алышат.

Уюштуруу иштери боюнча комиссиянын жыйынында Оштун күн чыгыш жагындагы Сар-Мазар көрүстөнүндөгү датканын сөөгү коюлган бейитти калыбына келтирүү, шаардын көрүнүктүү аянттарынын бирине улуу инсандын эстелигин орнотуу ошондой эле борбордук көчөлөрдүн бирине ысымын берүү жана Алай районунун борборунда Курманжан датканын тарых музеин ачуу, ал үчүн атайын имарат куруу жана башка маселелер каралат [1]

Жыйынтыгында Курманжан датканын ысымы Ош шаарынын негизги көчөсүнө ыйгарылып, көрүстөнү капиталдык ремонттодон өткөрүлүп, музей үчүн уникалдуу имарат Алай районунун борборуна курулат. Жалпы коомчулук, Алай районунун жетекчилеринин көмөктөшүүсүнүн артында жана областтык тарыхый-маданий музей-коругунун кызматкерлери тарабынан музейдин ички экспозициясын жасоо иштери башталат.

1991-жылы Ош облустук бириккен тарыхый-маданий музей-коругунун директорунун буйругуна ылайык музей жасоо боюнча музей кызматкерлеринен турган негизги жумушчу топ түзүлөт. Жумушчу топ келечектеги музейдин тематикалык-экспозициялык планын иштеп чыгышат. Жалпы аянты 660 м. кв. аянтты ээлеген музейдин негизги тематикалык экспозициялык планы жалпысынан Алай районун ар тараптуу чагылдырат (райондун тарыхы, административдик түзүлүшү, географиялык, социалдык-экономикалык абалы). А бирок музейдин жалпы структурасы, маани-мазмуну улуу саясий ишмер Курманжан датканын өмүрүн жана ишмердигин ачып берүүгө багытталат. Андан сырткары жашоодо тагдыр кошкон өмүрлүк жар гана эмес, бири-бирин моралдык, саясий жактан абдан колдоп коомчулукка таанымал болгон даанышман инсандар Курманжан датка менен Алымбек датканын элдин тынчтыгы, ынтымак-ырашкерлиги, биримдиги жана келечеги үчүн күрөшкөн ишмердүүлүктөрүн ачып көрсөтүү, бул аркылуу элибиздин өзгөчө жаштарын, ар бир жаранын патриоттуулукка, мекенчилдикке тарбиялоого багытталат.

Музей официалдуу түрдө Курманжан датка атындагы Алай районунун тарых музеи деп аталып, бир тараптан (биринчи кабаты) жерге таануу мүнөзүн көрсөтүп турганы менен негизги көңүл, максат Курманжан даткага, анын тарыхый жолун ачып берүүгө бурулат. Ошондуктан XIX кылымдын ортосундагы өз доорунун алдыңкы инсаны Курманжан датканын өмүрүн, мамлекеттик ишмердүүлүгүн өз доорунун тарыхый шарты

КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАУЧНЫЙ ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ
ИНВ № 2228
ИНН 01103199810027

жана мыйзамы менен карап чагылдырууга далалат жасалат. Райондук музей уюшулгандан соң элдин музейге келүүсүнүн саны улам арбыды, кызыгуулар артып көпчүлүктүн көңүлүн бурду. 1994-жылда 1500 адам музейге кирип, бул көрсөткүч жыл сайын улам толуктала берди. Билим берүү жараянында маанилүү таяныч булак катарына, айрымдар үчүн улуу тилек кылуучу ыйык жайга айланды. Алгачкы уюшулган күнүндө жалпысы казынада 1658 экспонат бар болуп анын ичинен 946 экспонат көргөзмө залга коюлса, 1996-жылы 92 экспонат музейдин казынасына кошумча жыйналып, көргөзмөгө 47 экспонат кошумча жайгаштырылат [2]. Музейге коюлган экспонаттардын жыйындысы музейдин тарых профилинде экендигин даана көрсөтөт. Курманжан датка атындагы тарых музейи эгемендүүлүктүн шарапатында уюшулган облустун аймагындагы алгачкы тарых музейи деп эсептөөгө болот.

Учурда музейдин уюшулганына 20 жыл толду, демек экспозиция залынын ички бөлүктөрү кайрадан жаңыртылуусу керек. Казынадагы айрым экспонаттарды жалпы элдин көрүүсү үчүн көргөзмө залга чыгаруу же болбосо жер-жерлерге көчмө көргөзмөлөрдү уюштуруу зарыл.

Өлкө башчысынын 2011-жылды Курманжан датканын жылы деп жарыялагандыгына байланыштуу датканын ысымындагы музейге да тереңирээк көңүл бурулуп жогорудагы иштер иш-жүзүнө ашырылат деген терең ишеним артылат.

Адабияттар

1. Ош обл. мам. архив. «Ленин жолу» гезити 14.05.1991-ж.
2. Сулайман тоо УТАМКсы. .№8 стат. маалымат
3. Өмүрзакова Т. Курманжан датка доор, инсан, ишмердүүлүк. – Б.: Кыргызстан, 2002.

Акматова С.Р., Эшманова С.К. – ст. преп. КУУ

КУРМАНЖАНДЫН ӨМҮР ЖОЛУНУН ЭЛГЕ БЕРГЕН ТААСИРДҮҮЛҮГҮ

ВЛИЯНИЕ НАРОДУ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРМАНЖАН

У любого народа есть богатая и неповторимая история прошедшого пути, жизни. и будь она мáло или длинна мы должны до нести до потомков только ей характерную культуру.

Кыргыз элинин улуттук эгемендүүлүгүнө ээ болушу Ата Мекендин тарыхын билүүгө же болбосо Ата Мекен тарыхы жөнүндөгү чындыкты билүүгө жол ачты. Айталы, өткөн доор бүктөмүндө калып келген көптөгөн тарыхый маселелер катары Курманжан датка элибиздин кыргыз эллине жасаган эмгегин башкача айтканда басып өткөн таасирдүү, иш билги, көрөгөч, максаттуу иштери жөнүндө далай илимий жаңылыктар, тактала элек маалыматтар али алдыда. Ошондой эле тактала элек тарыхый чындыктар мезгилдин зарылдыгы катары али алдыда. Сөзүмдүн башындагы доор бүктөмүндө калып дегеним, эгер кимдир бирөө өз элинин эркиндиги үчүн күрөшкөн, эл кызыкчылыгын коргогон белгилүү көптөгөн инсандарыбыздын коомго сиңген эмгеги, айталы тарыхтагы ролу, көз жаздымга калтырышкан, анткени кимдир бирөө алар жөнүндө туура, ачык айтып, же жазса ошол замат айтып салуу.

Ата Мекенибиздин эгемендүүлүккө ээ болушу менен элибиздин эркиндиги ар бирибиздин өз колубузга тийиши менен аң-сезимибиздин мейкиндиги кеңейип, өткөөл заманыбызда кыргыз элинин көп кылымдык тарыхтарын козгоп, ар бирибиз ар тараптуу түшүнүү менен бир топ жаңычыл көз караштагы эмгектер пайда болууда жана кайра боло бермекчи. Мындай караганда канчалаган эр азаматтардын инсандык жүзү, анын ишмердүүлүгүн жумурай журтубузга, кала берсе, башка мамлекеттерге (өлкөлөргө) таанытуу, аны билдирүү, алар үчүн сыймыктануу, мактануу ар тараптан туура жана

обьективдүү ачып көрсөтүү ар бир инсан калыбынын милдети деп ойлойм.

Мына ушундай инсандардын арасынан XIX к-дагы «Алай канышасы» деген атты өзүнө энчилеген, ушундай ат менен белгилүү болгон, ишмердүүлүгү менен өмүр таржымалы менен бүтүндөй Борбордук Азия чөлкөмүнө жомок катары легендага айланган. Аялзат-бул Курманжан датка айым өзүнчө өзгөчөлөнүп турат десем жаңылышпайм, анткени жалпы эле аялзатына, үстөмдүк менен мамиле кылып келген ошол өткөн доордо Курманжан датка энебиздин өз керт башынын кызыкчылыгы эмес, бүтүндөй кыргыз элинин тагдырына арнаган эбегейсиз чоң салымын анын ишмердүүлүгү менен өзгөчөлөнүп турат. Ошонусу менен Курманжан датка энебиз аймактагы калк арасында башкаруучу катары чоң урмат-сыйга ээ болгон айым.

Мына ушул тарыхый улуу инсан журт башчысы катары сыймыктануу, терең урматтоо менен биз мекендештери, урпактары кеп кылып келебиз. Кандай гана эл болбосун анын басып өткөн жолу, жашап өткөн тарыхый бай жана кайталангыс үлгү болоорлук маданиятын, салтын, наркын, тарыхый таржымалын, соңку урпактарга бүтүндөй жеткирүүбүз абзел. Айтылуу алайдын ак кар, көк муз баскан чокусун жердеген, Курманжан датка элибиздин конушу, эркиндикти сүйгөн көчмөн калктын ар бир инсандын саясий ишмердигин кызыктырбай койбойт.

Кокон хандыгынын мезгилинде Датка көз каранды эмес башкаруучусу болуп эсептелген, өзү жана күйөөсү Алымбек, Кудаяркандын бек наамын алгандыгына карабастан алайлык кыргыздардын датка айымга болгон ишенич, таасиринин күчтүүлүгүн баамдай аласың. Айтайын дегеним, кокон хандыгынын учурунда Кокон ханы да, Бухара эмири да, алайдын башкаруучусун мыйзамдуу түрдө Ханыша катары таанышкан, жана Алайдын башкаруучусуна жыл сайын белек-бечкектерди жөнөтүп турушчу. Аны Курманжан датка деп аташчу. Ал Алайды көп жылдар бою башкарган жана өзүнүн акылмандыгы менен даңкы алыска кеткен айым болгон.Өзүнүн балдары датканын ишенимдүү жардамчылары болушкан. Курманжан датканын тарыхый турпатына жана коммдук, инсандык жана саясий ишмердүүлүгүнө болгон бүткүл элдик кызыгуу, таасирленүү менен А.Газиев Курманжан датканын 180 жылдык маарекеси белгиленип жаткан учурга ылайыктап чыгарган Алайдын таажы, таксыз ханышасы жана анын балдары жөнүндөгү тарыхый булактардын негизинде нечендеген адабий чыгармаларды жазганын баарыбыз билебиз. Датка энебиздин көрөгөч, иш билгилигине таасирлеген чыгармаларын урматтуу окурманым өзүнүзгө дале маалым болсо керек.

Кымбаттуу окурманым, Курманжан датканын өмүр жолун чагылдырууда жана кыргыз элинин тарыхындагы ордуна туура баа берүүдө билгенибизди так билдирип, чагылдыруубуз зарыл. Алсак, Курманжан Алайда могуш уруусунан чыккан жөнөкөй көчмөндүн үй бүлөөсүндө туулган. 18ге чыкканда аны тоюнда биринчи жолу көргөн адамга күйөөгө беришкен. Ал ага жаккан эмес. Ошондуктан, ал динге жана салтка каршы чыгып, ага тийүүдөн баш тарткан делет. Ал эми тарыхый чындыкка келсек, Курманжан датка карапайым көчмөн үй бүлөөдө эмес, өз турмушуна тың, аябагандай мал-мүлктүү, Какар чегиндеги чейин көчүп- конуп тиричилик өткөргөн, өз элине кадыр-баркы бар Маматбай дегендин үй -бүлөөсүндө жарык дүйнөгө келген. Анын уруусу Мунгуш болгон. Туура бир жыл жашаган соң Үч-Чат жайлоосунан атасынын үйүнө келе берген экен. Ошентип, Курманжан төркүнүнө кайтып келген соң, жыл айланбай атасы Маматбай көз жумат. Чарбалык турмуштун түмөн түйшүгү анын мойнуна түшүп, үйдө олтуруп калат. Күйөөсүн чанган келинге батынып сөз айтырган жигиттер аз болот. Ошол кезде Алайды бийлеп турган Алымбек датка ага сөз катып, Курманжандын көптөгөн шарттарына макул болуп, анан ага үйлөнгөн делет. Кантсе да, даңазалуу эки жакшы инсандын баш кошуусу тууралуу көптөгөн аңыз кептер айтылып келет да Курманжандын өмүр-тагдырынын жаңы доору башталат.

Нечендеген оош-кыйыштуу өкүм заардуу турмуштарды кала берсе, Абдылдабектин өлүмүнөн кийин Датка башкарган жылдарда, нечендеген жортуулдарды, кагылыштарды башынан кечирген Алай жергесинде бейпил, тынч турмуш өкүм сүргөн. кээде уруулар арасында чыга калчу кагылыштарды Курманжан кылдай жана акылман билгичтиги

менен тынчытып, өз жергесинде уруулар ортосундагы бүлүндүрүүчү согуштарга жо берген эмес. Бардык кыргыздардай эле алайлыктарда урууга, бир нече ондогон бо үйлөргө, айылдарга бөлүнүп конушкан көчмөн айылдын саны дайыма өзгөрүп турчу көпчүлүк учурда боз үйлөрдү тегерете тигишчү, мунун өзү сырттан боло калуучу ар кандай кокустуктардан айылды сактап калу максаты эле. Жайкысын боз үйлөр дарыялардын жээктерине суу бойлой узак аралыкка чейин бир кылка тигилчү.Курманжан датка өз көчү менен Көк-Суу, Кызыл-Суу, Нура, Чоң-Мурун Аттике, Делей, Качура деген жайлоолорунда жайлашчу. Ошондой эле калкыны жайлоого же кыштоого көчүүсү Датканын толук көзөмөлүндө турган. Датканы урпактарынын айтымында эскерүүлөрүндө, кыргыз көчү элеттин куттуу күнү жа дүйнөсүнүн рухий майрамы катары эсептелген, ага күн мурунтан даярданышып, өте чыдамсыздык менен күтүшүп, чоң жоопкерчилик менен мамиле жасашчу. Мезгил келге сайын жылда болуучу көчтүн учурундагы уруу башчыларынын укутары чынында да адам суктанарлык болгон.

Көч башын жерди алдын ала иликтеп, жолду жакшы билген ардактуу аксакалдар башташчу, артынан койлорун, ири мүйүздүү малдарды, жылкылардын үйүрүн жана төөлөрдү чубатып айдашат, алардан соң көрктүү кийинишкен аялдар, кыз-келиндер жана балдар жүк тарткан унаа үстүндө кетет, кербендин эң артында кызматчылар жөнөйт. Керемет кыргыз көчү болжогон жерде бир заматта кооз жасалгаланган, төгөрөктө курчалган он же жыйырма боз үйдөн турган көчүп жүрчү айыл кайда боло калчу. Бир жолу Кудаярхан алайлык көчмөндөргө салык салам деп аракет кылды, бирок Курманжан датка буга жол бермек турсун, кошумча жеңилдиктерди берүү жөнүндөгү күбөлүккө кол коюуга аргасыз кылган,-дегендигин билебиз.

Демек, Курманжан датка карапайым калың калкты чектеп алышкан хандык салыктардан да коргоп келген. Ошентип, Курманжан датка өз карамагындагы кыргыздарды көчмөн турмушта бир нече кылымдардан бери калыптанып калган, кадимки көндүм, болгон калган бул асыл нарктар көп муундардын акыл карасатын чагылдырып турат. Датка элдик улуу нарк-насилди унутпоо керек деп эсептеген. Бул эң оболу улууларды урматтоо, ата-энелерди кастарлап сыйлоо, айрыкча элдик ар-намысты бийик тутуу, өз мекенин сүйүү, бир-бирине чын пейилден жардам берүү, башка кырсык түшкөндө колдоо көрсөтүү жана дайыма меймандос болуу сыяктуу эң жогорку адеп-ахлак көчмөн калктын руханий маданиятынын бийик туусу болгон.

Жылдын кайсы мезгилинде болбосун, жайлоодо болобу же кыштоодо болобу, Датканын чоң боз үйүнүн алдында дайыма казан толо эт кайнап, меймандын аягы үзүлчү эмес. Айтымында андагы даярдалган тамак-аш жол жүрүп бараткан жолоочуларга жана кедей-кембагалдарга, жарды-жалчыларга берилчү экен. Ал учурларда азыркыдай тамак, актыктарды сатуу жат көрүнүш катары бааланчу. Ар бир боз үйдүн ээси жолоочуну ак ичиңиз, тамак даяр даамын татып кетиңиз деп чакырышчу.

Датка энебиздин белгилеп кетүүчү дагы бир рухий касиети анын кошокчу болгондугунда. Ал элдик оозеки чыгармаларга өзгөчө маани берген. Мисал катары, датка энебиздин Алымбек даткага арнаган башкача айтканда Алымбек оо дүйнөгө сапар тарткандыгы ага арнаган кошогун айталы:

Асылым менин шейитим,Кокондо калдың бейитин,
Кара атыңдын жалынан, тумар кылсам жан бегим.
Кабырыңа тал эгип, чынар кылсам жан бегим,
Боз атыңдын жалынан, Тумар кылсам жан бегим,
Бейитиңе гүл эгип, Тумар кылсам жан бегим.

Мына ушундай өмүрүндөгү оор жоготууга да туруштук берип эки тизгин бир чылбырды колго алып, элинин камын көрө билген көсөм даанышман датка энебиз өз жашоосун жашап бүткөндүгүнө карабастан, дале болсо бүтүндөй Орто Азияны боюнча таасын билдирүү болуп кыргыз тарыхында айтыла бермекчи.

Ошентип, Датка өмүрүн Алайдын бийик тоолорунун арасында өткөргөнү менен мезгилдин көптөгөн саясий окуяларына жигердүү катышып, таасирин жоготпой кала берет. Ал чарбалык, саясий, экономикалык, коомдук жана каада-салт маселелерин чечүүдө дайыма элдин кызыкчылыгын жогору койгондугуна бүгүнкү күндө тарых күбө.

Андыктан, айтылуу элибиздин классик жазуучусу, Кыргыз эл батыры,

Т. Касымбековдун, Курманжан датка энебиздин тарыхый бейнесин чагылдырган, тарыхый чыгармасынан бир үзүм ыр белегин эске салуу менен аяктамакчымын:

Жазып койгон тору жок,
Казып койгон ору жок.
Кабагында кары жок,
Карап турса заары жок.
Хан болуп таажы кийбеген,
Хан катары бийлеген.

Кокоева Т.С. - преп. ИФФ КУУ

ОБРАЗ КУРМАНДЖАН ДАТКИ В РОМАНЕ Т.КАСЫМБЕКОВА «КЕЛКЕЛ»

Статья посвящена изучению роли личности государственного деятеля Кыргызстана Курманджан датки в романе Т.Касымбекова «Келкел».

Мастер исторических романов, народный писатель Кыргызстана Тологон Касымбеков создал свой труд, в котором через художественное слово сумел передать особенности быта и историю своего народа.

Его роман «Келкел» («Возрождение») написанный в Советское время в известной степени подвержена коммунистической идеологии. Однако писатель сохранил свое человеческое лицо, что выразилось в том, что в романе описаны реальные исторические события прошлого столетия, что поднимает высокую идейную ценность произведения. Особенно хорошо раскрыт образ легендарной царицы Алая Курманжан датки.

Роль личности Курманжан датки в истории Кыргызстана велика и вместе с тем неоднозначна. Будучи крупным родоправителем, она в то же время на определённом этапе являлась выразителем политических интересов простого кыргызского народа. Первоисточники не умаляют её роли как сильной незаурядной личности - представителя своего класса и своего времени. Она была феодалом со всеми вытекающими отсюда последствиями, но нельзя не признать, что Алайская царица была умной и дальновидной представительницей своего народа. Женщина, сумевшая достичь высот государственной власти в те непростые годы и как бы предвидевшая драматизм своей судьбы, пошла на это, не ведая страха, так как считала себя лишь одним, но воистину государственным желанием, в условиях жестокого века защитить свой народ и вывести его на путь правды, веры, самосознания себя в мироустройстве той далекой поры (1-3).

О личностных качествах Курманджан Датки сохранилось очень мало сведений. Известно, что она была в меру аскетична, не увлекалась шумной городской жизнью: и зиму, и лето она проводила в войлочной юрте, кочуя по склонам Алайского хребта.

Офицер российской армии Борис Тагеев, присутствовавший при разговоре Курманджан Датки и Михаила Скобелева, описывал царицу как «киргизку небольшого роста, хотя немолодую, но красивую, одетую в парчовый халат, отороченный каким-то мехом». Других воспоминаний о внешности Курманджан не сохранилось. Иван Ювачёв лично не был знаком с Курманджан, но со слов её родственников (в частности, сына Мамытбека) описывал царицу в своей книге следующим образом: «В своих длинных красивых речах Курбан-Джан

выказывала большой ум и дипломатические способности. Несмотря на старость, глаза её сохраняли ещё живые огоньки, а в чертах лица проглядывала выделяющая её от других киргизок особенная миловидность».

За десять лет единоличного правления в Алайской долине Курманджан Датка показала себя как незаурядный государственный деятель, а легенды, слагавшиеся о Датке передавались из поколения в поколение, и дошли до наших дней.

Курманджан пользовалась огромным авторитетом не только среди алайских и кашгарских киргизов. Русские и зарубежные путешественники, военные и государственные деятели, колониальные чиновники непременно наносили визит Курманджан Датке, если оказывались на юге Киргизии. Истории известен случай, когда люди Курманджан спасли от смерти двух британских эмиссаров, попавших в снежную бурю по пути из Индии в Бухару.

Российские политические и военные деятели, лично знавшие Курманджан: Лев Костенко, Михаил Ионов, Константин Кауфман - отмечали её житейскую мудрость, несмотря на отсутствие грамотности, и необычайное уважение среди соотечественников. Многие чиновники лично обращались к Датке за советом. С майором (впоследствии — полковником) М. Е. Ионовым, первым начальником Ошского уезда, Курманджан Датка на протяжении долгих лет сохраняла дружеские отношения, вела длительную переписку, обменивалась подарками и фотографиями

Особенно глубокое впечатление «Алайская царица» оказывала на европейцев. Статьи о легендарной Курманджан Датке, в том числе и прижизненные, публиковались в российских, французских, немецких, польских и многих других европейских изданиях. [1-4]. Роль личности в истории Кыргызстана велика и уже достойно оценена. В романе видно, что "Алайская Царица" была умной и дальновидной представительницей своего народа. Она выделялась независимостью и оригинальностью политического мышления на фоне жесточайшего ханского деспотизма и мусульманского фанатизма.

Курманджан сочиняла стихотворения, подписываясь под псевдонимом Зыйнат. Современники высоко ценили Зыйнат как поэтессу, ставя её в один ряд со знаменитыми поэтессами Средней Азии XIX века — Надирой, Дильшот, Махзурой. Царица сочиняла произведения не только на родном киргизском языке, но и на тюркском и фарси. До наших дней сохранилась лишь малая часть её поэтического наследия. Относительно широко известно её траурное стихотворение (кошок), посвящённое казнённому сыну Камчибеку. Любимого сына Курманджан, Камчибека, спасти не удалось. В романе писатель показывает, как смерть сына оказала сильное моральное воздействие на Курманджан: женщина оставила общественную жизнь, покинула свои владения и стала затворницей [1, 3]. Стихотворение было переведено на несколько языков, в том числе на русский М. Рудовым:

Сокол мой, сынок Камчибек,
Покидаешь ты бренный мир,
Оставляешь неверный мир,
Сеть расставил жестокий век,
Захлестнули тебя петлёй,
Расстаётся душа с тобой.
Я скрутила горе своё,
Чтоб народ от беды сберечь,
В сердце скрыла горе своё,
Чтоб народ в беду не вовлечь.

Ты главы своей не склонил,
Честь джигита ты защитил.
Как в куреше, по пояс гол,
Смерть, презревши,
в расцвете сил
Ты на схватку
без страха шёл.
Сын мой верный,
прощай, прости.
Ты шейит на святом пути!

История жизни Курманджан датки этой выдающейся женщины Востока, незаурядного государственного деятеля Центральной Азии достаточно хорошо изучена по устным преданиям ее современников, родственников

передавались из поколения в поколение. Слишком уж феноменальным было это явление женщины-предводителя на Востоке. Русские и зарубежные путешественники, Генералы штаба России, другие деятели и чиновники колониальных властей, посещавшие юг Киргизии, непременно наносили визит Курманджан датке. Им было важно знать позицию влиятельной правительницы "беспокойных", вольнолюбивых южных киргизов [4-5]

Курманджан датка всегда будет жить в наших сердцах, кыргызский народ всегда будет помнить тот вклад, который она внесла в развитие кыргызской культуры. Эта великая женщина - пример и будущим поколениям. Мы всегда будем любит и почитать эту необычную женщину, передавать знания о ней нашим детям и внукам, ведь без знания своего прошлого невозможно построить прекрасного будущего.

Литература

1. Келкел: Исторический роман. - Ф.: Кыргызстан. Возрождение.
2. Две жизни Курманджан датки // Слово Кыргыстана. — 21.01.2011.
3. **Акаев А. А.** О выдающихся личностях. - Бишкек, 1999.
4. **Газиев А.** Курманжан-датха - некоронованная царица Алая. - Бишкек, 1991.
5. Кыргызстан - Россия: история взаимоотношений. Сборник документов и материалов. - Бишкек, 1998.
6. **Мокрынин В. П.** По следам прошлого. - Бишкек, 1986.

Джолдошева Д.И. – ст. преп. КУУ

КУРМАНЖАН-ДАТКА

Курманжан датка - Курманжан Маматбай кызы (1811-1907) - происходила из ответвления баргы рода мунгуш, населявшего окрестности Ош. Пренебрегая законами и традициями, убежала от первого мужа, навязанного ей сватами и годившегося по возрасту юной девушке в деды. Три года после этого жила у родителей. Второй раз вышла замуж по любви за правителя Алая Алымбека датку. Прожила с ним 29 лет, родила пятерых детей, была неизменной помощницей и советчицей мужу, обладала не только редкой красотой, но и острым умом, и дипломатическими способностями, и поэтическим даром. '

Роль личности в истории Кыргызстана велика и уже достойно оценена. "Алайская Царица" была умной и дальновидной представительницей своего народа. Она выделялась независимостью и оригинальностью политического мышления на фоне жесточайшего ханского деспотизма и мусульманского фанатизма.

Биография Курманжан по-своему романтична, что привело даже к некоторой идеализации ее образа в художественной литературе. На восемнадцатом году ее выдали замуж за человека, которого она впервые увидела в день свадьбы. Он ей не понравился, и она, вопреки традициям и религиозным установлениям, осталась жить в юрте отца. В 1832 г. энергичный родоправитель Алымбек, получивший от кокандского хана титул датки и всех кыргызов Алая в управление, освободил Курманжан от "брачного контракта" и сам на ней женился. Молодая жена стала хорошей помощницей мужу, в его частое отсутствие (он вскоре стал приближенным, а затем и первым визирем ханства) управляла Алаем. После смерти мужа в 1862 г. она г. взяла власть в свои руки, ее признали бухарский эмир Музафар и кокандский Худаяр-хан, присвоившие ей почетное звание датки (полковник в царской армии), "снабдив ее надлежащим ярлыком и одарив подарками".

После смерти мужа, павшего жертвой дворцового заговора в Кокандском ханстве в 1862 году, взяла в свои руки бразды правления Алаем. Бухарский эмир Музафар пожаловал ей, женщине, титул датка.

Курманжан датка успешно урегулировала родовые споры горных киргизов, осуществляла политику независимости от Кокандского ханства. Эта же политика

проводилась в период интервенции русских войск в Ферганскую долину, но времена менялись. Чтобы избежать кровопролитий и сохранить свой народ, чтобы дать ему шанс развиваться дальше, в 1876 году Курманжан датка объявила о присоединении алайских киргизов к России, за что царское правительство России присвоило ей чин полковника.

Из письма-послания Курманжан датки военному губернатору М. Ионову:

"Когда мусульманское государство в Фергане (Кокандское ханство) не подчинялось России, и я противостояла и спорила с Вами...

... Теперь, в это спокойное время, хочу сказать следующее: весь мой народ и я сама и мои родственники против Вас никогда не замышляли выступить. С нашей стороны никакого вреда нет. Если мой народ сделает плохо, сделает измену, я самым строгим образом накажу виновных, а сама до скончаний моих дней в жизни буду терпеть муки угрызения... Маматбай кызы Курманжан датка.

Говорят, эта незаурядная женщина прекрасно понимала значение Великого Шелкового пути и была чем-то вроде первой таможни, вначале посылая своих людей навстречу каравану для устрашения, а затем, когда купцы обращались к, ней как к правительнице за помощью и защитой, Курманжан называла свою цену безопасного следования путешественников.

Говорят, двое сыновей царицы Алая были замешаны в убийстве пограничников. Один сослан за это в Сибирь на каторжные работы, другой - публично казнен, и Курманжан датка присутствовала при казни, ободряла сына. Не стала прятать его, мстить за него, сохраняя таким образом хрупкий мир, так необходимый ее народу. И только потом уехала верхом далеко от людей и дала волю слезам и причитаниям, да так, что надолго потеряла и голос, и зоркость. От царя-батюшки пришло помилование сыну, но оно непоправимо запоздало.

Говорят... Впрочем, не говорят, а пишут, это - документ правительница Алая за свои несомненные заслуги перед Россией была пожалована пожизненно 300 рублями ежегодно и золотыми часами.

Все это и очень многое другое отражено в книге "Горная царица Курманжан датка и ее время", которую написал коллектив очень известных в республике именитых историков: В. Плоских, А. Какеев, Ж. Джунушапиев, Т. Кененсариев, Б. Абытов, С. Мамытов. При финансовом содействии швейцарского Бюро по сотрудничеству в Кыргизстане, ПРООН и Всемирного банка книга выйдет на двух языках, английском и русском, будет хорошо издана и иллюстрирована и наверняка удовлетворит запросы любого интересующегося историей и этнографией Киргизии человека. Это - один из основных сегодняшних проектов фонда. Книга вышла в свет к саммиту, посвященному Году гор.'

А еще отправлено от фонда письмо Людмиле Путиной с просьбой посодействовать экранизации книги о царице Алайской к 200-летию Курманжан датки (2011 г). Совместной экранизации, киргизско-российской. И будто бы получено предварительное согласие.

А в центре Бишкека, у Киргизского театра драмы встанет памятник миротворице, поэтессе (она была очень образованной для своего времени) и просто мощной личности Курманжан датке. Конкурс на лучшее ее изображение в камне или металле уже объявлен, а в Иссык-Кульской области в селе Чон-Сары-Ой будет построен мемориальный комплекс и разбит огромный (на 6 гектаров) фруктовый сад в память царицы Алая. При чем тут Иссык - Куль? А как же! Туристы-иностранцы, жители Чуйской долины до Оша, возможно, так и не доедут, а до Иссык-Куля наверняка. Приобщатся к истории. В саду будут работать иссыккульцы, разве плохо? Датке довелось пережить мужа и детей. Больше всего, утверждает народная молва, ей резанула по сердцу казнь любимого сына - правителя Оша. Он был обвинен царскими властями, говоря языком современным, в сепаратизме. Процесс о попытке отколоть юг Туркестана от Российской империи окончился повешением Камчибека.

Усадьба ошского правителя, в которой перед казнью он находился под арестом, кстати, по сию пору исполняет когда-то навязанную ей роль следственного изолятора. С той лишь разницей, что ныне апартаменты южного аристократа занимают уголовники. Воспитанием

внуков алайская царица занялась сама. Ласки хватало всем. Однако особым вниманием Датки пользовался маленький Кадырбек. Царица говорила, что он очень похож на отца. Мальчик с благоговением слушал наставления и советы бабушки. Для него она была самым близким человеком.

Современники царицы, судя по историческим данным, считали, что Курманжан-датке удалось привить Кадырбеку много добродетелей, в том числе благородство и отвагу. Эти качества помогли внуку алайской властительницы заслужить авторитет в среде дехкан и представителей советской власти.

Когда прогремел выстрел "Авроры", для 35-летнего Кадырбека Камчибекова не существовало вопроса "G кем быть?" Отношение к царскому, режиму определили казнь отца и жестокое подавление восстания в 1916 году. Так потомок великой Датки оказался в центре революционной борьбы на юге Кыргызстана. Годы гражданской войны пришли сюда с бандами басмачей. Советская власть прочно укрепилась лишь в крупных населенных пунктах и вдоль железных дорог. А за бандами стояла мощь Англии. Через границу на помощь басмачам переправлялись британские военные инструкторы и диверсанты, шли обозы с оружием. Бандиты нападали на аилы, хозяйничали на дорогах, жгли хлопкоочистительные заводы. Дехкан облагали данью - в общем, процветал рэкет по-алайски. Разоренное население голодало и училось ненавидеть.

Новая власть отобрала у Кадырбека имения, но авторитет - не смогла. Южане выбрали внука алайской царицы главой волостного Совета. Основным направлением работы Камчибекова стала организация милиции. Потомок властителей вступил в компартию. И как коммунист взялся укреплять власть Советов весьма рьяно. Вскоре милицейский отряд Камчибекова успешно громил басмачей в горах.

"Красному беку" активно помогали местные жители. Дехкане и горцы выходили против вооруженных, бандитов с палками и камнями. Басмачей такая сплоченность пугала. Поддержка действий отряда Камчибекова южанами стала настолько массовой, что главари грабителей в конце концов просто отказывались вступать с внуком Датки в бой, боясь морального разложения в собственных шайках.

Предводители банд, из-за массового дезертирства подчинённых сдавались на милость советских властей. Гибель басмачества ныне неразрывно связана с именем потомка великой властительницы Юга.

Впрочем, ни членство в КПСС, ни подвиги на милицейском, посту не смогли смыть с Камчибекова "пятно" благородного происхождения. Дом Кадырбека сотрясали частые обыски. Его постоянно подозревали в пособничестве врагам социалистического строя. Сажали, выпускали, сажали снова. Он был чист; но поверить в это чекисты оказались неспособны. Близилась массовая чистка советского народа в лагерях...

Официальная история стыдливо умалчивает о том, как и где погиб внук великой царицы. Все, впрочем, довольно красноречиво объясняет дата смерти Камчибекова - 1937 год. В те годы Ош был самым большим городом на территории Кыргызстана. Не случайно именно здесь, где и рабочих было сосредоточено больше всего, в 1907 году завершились выступления участников Первой российской революции на кыргызстанской территории.

В 1907 году в городе у подножья Сулейман-горы была разгромлена последняя остававшаяся тогда в Кыргызстане социал-демократическая группа: она действовала при Ошской ссыльной роте. Руководителя группы с редкой фамилией особо арестовали, ссыльную роту расформировали, а командира роты разжаловали.

Верховный сюзерен, бухарский эмир, утвердил ее даткой (нечто вроде генерал-губернатора) труднодоступного Алая. В новой истории кыргызстанских земель другие женщины такого титула никогда не имели. После завоевания Алая Россией генерал Скобелев подтвердил титул Курманджан. А российские газеты и журналы конца XIX века переводили ее титул просто: царица. О Курманжан-датке писали ташкентские "Туркестанские

ведомости" и санкт-петербургский "Исторический вестник", верненские "Семиреченские областные ведомости" и ташкентские 'Известия Туркестанского отделения императорского Русского географического общества", многие другие газеты и журналы.

Монарх женского пола пользовался большой популярностью не только в прессе. Есть сведения, что самый знаменитый манап севера Кыргызстана Шабдан Джантаев сватался к овдовевшей царице. В результате предполагавшегося династического брака впервые могли объединиться юг и север Кыргызстана.

Сам же Алымбек-датка, кстати, только благодаря природному уму и незаурядному дару предвидения Курманджан, избег печальной участи, когда в 1845 году, во время стихийного, совершенно не подготовленного мятежа алайских кыргызов против Кокандского ханства, ввязался в целый ряд военных авантюр. Хотя для многих мятежников, которым на прозорливых жен повезло гораздо меньше, это закончилось плачевно: пленников увезли с собой отряды кокандского тысячника-минбашы Мусурманкула.

Но полтора десятилетия спустя беда все же настигла Алымбека. По одним сведениям, в 1861 году он был убит в боевой стычке. По другим - в 1863 году был отравлен. Так или иначе, пятидесятилетняя Курманжан овдовела.

С этой поры она стала безраздельной владычицей края, являя собой и редчайший образец царицы-военачальницы. И когда после присоединения к Российской империи северных кыргызов настал черед Юга, оказалось, что овдовевшая байбиче умеет управляться не только с шумовкой в казане. И хотя владычица Курманджан не водила в каждую атаку своих джигитов лично, с боевым клинком она была знакома не понаслышке. Но больше всего боевым отрядам, возглавляемым ее же многочисленными сыновьями, пригодился ее талант стратега и полководца.

И нужно было быть либо безрассудным героем, чтобы бесконечно долго и открыто противостоять натиску могущественной державы, либо безропотно покориться без малейшего намека на сопротивление. Царственная горянка не сделала ни того ни другого. Окончательно убедившись в бессмысленности дальнейшего противодействия, а главное - сделав в военном отношении все от нее зависящее, властительница Алая выразила безусловную лояльность российскому самодержцу. Но в то же время датка дала понять, что не собирается отречься от собственной власти...

В начале 19-го века Туркестан переживал далеко не лучший период своего существования. Перманентная борьба за титул кокандского хана, столкновения с войсками российской империи, кровавая межродовая борьба тяжким бременем ложились на плечи кочевого и оседлого населения. Тяжело приходилось Южной и Северной Киргизии. Нужно было отражать набеги соседних кочевых племен, платить огромную дань кокандскому хану. Попытки объединить крупные племена были. И наполовину они удались знаменитому. Алымбеку-датке, мужу Курманжан хороший воин и неплохой стратег, он сумел сплотить вокруг себя Южную Киргизию и заставил считаться с собой правителей из Коканда.

Пытался Алымбек договориться и с севером. Мечтал о едином кыргызском ханстве. Но, увы. Переговоры ни к чему не привели. Известные манапы Байтик, сыновья Джантая, Ормон-хан, соперничая между собой, делили несуществующий еще трон. Судьба распорядилась так, что в спор грозных мужей вмешалась женщина. И она заставила прислушиваться к своему мнению многих. Чуть позже началась колонизация Южной Киргизии Россией. Появились первые русские отряды. Кокандские правители, не желая терять большую часть богатой Ферганской долины, выступили против. Так, в 1860 году Мадали-хан отправил свои войска против отряда Калпаковского. Бой произошел в местности Узунагач.

Приняв доводы своей жены, Алымбек увел свой отряд с поля боя, хотя и не был сторонником России. В следующем году кокандский хан опять стал собираться идти войной против русских войск. И вновь кыргызы отказались. Предводителя ослушников, Алым-бека,

приказали арестовать, но тот успел бежать в горы Памиро-Алая. В 1861 году во время очередного дворцового переворота в Коканде Алымбека убили. Пятидесятилетняя Курманжан осталась вдовою. Опасаясь возмущения кара-кыргызов, власти утаили от нее факт насильственной смерти Алымбека. Об этом горестном событии она узнала лишь некоторое время спустя. Освободился трон датки. Начались волнения. На место правителя претендовало несколько человек: старший брат Алымбека Осмон-хан, старший сын Курманжан Абдулабек и пасынок ее Джаркын-бай. Спор должен был решиться на поле брани.

Увидев, что низы не хотят ни того, ни другого претендента, и горой стоят за Курманжан. Абдулабек после смерти Джаркын-бая согласился на пост хакима (наместника) в Оше, а Осмон-хан признал и согласился, чтобы трон заняла Курманжан. Так, 12 лет назад состоялись по существу первые всенародные выборы правителя. Курманжан, стоявшая во главе Южной Киргизии де-факто, заняла трон де-юре. Оставалось получить подтверждение титула датки в Бухаре и Коканде. Худояр-хан, правивший в то время в Коканде, хорошо понимал, что лучше действовать пряником, кнутом же усмирять вновь Южную Киргизию, было бы накладно. Единственной фигурой, которая могла удержать в подчинении южные племена кыргызов, была Курманжан. Прибывший на помощь Худояр-хану в Ош с войском бухарский эмир Саму-Музаффар-Эддин тоже верно оценил ситуацию. Вопреки мусульманским обычаям, он присвоил женщине почетное звание Датки, снабдив, ее надлежащим ярлыком и одарив подарками. Затем Худояр-хан подтвердил право Курманжан править Южной Киргизией. Курманжан-датка со своей свитой побывала на приеме у Худояр-хана в Коканде. Впервые на Востоке официальный прием был устроен женщине.

Маленький аил – Гульча, где была ставка Курманжан, становится центром притяжения. На Алай ехали униженные и оскорблённые, знатные и богатые.; Кто-то жаждал справедливого суда, кто-то ехал за умным советом, а кто и просто посмотреть на человека, о котором шло много разговоров.

На Алай ежегодно прибывали послы из Кашгара, Коканда и других государств с богатыми подарками. Влияние Курманжан-датки росло. С нею, как с равной, считались кокандские ханы. Ситуация в Туркестане во второй половине 19 века начала резко меняться. Быстро падало влияние прессы. Не только личные качества, но и поддержка кыргызов-кочевников, воинственных, способных постоять за себя, создавали этот феномен.

Датка никогда не увлекалась городской жизнью. И зиму, и лето она проводила в войлочной юрте, кочуя по склонам Алайского хребта. До нас дошло мало сведений о ее будничной, пбвседневной жизни, о том, как она кочевала, работала, управляла свободолюбивыми кыргызами в смутное, неопределенное время развала Кокандского ханства. А там, в Коканде, шла напряженная борьба между предворными группировками феодалов за власть и постоянная смена ханов.

В этой обстановке умная и энергичная Курманджан, находясь в гуще кочевников, не могла не чувствовать их настроения, что и определило ее политику, во многом противоположную той, которую вели ее предшественники. Она решительно отказывается и от прямой поддержки ханской воли, от воздействия на него через придворные интриги, и от трагического противостояния. Выбрав свой путь, Курманджан выступила за компромисс между, различными политическими силами, за поиск взаимопонимания. "С этой целью в 1865 году она, пренебрегая опасностями, едет к своенравному и безжалостному Худояр-хану в Коканд. И ему не оставалось ничего другого, кроме как подтвердить ее звание датхи, жалованное бухарским эмиром, право мужественной женщины на управление Алаем, а ошским хакимом определить ее старшего сына Абду-лабека. Датха благополучно возвращается в родные кочевья, наделенная ханскими подарками.

Вместе с Абдулабеком в Афганистане находился его младший, брат Асанбек, четвертый сын датхи. Восприняв просьбу матери, он в 1877 г. вернулся на родину и был

назначен волостным управителей в Ошском уезде. На рубеже нашего века оставил эту должность и полностью отдался работе мутаваиля медресе Алымбека в Оше, т.е. управляющего доходами с недвижимого имущества, завещанного его отцом и старшими братьями для духовного училища.

Но расчеты царских властей управлять краем через вассальные ханства неожиданно пошатнулись. Произошел взрыв антиханских настроений среди кыргызов и кыпчаков на юго-востоке Коканда, а затем быстро распространившийся по всему Алаю и Фергане. В этой обстановке симпатии Курманджан были на стороне восставших. Учитывая изменившуюся ситуацию, она ориентировала их на обращение за помощью и поддержки со стороны России. Тогда смелая датха со своими сыновьями решилась на отчаянный шаг и подняла кыргызские кочевья против царской армии.

Такова была логика политических событий в Туркестане, в ходе развития которой восставшие кыргызы. кыпчаки, узбеки все больше убеждались в том, что царская Россия не является избавительницей от кокандского хана, а защитой его интересов. Это была политика, которая консервировала феодальные порядки, втягивала царские войска в кровавые столкновения с повстанцами, сеяла антирусские настроения среди жителей Ферганы и Алая.

Турдубаева А.К. – доц. «МЯ» ОшГУ, Бечелова Ф.К. - ИФФ КУУ

ЭПОС «МАНАС» - ЗОЛОТАЯ СОКРОВИЩНИЦА НАРОДНОЙ МЫСЛИ

Огромную роль в культурной жизни кыргызов играло устное творчество, вершиной которого считается эпос « Манас». «Манас» начал складываться тысячу лет назад и в нем отразились события той эпохи, когда кыргызы были могущественным народом (в эпосе отразились события IX-Xвв., в некоторых исторических источниках утверждается, что на тот момент кыргызы имели от 80 тыс. до 400 тыс. воинов; у Чингисхана, создавшего непобедимое государство, имелось 125 тыс. воинов).

По свидетельству многих тюркологов с мировым именем, кыргызы – древнейший народ Центральной Азии и этот народ имел свою письменность, известную под названием орхоно-енисейские письмена. Ранние датированные памятники ее относятся к концу У11в., хотя, по всей вероятности, существовала и несколько раньше. Но в связи с особенностями исторического пути развития кыргызы не смогли сохранить и развить письменность, которая была в обиходе у предков современных кыргызов. Но, как и у любого другого народа мира, на протяжении многих веков у них складывались и появились памятники духовной культуры. Одним из таких памятников духовной культуры, хранилищем всех достижений народа, его идеалов и понятий, знаний, истории и культуры явился всемирно известный героический эпос «Манас».

По своему масштабу кыргызский эпос превосходит все известные памятники мирового эпического творчества. Записанный вариант эпоса со слов сказителя Сагынбая Орозбакова содержит около 200000 стихов, то есть в 20 раз больше, чем Илиада и Одиссея вместе взятые, а записанный лишь в одном варианте со слов другого известного сказителя Саякбая Каралаева превышает объем «Махабхараты» - в 2,3 раза, «Шах-намэ» - в 5 раз. В настоящее время имеется чуть более 65 вариантов трех частей «Манаса» и запись текстов ранее неизвестных науке вариантов еще продолжается.

Сведения, содержащиеся в «Манасе», дают возможность отчётливо увидеть диалектику народного духа, конкретные исторические условия формирования различных народных представлений о дружбе и родстве, отношениях с врагами, о воинской доблести и отваге, долге и чести. Всё это имеет неоценимое значение для восстановления истории народа, его философии и мировоззрения. Уже первые исследователи «Манаса» Ч.Валиханов и

В.В.Радлов, отмечая в своих исследованиях энциклопедическую значимость кыргызского эпоса, неоднократно подчеркивали эту особенность в своих работах. «Манас» поистине является вершиной народного духа, концентрированным выражением философской мысли кыргызов. Невозможно назвать такие стороны народной жизни, которые не были бы охвачены в эпосе. Человек, достаточно хорошо ознакомленный с содержанием эпоса «Манас», даже ни разу не побывав в Кыргызстане, может смело утверждать, что постиг смысл и значение кыргызского менталитета. Профессор лондонского университета Артур Томас Хатто, специалист по древнему немецкому языку, узнав о «Манасе», ознакомился с научными исследованиями, выучил кыргызский язык и сам написал ряд содержательных работ по эпическому сказанию кыргызов. Через ознакомление с текстом эпоса он составил довольно полное научное представление о жизни, традициях и обычаях кыргызов. Его научные работы, содержащие пояснения к кыргызскому тексту эпоса и комментарии на кыргызском и английском языках, являются ярким подтверждением того, как глубоко он проник в духовную культуру кыргызского народа, ознакомившись с эпосом «Манас».

Учитывая глубину и многоплановость содержания эпоса, было бы правильней рассматривать его не как единичное произведение, а говорить о нём как об особом художественном феномене, представляющем собой образец всей словесной литературы кыргызов или целое художественное направление народной культуры. Эпос «Манас» синтезировал многие фольклорные жанры, которые образовали своеобразный художественный сплав, объединённый рамками эпического повествования. В эпосе нашли место образцы различных фольклорных жанров, такие как причитания (кошок), завещания (керээз), песни- жалобы (арман), назидания (санаат-насият), предания, легенды, мифы, пословицы и поговорки, и многие др. Но это не означает, что «Манас» является механическим собранием различных сведений и жанров фольклора. Эпос имеет свою цельную сюжетную линию, композиционную структуру, подчинённую единой художествен ной логике.

Центральным стержнем сюжета, проходящим красной линией через всё многомерное повествование, является эпическая биография Манаса. Вокруг неё строятся все сюжетные линии, вобравшие художественный опыт самых различных исторических периодов, начиная от древнего этапа мифотворчества и заканчивая историческими преданиями периода 18-19 вв. Центральное событие Манаса, составляющее ядро эпоса - "Чон казат". Кыргызы под предводительством Манаса совершают поход против сильного восточного государства с целью возвращения могущества кыргызов и их независимости. Все это можно проследить через жизнь Манаса - главного героя эпоса, начиная с его чудесного рождения и кончая его смертью. В эпосе описываются многочисленные походы Манаса и его верной дружины- "кырк чоро"(сорок витязей), сватовство и женитьба на красавице Канықей - мудрой помощнице и советчице, распри с коварными родичами и вражда с мятежными вассалами. Также здесь описываются богатые пиры по поводу радостных или печальных событий, национальные игры - борьба куреш, ордо и др. Манас - воплощение народного единства, могучий и храбрый воин, мудрый правитель, неутомимый борец за свободу и независимость своего народа. Одним своим видом Манас наводит трепет на врага и обращает в бегство несметные полчища. Недаром манасчи называют его львом, тигром, леопардом, или волком. Главная цель героя - объединить племена для борьбы с захватчиками и установить мирную жизнь. В этом ему помогают его друзья и соратники - Алмамбет, Бакай, Кошой и многие другие. Не может обходиться Манас и без своего легендарного коня Ак-Кула и величественного оружия. После смерти героя его дело продолжают его сын Семетей и внук Сейтек, такие же могучие и мудрые богатыри. Согласно эпосу, Манас был погребен в гумбезе, построенном его вдовой Канықей в первой оловине 14-го века в Таласской долине, к югу от Джамбула, где располагалась его ставка. По легенде, после того как сорок витязей погребли тело Манаса, Канықей обезглавила каждого из них, желая сохранить в тайне

расположение гумбеза. Героические образы эпоса Манас и по сей день не теряют своей вдохновляющей воспитательной силы и служат образцом патриотизма и гуманистичности. В наше время эпизоды из Манаса широко используются в театральных постановках, которые имеют успех у публики. Решением UNESCO 1995 г. был объявлен годом Манаса. Именно в этом году эпосу исполнилось 1000 лет. В честь этого знаменательного события был основан первый национальный этнокультурный комплекс Манас айылы.Принимая во внимание все отмеченные выше характеристики эпоса «Манас», можно с уверенностью согласиться с мнением многих учёных-фольклористов, называющих это эпическое сказание вершиной народного духа кыргызов. Как явление духовной культуры, эпос «Манас» несёт в себе неистощимый запас знаний, сведений о различных исторических этапах народной жизни. Свидетельством того, что «Манас» занимал в народной жизни совершенно особое место, является тот факт, что народ воспринимал все события, запёчатлённые в нём, за историческую реальность. На примерах героев «Манаса» воспитывалось не одно поколение кыргызов. Среди народа существовала особая вера в силу магического воздействия строк эпоса на человека, присутствующего во время исполнения сказителем этого произведения. Известно, что в досоветский период кыргызы не нарекали своих детей именем Манас, потому что считали, что это имя несёт священный смысл. Ребёнок, не соответствующий своими качествами этому имени, может тяжело заболеть и даже умереть.

Популярность «Манаса» так же необычайна, как и его размеры. Трудно найти киргиза, который не знал бы наизусть и не мог бы исполнить хотя бы небольшой отрывок из «Манаса». Когда в аил приезжает известный манасчи, ни одна юрта не может вместить всех желающих его слушать. Бывший учитель Абдрахманов — современник и друг великого манасчи Сагымбая Орозбакова — рассказывает, что слушатели Сагымбая, чтобы видеть любимого певца, «самую хорошую юрту превращали в дырявую». Несмотря на то, что исполнение эпоса настоящим талантливым манасчи продолжалось очень долго, счастливцы, которые имели возможность присутствовать при этом, никогда не уставали слушать его. Это объясняется прежде всего исключительными достоинствами эпоса. Следует также отметить высокий художественный уровень самого исполнения. Записано более двадцати музыкальных мелодий, которыми пользуются певцы, исполнители «Манаса». Манасчи в течение многих веков заменяли киргизскому народу не только книгу, но и театр. В искусстве исполнения, наряду с собственно вокальным искусством, огромное место занимает мимика, интонационная игра. Тот, кому впервые приходится слышать настоящего одарённого манасчи, обычно бывает поражён богатством и выразительностью его мимики, широким и искусным использованием жеста. Даже не зная языка и лишь наблюдая игру исполнителя «Манаса», можно часами слушать певца, испытывая подлинное художественное наслаждение.

Так как эпос Манас многие века существовал в устной форме, на данный момент не существует одной общей версии эпоса. В Национальной Академии Наук КР находится 65 вариантов эпоса. Манас много изменялся и дополнялся и окончательно обрел свою классическую форму и совершенство благодаря двум гениальным сказителям: Сагымбаю Орозбакову и Саякбаю Каралаеву.Доклад хочется закончить словами Ч.Айтматова: «Но мы уверены, пока век сменяется веком, пока эпоха следует эпохой, пока жив будет кыргызский нврод (и человечество!»), эпос «Манас» будет жить как сияющая вершина дерзновенного древнекыргызского духа…»(Ч.Айтматов «Сияющая вершина древнекыргызского духа »// Энциклопедический феномен эпоса «Манас»; сборник статей, Бишкек, 1995.)

Бечелова Ф.К. - доц. КУУ, Арипова Г. - преп. ОшГЮИ

ЭПОС «МАНАС» И ТВОРЧЕСТВО МАНАСЧИ

Кыргызский народный эпос «Манас» занимает особое место среди памятников древней

эпической поэзии народов мира. Он сопровождал духовную жизнь кыргызов в течение многих веков, сохраняя уникальную популярность среди народа.

Эпос Манас создается и хранится благодаря искусству народных сказителей - его творцов и исполнителей. Сказителей Манас называют манасчи, в народе их называют «жомокчу».

Они относились к совершенно особой группе народных сказителей, отличающихся от сказителей др. фольклорных произведений. Ближе всего они были к певцам - импровизаторам, которых называли в народе «ырчы». Между ними существуют принципиальные различия. Если ырчи исполняли только небольшие отрывки либо эпизоды, а возможные вставки не сливались с общим текстом (знатоки могли их без труда распознать), то джомокчи помнили весь эпос наизусть, исполняемые ими варианты отличались своеобразием, что давало возможность легко отличить одного джомокчу от другого. Крупнейший исследователь *Манаса* М.Ауэзов предложил точную формулу для разного рода исполнения: «Джомокчу – аэд, тогда как ырчи – родственны древнегреческим рапсодам». Ырчи, поющий эпос неделю или десять дней, – не настоящий манасчи, то есть исполнитель *Манаса*. Великий джомокчу Сагымбай Орозбаков мог исполнять *Манас* в течение трех месяцев, а полный вариант занял бы шесть месяцев при ежевечернем исполнении.

Особое положение сказителя, всеобщее уважение и почет, который ему повсеместно оказывали, связаны с мифом о певце, знакомом многим эпическим традициям. Певец не только был отмечен небесами, он был специально призван. Во сне ему являлся Манас, которого сопровождали сорок дружинников, и говорил о том, что избранник должен прославлять его подвиги. Иногда, по разным причинам, будущий манасчи отказывался исполнить свое назначение, и тогда его преследовали болезни и различного рода несчастья. Это продолжалось до тех пор, пока манасчи не подчинялся повелению Манаса и тогда мог исполнять гигантский по объему стихотворный текст на память.

Зачастую исполнение *Манаса* выступало в качестве своеобразного врачевания, эпос исполняли при болезнях людей и даже домашних животных, при трудных родах и пр. Так, сохранилось предание, что один из самых знаменитых манасчи 19 в. Кельдыбек пел *Манас* по просьбе манапа (крупного феодала), жена которого никак не могла забеременеть. После чудесного пения в положенный срок в этой семье родился сын.

Исходя из различного исполнения эпоса, М.Ауэзов выделяет нарынскую и каракольскую (пржевальскую) школы сказителей, отмечая, что подобное деление основывается на его собственных наблюдениях и опыте слушателя.

У разных манасчи был свой круг излюбленных тем, одни отдавали предпочтение героическим и ратным сценам, других интересовали быт и нравы. Несмотря на то, что сюжетный стержень, коллизии, перипетии судеб героев были схожи, да и характеристики их повторялись, разнились второстепенные сцены, эпизодические персонажи, мотивировки поступков, порядок событий. Иногда отличались и целые циклы, повествующие о крупных событиях. Однако, по утверждению М.Ауэзова, можно «говорить о наличии приблизительно постоянного, канонического текста в отдельных песнях», установить который, тем не менее, пока не представляется возможным. Как вспоминают старики, сказители обычно начинали повествование с рождения Манаса, затем следовали рассказы об Алмамбете, Кошое, Джолое, среди основных эпизодов эпоса – *Поминки по Кокетею* и *Великий поход*.

Манасчи доносили в обновлённом виде огромный пласт народной памяти, его историю и духовный опыт освоения мира. В творчестве манасчы сочетаются традиционность и импровизация. Сказители «Манаса» соответственно творческому дарованию получали в народе титулы ученика (уйрёнчук), начинающего (чала манасчы) и истинного сказителя (чыныгы манасчы). Каждый вариант эпоса по-своему обогащался и совершенствовался сказителями. В народной памяти сохранились имена величайших сказителей «Манаса»,

имена отдельных особо талантливых сказителей эпоса, создавших лучшие его варианты и внесших значительный вклад в развитие «Манаса», живут в памяти народа веками. Например, народ помнит имена таких сказителей эпоса, как Ырчы уул. По бытующей в народе легенде, именно он – Ырчы уул – создал первые строки «Манаса» в форме плача по умершим, воспев подвиги богатыря Манаса после его смерти. Долее народная легенда гласит, что отдельные песни-плачи, которые бытовали в народе, собрал воедино, положив начало эпосу «Манас», Токтогул – легендарный певец, живший 500 лет назад. Народ помнит и имя джомокчу – Кельдыбек из рода Асык, родившегося в конце 18 в. Народное предание повествует, что, прежде чем приступить к исполнению «Манаса», Кельдыбек предупреждал, что пастухи могут смело итти в аил, так как скот сам придёт домой и никто - ни зверь, ни лихой человек — не сможет похитить даже самой последней овцы, пока он поёт о Манасе. А когда Кельдыбек начинал петь, дрожала юрта, поднимался ураган страшной силы, и во мраке и шуме урагана налетали неведомые всадники, дружинники Манаса. От топота их коней содрогалась земля. Дрожала также юрта, в которой пел джомокчу. По другим преданиям, бытовавшим до второй половины 20 в., Кельдыбек был наделен чудодейственным словом, повелевавшим и природой, и духами предков (которые всякий раз лично присутствовали при пении).

Его современник Балык жил в середине 19 в. и, возможно, учился у Кельдыбека (каких-либо биографических сведений о нем не сохранилось). Найманбай, сын Балыка, также снискал известность. Необходимо отметить важную закономерность: несмотря на уверения, что пение эпоса внушается свыше, существует и линия наследования – от отца к сыну (как в данном случае), либо от старшего брата к младшему (например, от Али-Шера – к Сагымбаю). М.Ауэзов сравнивал такое наследование с преемственностью, характерной для поэтов Древней Греции, а также для исполнителей карело-финских рун и русских сказителей Олонецкой губернии. Сведения о живших в более позднее время сказителях значительно точнее и шире. Нарпимер, о великом сказителе Тыныбеке Джапиеве, рожившегося в 1846 г. И умершем в 1902 году, в народе бытует масса сведений – от легенд до мельчайших подробностей его жизни.Из манасчи конца 19 и начала 20 вв. выделяются две фигуры. Сагымбай Орозбаков (1867–1930), относившийся к нарынской школе, был поначалу ырчи, выступал на пирах и празднествах, но, увидев, по его собственному выражению, «знаменательный сон», стал джомокчу. С его слов сделана первая полная запись *Манаса* – около 250 тысяч стихов (работа началась в 1922). Его вариант эпоса отличается масштабными батальными сценами и яркой образностью. Характерно, что певец называет свои имя и фамилию в каждом цикле.

Саякбай Каралаев (1894–1970), представитель каракольской школы, знал наизусть всю эпическую трилогию, куда входят *Манас*, *Семетей*, *Сейтек*, факт чрезвычайно редкий. С его слов записаны все части эпоса (работа началась в 1931). Как вспоминает С.Липкин, он исполнял *Манас* каждый раз по-новому. Он знал наизусть свыше полумиллиона поэтических строк «Манаса» и его справедливо называли Гомером XX века.

Среди других манасчи, достойных упоминания: Исаак Шайбеков, Ибрай, Женижок, Эшмамбет, Найманбай, Солтобай, Эсенаман.

Қодирова М.С. - п.ф.н. КУУ, Ғанижон к. С. – преп. КУУ

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ОНА ТИЛИ ДАРСЛАРИДА НУТҚ ЎСТИРИШ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Қирғизистонда ўзбек тилларида олиб бориладиган бошланғич синфлар ўқувчиларининг

нутқини ўстириш она тили дарсларининг асосий йўналишларидан бири саналади. Она тилидан ўрганиладиган назарий билимлар ўқувчиларни лингвистик тушунчалар, адабий тил қонун-қоидалари билан қуроллантириш орқали нутқнинг тўғрилигини таъминласа, янги сўзлар, грамматик воситалар, нутқий намуналар нутқнинг ривожланиш соҳаларини англатади. Ушбу соҳалар асосида бажариладиган нутқий машқлар уларни нутққа олиб кириш ишларини ниҳоясига етказади. Аниқроқ қилиб айтганда, муайян машқлар нутқнинг тўғри бўлиши учун хизмат қилиб, нутқ ўстириш учун пойдевор вазифасини ўтаса, маълум машқ турлари нутқ биносини кўтариш мақсадини амалга оширади.

Ўзбек тилининг товуш-ҳарф тизимини ўрганиш, бир томондан, ўқувчиларни бир қатор термин-тушунчалар, талаффуз ва имло қоидалари билан таништиради, иккинчи томондан, сўзлаш жараёнида сўзларни тўғри талаффуз қилиш меъёрлари билан қуроллантиради. Буларни нутқ ўстиришга тайёргарлик ишлари деб аташ ҳам мумкин. Бошқача айтганда, улар нутқни бевосита ўстиришни ифода этмайди. Бошланғич синфлар она тили дарсларида катта ўрин ажратиладиган тил ҳодисалари сирасида фонетика, графика, талаффуз ва имло алоқида ўрин тутсада, сўзларни ва гапларни ўзаро боғлайдиган тил қодисалари (грамматика) ҳам ўзининг муносиб мавқеига эга.

Ҳарф-товушларни ўрганиш ўқувчилар нутқига талаффуз жиҳатдан пардоз беради, имло саводхонлигини таъминлаш учун хизмат қилади. Ҳарф-товушлар устидаги ишларнинг нутқ ўстиришдаги аҳамияти шундаки, ўқувчилар сўзларнинг талаффузи ва имлосини мустаҳкамлайдилар, айни пайтда машқларда фойдаланилган янги сўзлар билан танишадилар, уларни қатнаштириб сўз бирикмалари, гаплар тузадилар, матнни ўқиб мазмунини сўзлаб берадилар, расмларга қараб ҳикоя қиладилар.

Демак, ўқувчи, бир томондан, тил ҳодисаларини ўрганади. Иккинчи томондан, уларни нутқда ишлатишга ҳаракат қилади, нутқ ўстиришнинг таълимий жиҳати талаффузи ва имлоси ўзлашган сўзлар, сўз шакллари асосида товушлар талаффузини ўрганиш эмас, балки қийин сўзлар ва сўз шакллари талаффузи устидаги ишларни режалаштиришда ва амалга оширишда кўпрок намоён бўлади. Она тили дарсларида ҳарф-товушлар ўрганилар экан, бу ишлар жараён сифатида ўқувчиларнинг сўзларни тўғри талаффуз қилиш малакаларининг ривожланиб боришини таъминлаши лозим. Сўзни ноаниқ талаффуз қилиш, бир томондан, унинг маъносини яхши англамасликка ишора қилса, иккинчи томондан, имло хатоларининг келиб чиқишига сабаб бўлади. Шундай экан, ҳарф-товуш устидаги ишларда товушнинг позицион ўзгаришлари, яъни орфоэпия қоидаларини эгаллашга қараб бориши лозим. Бу ўринда талаффуз ва имло қоидалари орасидаги муштараклик ва тафовутлар аста-секин англаниб борилади.

Талаффуз ва имлони ўзлаштириш учун сўзларни, сўз бирикмаларини, гапларни ўқиш талаб этиладиган машқлар бажарилиши юқоридаги мақсадларни амалга ошириш учун зарур. Сўзларнинг туркумларга ажратилиши нутқ учун ҳам озуқа беради. Масалан, предметни билдирган сўзлар ким ёки нима сўроғига жавоб бўлади. Ким ёки нима сўроғига жавоб бўлувчи сўзлар ўз навбатида фикр предметини ифода этади. Фикр предмети баён мавзусини ифода этади. Бунинг моҳияти шундаки, кичик ёшдаги ўқувчи икки-учта гап айтиш пайтида фикр предметини бехосдан ўзгартиради. Бу ҳол ким ёки нима ҳақида гапираётганини унутиб қўйиш сабабли юзага келади.

Белги билдирувчи сўзлар фикр предмети билан боғланиб, унинг турли белгилари ҳақида ўйлашга ундайди. Нутқнинг ишончлилиги ҳам, мазмундорлиги ҳам шу сўзлар ёрдамида таъминланади. Иш-ҳаракатни билдирувчи сўзлар ким ёки нима сўроғига жавоб бўлувчи фикр предмети билан боғланади.

Табиийки, ҳарф-товушларни ўрганиш дарсларида ҳам, сўз туркумлари билан танишиш машғулотларида ҳам, бошқа мавзуларни ўтишда ҳам иллюстратив материал сифатида айрим танланган сўзлар, сўз бирикмалари, гаплар, матнлар ўқитилади, ёздирилади, шу жараёнда талаффуз ва имло кўникмаларини мустаҳкамлаш устида мунтазам иш олиб борилади.

Албатта, маъноси бирор тарзда тушунтирилган нотаниш сўзлар билан ишлашнинг нутқ ўстириш учун замин яратишдек аҳамияти катта. Янги (нотаниш) сўзларнинг ажратиб борилиши, уларнинг нутқ ўстириш мавзулари доирасида танланиши луғат ишида узлуксизлик ва узвийлик вазиятини юзага келтиради, режалилик тусини ҳосил қилади.

Тавсия этилаётган мавзу ўқувчиларда нутқ ўстириш мазмуни сифатида фаоллаштиришда давом этиш имконини беради. Ўқувчилар бошланғич синфларда ўқиш, математика, табиат, мусиқа, тасвирий санъат, меҳнат ва бошқа ўқув фанлари дарсларида маълум миқдордаги лексик материалларни ўзлаштирадилар. Айниқса, ўқиш дарсларида ўқиладиган бадиий асарлар сўз бойлиги устида ишлашда муҳим аҳамият касб этади.

Адабиётлар

1. **Қудратов Т.** Нутқ маданияти асослари. – Тошкент, 1993 й.
2. **Икромова Р.** Грамматика, имло ва нутқ ўстиришда тарқатма материаллар. – Т., 1993.
3. **Ғуломов Ё., Расулов И., Рустамбеков Х.** Ўзбек тили ўқитиш методикаси. - Т., 1989.
4. **Ғуломов А., Қобилова Б.** Нутқ ўстириш машғулотлари. – Т., 1995.
5. **Назаров К., Эгамбердиев Б.** Ўзбек тили ишора-имло қоидалари. - Т., 1996.
6. **Жўраев С., Қодиров Ҳ.** Кичкинтойлар нутқини ўстириш. – Т., 1995.
7. **Муҳиддинов А.Ғ.** Ўқув жараёнида нутқ фаолияти. – Т., 1995.
8. **Ҳусанова Ж.** Тўғри гапирайлик. - Т., 1995.

Хакимова М.С., Хаджаева К.К. – преп. КУУ

ОСОБЕННОСТИ ГУМАНИТАРНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Под педагогической системой понимается совокупность (взаимосвязанных) средств, методов и процессов, необходимых для целенаправленного влияния на личность. Педагогическая технология конкретно реализуется в технологических процессах. В теории обучения технологическими процессами являются, например, система форм и средств изучения определённой темы учебного курса, организация практических занятий по отработке умений и навыков в решении разного типа задач.

В чём же состоит глубинный смысл педагогической технологии в целом?

Во-первых, педагогическая технология сводит на нет педагогический экспромт в практической деятельности и переводит её на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса с последующей ***реализацией*** проекта в классе.

Во-вторых, в отличие от ранее использовавшихся поурочных разработок, предназначенных для учителя, педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание деятельности самого учащегося, то есть проектирование учебно-познавательной деятельности ведёт к высокой стабильности успехов практически любого числа учащихся.

В-третьих, существенная черта педагогической технологии — процесс целеобразования. Это *центральная* проблема педагогической технологии в отличие от традиционной педагогики. Она рассматривается в двух аспектах: 1) диагностика целеобразования и *объективный контроль качества усвоения* учащимися учебного материала; 2) *развитие личности в целом.*

В-четвёртых, благодаря представлению о предмете педагогической технологии как проекте определённой педагогической системы можно сформулировать важный принцип разработки педагогической технологии и её реализации на практике — *принцип целостности* (структурной и содержательной) всего учебно-воспитательного процесса.

- планирование обучения на основе точного определения желаемого эталона в виде набора наблюдаемых действий ученика;
- «программирование» всего процесса обучения в виде строгой последовательности действий

учителя и подбора формирующих воздействий (поощрений и наказаний), обуславливающих требуемое поведенческое научение;

· сопоставление результатов обучения с первоначально намеченным эталоном, фактически поэтапное тестирование для выявления познавательного прогресса, понимаемого как постепенное усложнение поведенческого репертуара учащихся. Рационалистическая стратегия образовательного процесса предполагает чёткое его построение с целью формирования поведенческого репертуара в ходе научения. М. Кларин, например, выдвигает такую последовательность действий:

Первая фаза — *планирование* обучения на основе точного определения желаемого эталона в виде набора наблюдаемых действий учащихся.

Вторая фаза — *диагностическая* — выявление исходного уровня наблюдаемых действий. Нужно выявить, какими необходимыми для дальнейшего познавательного продвижения знаниями учащийся уже овладел. Причём выявить это не приблизительно, а очень точно для каждого ученика.

Третья фаза — *рецептурная*: в её рамках предусматривается «программирование» желаемых результатов обучения и подбор формирующих воздействий, обуславливающих требуемое поведенческое научение.

Четвёртая фаза — *реализация намеченного плана*: организационное обеспечение условий обучения, ввод в действие предусмотренной технологии поведенческого тренинга. Заключительная, пятая фаза — *оценка результатов* путём сопоставления их с первоначально намеченным эталоном, фактически последовательное, поэтапное тестирование для выявления постепенного усложнения «поведенческого репертуара». Мы предлагаем признаки педагогических технологий: диагностичное целеобразование и результативность предполагают гарантированное достижение целей и эффективность процесса обучения; экономичность обеспечивает резерв учебного времени, оптимизацию труда преподавателя и достижение запланированных результатов в сжатые промежутки времени;

корректируемость — возможность оперативной обратной связи, последовательно ориентированной на чётко определённые цели [8].

Педагогическая технология, или, уже, технология обучения является основной (процессуальной) частью дидактической или методической системы. В современной практике образования это понятие употребляется, как правило, в нестрогом научном представлении и обозначает воспроизводимые приёмы, способы работы педагогов. Распространённое обращение к понятию технологии основано, прежде всего, на признаке воспроизводимости педагогической деятельности. В социальном плане этот признак связан с другим признаком технологии — её возможной массовостью. Более строгое понимание педагогической технологии в отечественной педагогике близко к распространённому в мире представлению о педагогической технологии и рассматривается как построение образовательного процесса с заданными *диагностируемыми* результатами. Ведущими признаками строгого представления о педагогической технологии являются:

· ***диагностичность*** описания цели;

· ***воспроизводимость*** педагогического ***процесса*** воспроизводимость педагогических результатов. Мы предложил различать «строгие» и «нестрогие» педагогические технологии. «Строгие» педагогические технологии содержат признаки диагностичности и воспроизводимости по отношению как к процессу, так и к результатам обучения. Они предполагают последовательное построение учебного процесса, направленное на достижение диагностично заданных учебных результатов. «Нестрогие» педагогические технологии воспроизводимы по учебному процессу, но не предполагают диагностичность описанных учебных результатов. Строгое представление о педагогических технологиях, взятое нами за основу, формулируется как «воспроизводимые способы организации учебного процесса, позволяющие достичь диагностично заданных целей обучения».

Технология не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания. Педагогическая технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих выбор форм, методов, способов, приёмов, воспитательных средств. С помощью технологий достигается эффективный результат в развитии личностных свойств в процессе усвоения знаний, умений, навыков:

- вызвать у учащихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности; это может основываться на личном опыте учащихся;
- учить диалогично, то есть в сотрудничестве с учащимися, а не по принципу «сверху вниз»;
- учить диагностично: постоянное наблюдение за учебной деятельностью учащихся необходимо; поправлять и поддерживать в случае необходимости;
- разделять содержание образования на подходящие учебные единицы и задачи. Этот подход должен быть вариативным для различных категорий учащихся, чтобы обеспечить возможно полную ориентировочную основу для разнородных категорий учащихся и для переформирования структуры их учебной мотивации;
- обеспечивать учебное содержание это нужно для того, чтобы процесс интериоризации шёл как можно более эффективно;
- обучать в соответствующем темпе, используя подходящие средства или медиаторы (например, устная речь, письменная речь, искусственный язык, а также графические модели и символы);
- обучать и помогать учащимся на уровне их фактических способностей (например, набора коммуникативных и мыслительных действий и их способа обращения с жизненным опытом), а не на уровне внешних характеристик ответов учащихся при исполнении; учебных задач;
- способность к рефлексии и оцениванию самими учащимися своего прогресса (чувство компетентности);
- обеспечивает набор заданий для группы перед тем, как учащиеся начнут работать самостоятельно. Содействие нужно для того, чтобы избежать «ригидности» действий, речи, мысли;
- стимулировать инициативу и творчество учащихся для того, чтобы они овладевали предметным содержанием гораздо глубже, чем по традиционной методике;
- способствовать действительному формированию субъективности, которая выражается именно в положительном отношении учащихся к школьным предметам, и в особенности в самоопределении, самоответственности, самостоятельности по отношению к познавательной деятельности.
- обеспечивать условия для климата в классе, ведущего к формированию социально интегрированной личности учащегося.

Одна из особенностей педагогической технологии заключается в том, что любая технология, её разработка и применение требуют высокой активности педагога и учащихся. Активность педагога проявляется в том, что он хорошо знает психологические и личностные особенности своих учеников и на этом основании вносит индивидуальные коррективы в технологический процесс.

Литература

1. **Беспалько В. П.** Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.
2. **Горшкова В.В.** Гуманитарная природа образовательных технологий в межсубъектной педагогической реальности. - Вл-к, 1999 г. – С. 83-85.
3. **Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д.** Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990 г. - С. 32-82.
4. **Кузьмина Н. В.** Методы исследования педагогической деятельности. - Л.: ЛГУ, 1970.
5. **Кларин М. В.** Технология обучения: идеал и реальность. – Рига: Эксперимент, 1999 г.-180 с.
6. **Левитес Д. Г.** Практика обучения: современные образовательные технологии. - М., 1998 г.
7. **Подласый И. П.** Педагогика. - М.: Просвещение., 1996 г. - 432 с.
8. Практическая психология для преподавателей/Под общ. ред. акад. М.К. Тутушкиной, 1997 г. - 328 с.

Р.А.Мендекеев - *техн. илим. докт., проф., Кыргыз Республикасынын Инженердик Академиясынын мүчө-корреспонденти, Кыргыз-Өзбек университетинин илим жана тышкы байланыштар проректору*

Бул макаламды Ат-Башы районунун Ак-Муз айылындагы «Кызыл-Аскер» (азыр Боогачы атындагы) орто мектебинде мени окутуп тарбиялашкан агайларыма, эжелериме жана ошол мектептин математика мугалими болгон маркум атам Мендекеев Абдыманандын жаркын элесине арнаймын.

МЕКТЕП, МУГАЛИМ ЖАНА АТА-ЭНЕЛЕР – МЫКТЫ БИЛИМДИН ЖАНА КЕСИПКӨЙЛҮКТҮН НЕГИЗИ

ШКОЛА, УЧИТЕЛЬ И РОДИТЕЛИ – ОСНОВА ОТЛИЧНЫХ ЗНАНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Статья посвящается плодотворному и творческому труду простых сельских учителей 1960-80-х годов СШ «Кызыл-Аскер» (ныне им. Боогачы) отдаленного села Ак-Муз Ат-Башинского района. На примере организации и методики обучения тех лет в той школе, автор приводит свои мнения о роли системы «школа – учитель - родители» в обучении и воспитании школьников, в подготовке их к освоению сложной учебы в ВУЗе, к приобретению высшей квалификации по обучаемой специальности.

Азыркы учурда жогорку окуу жайлардын (ЖОЖ) эң көйгөйлүү маселелеринин бири мектепти бүтүрүп келип жатышкан абитуриенттердин начар билимдери, алардын жогорку мектептин талаптарына толук жооп бербегендиги жана кесипке даярдоочу окуу программаларын орто же андан төмөнүрөөк өздөштүрүп жатышкандыгы болуп саналат. Албетте, сөз мыкты даярдыгы бар, кесипке жана өз билим деңгээлин жогорулатууга ар дайым умтулган айрым бир студенттер жөнүндө эмес. Бирок алар, тилекке каршы, жалпы студенттердин 5-10% ын гана түзөт. Бул айтылган маалыматтар айрыкча табигый-техникалык адистиктерде окуп жатышкан студенттерге таандык.

Автор бул көйгөйдү жана мындай жыйынтыкты басып өткөн турмуштук тажрыйбасынын негизинде белгилөөгө мажбур. Себеби, ал өзү эң алыскы айылдык мектепти бүтүрүп, СССР доорунда эң алдыңкы ЖОЖдордун катарына кирген, окуу орусча жакшы билбеген абитуриенттер үчүн өзгөчө татаал болгон Фрунзе политехникалык институтунда (ФПИ, азыр КМТУ) жол, курулуш машиналары боюнча инженер-механиктин адистигин артыкчылык диплому менен аяктап, КРнын Илимдер Академиясынын Машине таануу Институтунда эмгектенип, техника илимдери боюнча кандидаттык жана докторлук диссертациясын жактап, жана акыркы 15 жыл ичинде Кыргыз-Өзбек университетинин (Ош ш.) Инженердик-технологиялык факультетинин студенттерин окутуп келе жатат. Айтылгандар ошол советтик системадагы жана азыркы учурдагы мектеп окуучуларынын, ЖОЖдордун, айрыкча техникалык татаал адистикте окуп жатышкан студенттердин билим деңгээлин, алардын билим алууга жана кесипке ээ болууга жасаган аракеттерин салыштырууга мүмкүндүк берет.

Таң каларлык жагдай түзүлдү десек болот. Адамзат коому, илимий-техникалык прогресс 21-кылымда кыйла өнүктү. Азыркы окуучулар жана студенттер үчүн биздин түшүбүзгө да кирбеген эң укмуштуудай техникалык жардамчы окуу куралдары жана каражаттар пайда болду. Демек, ушундай билим алууга эң мыкты шарттарды жаратып

жаткан азыркы коомдо окуучулар жана студенттер 20-кылымдын жаштарынан дээрлик алдыга озуп, жөндөмдүүлүгү бир кыйла жогору болуусу тийиш эле. Тескерисинче, биз азыр окуу программасын эң эле жөнөкөйлөтүп, окуу сааттарын мүмкүн болушунча кыскартуу жөнүндө гана сөз кылуудабыз. Сөзүбүз куру болбошу үчүн бир эле мисал. Совет доорунда ФПИде инженерлер "Теориялык механика", "Сызма геометрия", "Машина куруу чиймеси", "Материалдардын каршылыгы", "Жогорку математика", "Физика" ж.б. предметтерден бир кыйла лекциялык, лабораториялык жана практикалык сабактарды алышып, алардын ар бирин дээрлик 1, 2 айрымдарын 2,5 семестр окушат эле. Ошол татаал программаларды, инженердик эсептөөлөрдү, конструктордук чиймелерди өздөштүрүүгө кала берсе жөнөкөй айылдык мектепти бүтүрүп келген окуучулардын дагы даярдыгы мүмкүнчүлүк берер эле. Азыркы учурда жогоруда айтылган предметтердин окуу сааттары кыйла кыскартылып, ал тургай кээ бирлери башка предметтерге бириктирилип үстүртөн гана билим берүүгө мүмкүн болуп калды. Бирок ошол өтө кыскарган окуу программасын дагы студенттердин басымдуу көпчүлүгү зорго ортозаар өздөштүрүүгө жетишүүдө. Мунун бир канча себептери бар, аларды иликтеп көрөлү.

Алардын эң башкысы, Совет доорунда мугалимдин айлык маянасы студенттен эч көз каранды болбогондугунда эле, б.а. ал кезде окутуучулар ЖОЖдо канча студент калат, алар окууга келеби, контракт акчасын төлөйбү, мен өз убагында айлык маянамды ала аламбы деген ойлордон алыс эле. Алардын бир гана негизги түйшүгү жана максаты болор эле – кантип сабактын сапатын жогорулатып, студенттерге жеткире алам, аларга кантип терең билим берип, ошол эле мезгилде, ушул максатка жетүү үчүн, кантип алардын билимди өздөштүрүүсүн катуу текшерип, адилеттүү, чыныгы бааларын коюп бере алам деп ойлор эле. Эгер ошол кездеги бизди ЖОЖдо окуткан мугалимдердин талаптары боюнча азыркы студенттерди аттестациядан өткөрсө, балким тайпадагы (группадагы) студенттердин тең жарымы биринчи эле жылы окуудан чыгарылып, ал эми 5-курсту 5-6 эле студент аяктоосу, ошондо да окууну артыкчылык менен бүтүргөндөр таптакыр болбой калуусу толук ыктымал эле.

Албетте, ал кезде Кыргызстанда гана эмес, дээрлик бардык союздук республикаларда азыркыдай жайнаган ЖОЖдор жана мынчалык көп студенттер болгон эмес. Мисалы, биз ФПИге окууга кирген 1977- жылы биздин адистикке Кыргызстан боюнча чоң конкурстун негизинде 50 гана абитуриент өтүп, 2 тайпа студент кабыл алынган эле. Азыр болсо, бир эле шаарда, кошуна ЖОЖдо деле ошол адистикке оңой эле (контракт боюнча) тапшырып өтүп алууга болот.

Жогоруда белгилегендей, окуучулардын жана студенттердин терең билимге, чыгармачылык эмгектенүүгө жана жогорку кесипкөйлүккө умтулуусунун негизин *"мектеп – мугалим – ата-энелер" бирдиктүү системасынын* жакшы иштөөсү түзөт деген ойдобуз.

Биздин ал кездеги "Кызыл-Аскер" – азыр Боогачы атындагы орто мектебибиз Кыргызстандын эң алыскы чек ара районундагы Ак-Муз айлында жайгашкан. Адегенде

Боогачы атындагы орто мектеби, Ак-Муз айылы, Ат-Башы району (1996-ж.)

биздин мектеп кичинекей, саман кирпич менен курулган 2 корпустан турар эле. Биз анда 8-класска чейин 2 сменада окудук. Андан кийин 1974-ж. сүрөттөгү жаңы мектеп курулуп.

биз аны 1976-ж. алгачкылардан болуп бүтүрдүк. Мындай *жаңы типтеги мектептин* иш-ке берилиши аталган *системанын биринчи компонентин* камсыз кылган эле. Мектептин курулушу - эң алыскы чек ара районуна СССР мамлекетинин жасаган туура саясатынын жана ошол учурдагы биздин жергиликтүү жетекчилердин чечкиндүү аракетинин натый-жасы деп айтууга болот. Эми эстесек, биздин мектеп ошол 1974-ж. эле *предметтик, атайын кабинеттер менен камсыз болгон, адистештирилген окутуу методикасына* өткөндүгү байкалат. Мисалы, биздин 10-«А» класс *физика кабинетинде* окудук. Мындан сырткары, *математика, химия, биология, орус тили, кыргыз тили* ж.б. көптөгөн каби-неттер түзүлгөн эле. Ал тургай алыскы Ат-Башы районунун өтө суук кыш мезгилинде дагы дене тарбия сабагын оңтойлуу өткөрүү үчүн мектептин ичинде спортзалы бар эле.

Мугалимдер окуучуларды жана кадрларды даярдоо системасынын *борбордук ком-поненти* болуп саналат. Бизди көптөгөн өтө тажрыйбалуу, абдан жогорку билимдүү, ак ниет мугалимдер окутуп, тарбия бериште. Убакыт учкан куштай зымырап, заман жана муун алмашып, азыр биздин классташтар, ал кездеги бизди окуткан мугалимдерибиздин курагына жетип, ал тургай 50 жаштан өтүптүрбүз. Ошол учурдагы биздин агай-эжелер-дин көпчүлүгү дүйнө салып, ал эми жашыраактары ардактуу эс алууга чыгышты. Ошон-дуктан бул макаланын дагы бир максаты мугалимдин талыкпас ак эмгегине таазим этип, маркумдардын жаркын элестерин эскерүү болуп саналат. Алардын арасынан бул *агай-эжелерибиздин ысымдарын атап, эскерип койгум келет:* Иманалиева Ажарбүбү жана Керимов Касый - биринчи мугалимдерибиз; Мендекеев Абдыманан, Арабаев Иса, Айт-баев Нуралы – математика мугалимдери; Калчаев Садык – физика мугалими; Кененка-нова Раскан – тарых мугалими; Исраилов Саяк – кыргыз тил жана адабият мугалими ж.б.

Мектепте сабактар жогорку класстардын окуучулары үчүн адистештирилген каби-неттерде болот эле. Айрыкча физика, химия, математика, биология сабактары абдан кызыктуу өтөт эле. Сүрөттө физикадан (10-класс) электромагниттик толкундар, радио байланышы темалары боюнча мар-кум Калчаев Садык агайыбыздын бизге лекция окуп жаткан бир эпизо-ду көрсөтүлгөн (1976-ж.). Ошол кезде эле биздин окуу программабызда *ла-бораториялык-практикалык иштер* болор эле. Сабактын кызык болушу берилген схема боюнча окуучулар өздөрү электр чынжырын түзүп (кон-денсаторлор, каршылыктар, лампоч-калар, приборлор ж.б. элементтерди өткөргүчтөр менен туташтырып), аны агай текшергенден кийин парта үстүндө орнотулган ток булагына кошуп, ченөөлөрдү жүргүзүүдө эле. Мисалы, «Радио байланышы» деген тема боюнча берилген элементтерден эң жөнөкөй радиоприемникти кураштырып, ошол кездеги дүйнөгө белгилүү «Маяк» радиостанциясынын толкунуна тууралап, анын берүү-лөрүн бүт классташтарга угузгандан кийин гана ал группа (ар бир лаборатория-лык ишти 2 ден окуучу аткаруучу) *зачет* алат эле. Биздин класска берилген кабинети-бизде Садык агайыбыз өзү жасап чыккан *атайын физикалык стенд* бар эле. Анда физиканын дээрлик бардык бөлүмдөрү (механика, газ жана суюктук, электромагнетизм) боюнча негизги формулалар жана аныктамалар келтирилип, андагы сүрөөго 5 жооп болуп, окуучу туура деп эсептеген жооптогу уячага вилканы саюучу. Мында стенддин жогору жагындагы лампа жанып, анда «жооп туура» же «туура эмес» деген жазуу көрүнүүчү. Бул иш менен биз бош убактыларыбызда бири-бирибиз менен жарышып алектенер элек. Мындай *өз алдынча даярдануу* кийин бизге агайдын сыноосунан оңой өтүп, зачет тапшырууга зор жардам берет эле. Баарынан кызыгы 16 мм кууш лента-

Физика сабагы, «Кызыл-Аскер» мектеби, 1976-ж.

лардагы *предметтик кинофильмдерди көрүү, сабакты түшүнүүгө жандуу таасир этер эле*. Анда атомдордун жана молекулалардын кантип кыймылда болуп, аракет этүүлөрү, жалпы эле физикалык ар кандай кубулуштар кантип өтөрү, аларды өнөр жайда кандай пайдаланышары, улуу окумуштуулардын өмүр таржымалы жана уникалдуу эксперименттери көрсөтүлөр эле. Бул азыркы учурдагы *жаңы информациялык технологияларды, виртуалдык сабак өтүү каражаттарын* белгилүү деңгээлде алмаштырып, камсыз кылган десек туура болчудай. Азыр ойлосом, менин кийин *инженердик татаал кесипти* тандап алуума, *окумуштуу катары калыптануума* биздин сүйүктүү мектебибиздин, мени окутушкан мугалимдеribиздин, айрыкча физик - Садык агайдын, математиктер - Нуралы агайымдын жана маркум атам Абдыманандын, химик – Тажыкан эженин ж.б. чоң салымы бар экенин белгилеп кетүүм туура болот. Ошол 1974-76-жж. Садык агайдын, чоң ишенич менен, мектептеги ал кездеги эң кымбат баалуу жабдуулар - киноаппаратты жана телевизорду башка класстардагы окуучуларга, ал өзү бошобой же иште жок болуп калган учурларда, иштетип, көрсөтүп берүүнү мага тапшырганын, ал ишти мен агайды уят кылбай аткарып бергенимди азыр чоң сыймыктануу менен эскерем. Көрсө бул агайдын өз *окуучуларына* көрсөткөн ишеними жана аларды мектеп партасынан *өз алдынчалыкка тарбиялоо методу* болгон экен, демек бул билим берүүдө жана кесипке багыттоодо зор мааниси бар алдынкы метод деп айтууга болот.

Ушундай эле кызыктуу сабактарды химиядан Тажыкан эже дагы өтүүчү эле. Биз химиялык реактивдерди бири-бирине куюп, аларды аралаштырып же спиртовкада ысытып, анын натыйжасында *кандай реакциялар жүрөрүн байкап, өзүбүз көрүп турар элек*. Тетрадыбызга тажрыйбада колдонулган химиялык лабораториялык схеманы сүрөттөп сызып, реакцияларды жана андан эмнелерди байкагандарыбызды жазар элек. Кийин муну эжебизге айтып берип, тийиштүү бааларыбызды алар элек. Азыркыча айтканда, көрсө биз анда *лабораториялык иштерди аткарып, аны коргоп жаткан экенбиз*. Химиядан деле ар бир ишти 4-6 окуучу бир группа болуп аткарар элек, жакшы окуган бир окуучу ошол топтун жетекчиси деп эсептелип, эгер топтогу бир эле окуучу жакшы жооп бере албай калса, эжебиз эч кимибизге баа койбостон, дагы тапшырасыңар деп айтар эле жана аны талап кылуучу. Бул анын *окуучуларды өз ара уюшууга*, чыгармачылык менен жана *бир команда болуп тапшырманы аткарууга үйрөтүү методу* экен.

Бул чакан макалада биздин мектептин ошол жылдардагы окуу-материалдык жабдылышын, мугалимдеribиздин усулдук иштерин толугу менен баяндап жазуу мүмкүн эмес. Антсе да «жакшы мектеп» жана «мыкты мугалим» деген 2 компоненттин окуучуга терең билим берүүдөгү ролун, анын кийин ЖОЖдо да жакшы окуп кетишине шарт түзөрүн ачып көрсөтүүгө аракет жасадык. Чынында эле, кийин мен өзүм ФПИнин студенти болгонумда (1977-82-жж.), биз мектепте аткарган иштерибиз институттагы лабораториялык иштерге абдан жакын экенин, ал эми биздин өтө тажрыйбалуу жана билимдүү мугалимдеribиздин деңгээли илим кандидаттарына тете экенин баамдадым.

Биринчи мугалим – Иманалиева Ажарбүбү эже, филолог, КРнын Эл агартуу мыктысы

Системанын үчүнчү компоненти – бул *ата-энелер*. Балдарды тарбиялоодо, аларды мектепке 1-класска даярдоодо жана окуучу болгондон кийин дагы алардын сабактарга даяр-дануу, окууну өздөштүрүү процессинде, билим алууга болгон жоопкерчиликтүү, чыгармачыл иштөө мүнөзүн калыптандырууда ата-энелердин ролу зор. Мында, албетте, *биринчи мугалимдин* да чоң таасири бар десек жаңылбайбыз. Окуучуга мектеп босогосун аттагандан баштап биринчи мугалим жана ага дайыма үйдө да жардам берип, тилектеш болгон атасы же апа-сы анын келечекте кандай инсан болушуна, билим алышына чон түрткү берет деп ойлойбуз. Азыркы учурда балдар бакчаларында даярдоочу топтор иштеп, жеткинчектерди мектепке даярдайт, бул, албетте, абдан жакшы. Биздин балалык чагыбызда (1960-70-жж.) мындай кызматтар болбогон, азыр деле ар кандай шарттар менен кээ бир балдар бакчага барбай калып, мектепке даярдыксыз

барышат. Мындай шартта биринчи муга-лим мектепте жаш жеткинчектин, белгилүү деңгээлде, ата-энесинин ролун да аткаруусу шарт десек болот. Себеби, мектепке даярдалбаган балдар үчүн бул өтө маанилүү. Алгач-кы адаптация мезгилинде балдар мугалиминен ата-энесиндей мээримдүүлүктү, өзүнө ар кандай күтүүсүз жагдайларда жардам берет деп күтүшөт. Биринчи мугалимдин иш таж-рыйбасына, мамилесине жараша жеткинчек ар кандай негативдүү психологиялык ком-плекстерден тышкары болуп, анын сезиминде жалпы эле мектеп жөнүндө, анда окуу жак-шы же жаман деген түшүнүктөр калыптануусу мүмкүн. Бул туурасында көп нерселерди айтууга болот. Бизди 1-класстан 7-класска чейин окуткан биринчи мугалимибиз маркум Ажарбүбү эже (сүрөтү жогоруда) дал ушундай дасыккан, билимдүү, апабыздай мээрман адам эле. Ал биз менен окуган өз уулуна деле бизге окшош бирдей мамиле жасар эле.

Ата-энелер жогорудагы 2 компоненттин - негизги таянычы. Себеби, чынын айт-канда, мугалим сабак учурунда ар бир окуучу менен анын ата-энеси үйдө жеке көңүл бөлүп иштегендей убакыты жана мүмкүнчүлүгү болбойт, экинчиден баласынын кыял-жоругун, кулк-мүнөзүн, жеке сапаттарын, анын ичинде күчтүү жана артка тартуучу факторлорду ата-энеси гана эң жакшы билип түшүнсө керек. Албетте, ата-энеси жаңыл-ган учурлар да кездешпей койбойт. Эгер ата-энеси балдарына окууга жана билим алууга жакшы шарт түзүп берсе, аларга, айрыкча башталгыч класстар-да окуп жатканда, сабактардын илимий негизин туура жана терең ачып, түшүнүп билип алуусуна кошумча консультант ка-тары үйдө дагы жардам берип турса, анда мындай шартта тарбияланган балдар башкаларга караганда терең билимдүү болорун турмуш практикасы көрсөттү. ЖОЖдо деле негизинен интеллигенттердин балдары жакшы окуп, алдынкы студенттер-ден болуп чыгарын биз өз практикабыздан көрүп жатабыз. Албетте, бул интеллигенттердин гана балдары мыкты окууга жөндөмдүү дегенди билдирбейт, сөздүн мааниси ата-энеси бала-сынын билим алуусуна, келечекте ким болуусуна чын эле кам көрүп кызыгабы, анын сабактарга катышуусун, жетишүүсүн көзөмөл кылабы же кайдыгер мамиле жасайбы дегенди бил-дирет. Негизинен ата-энелер балдарына өздөрү басып өткөн, са-лыштырмалуу жакшы өздөштүргөн турмуштук тажрыйбасы, жетишкен карьерасы, билимине ж.б. таянып балдарын тарбиялоого аракет жасашат. Де-мек, генетика жагынан албаганда да, чоң ырчылардын, актерлордун, окумуштуулардын ж.б. үй-бүлөсүнөн ошондой эле жакшы ырчылар, актерлор, окумуштуулар ж.б.у.с. чыгып жатканы балким ушул жагдайга байланыштуу болуш керек деп ойлойбуз.

Мендекеев Абдыманан - математика мугалими (1929-1968)

Менин атам (сүрөтү жогоруда), тилекке каршы, 39 жашында дүйнө салып, анын тарбиясын, билимин, турмуштук нускасын толук алуу бактысы мага буюрбаптыр. Ошон-дой болсо да анын ата катары мени тарбиялоодогу ролу жөнүндө эскерип кетейин. Мен анда 3-класста окуп жаткан кезим эле. Эмнегедир чала түшүндүмбү, же ошол күнү оюнга алаксыдымбы, мен математикадан эсепти жакшы чыгара албай «3» деген баа алып кел-дим. Биздин мугалим менен коллега болгондуктан, мен үйгө келгенче эле бул факт атама белгилүү экен. Атам мени сүйлөшүп келели деп, биз үй алдына чыктык. Ал мени бир эсе мээримдүү, бир эсе сүрдүү карады да, сен эмне чын эле жакшы түшүнбөйсүңбү, сенин атаң математика мугалими экенин, фамилияң ким экенин унуткан жоксуңбу уулум деди. Мен абдан уялып, эмне дээримди да билбей калдым. Ал мени тилдеп же жазалабаса деле ушул сөздөр мен үчүн абдан катуу болуп, мен өзүмө ыза болдум. Анан ал мени жанына отургузуп алып, мен жакшы чыгара албай койгон маселени жакшылап түшүндүрүп Бер-ди, биз дагы бир нече эсеп чыгардык, анан мен өзүм дагы жакшы түшүнүп, оңой эле чыгара баштадым. Эртеси эле мен класста эсептерди доскада жакшы чыгарып, «5» деген баа алып келдим. Мен айтпасам да атам өзү бетимден сүйүп, менин уулум азамат, бул чоңойсо жакшы адам болот буюрса деп, башымдан сылап койду. Мен андан кийин, айрым учурларда гана «4» деген баа алып калбасам, математика гана эмес, калган бар-

дык сабактардан бир дагы жолу «3» алган жокмун, негизинен жалаң «5» ке окуп, мектепти окуунун мыктысы (отличник) болуп бүтүрдүм. Себеби, мен атамдын алдында дагы уят болуудан коркчумун жана өз алдынча эмгек кылсаң, ийгиликке жетишеринди, кыйынчылыктарды жеңүүгө болорун, жакшы билимиң, жүрүш-турушуң менен классташтардын, мугалимдердин, ата-эненин алдында да сыйга татууга болорун түшүндүм.

Мында айтылган жеке турмушумдагы далилдүү фактыдан көрүнүп тургандай, окуучунун ата-энесинин ага жардамдаш болуудагы, аны билим алууга шыктандыруудагы, керек болсо жаш баласынын намысын билдирбей козгоп, кыйынчылыктарды чыгармачылык менен жеңип, алга умтулуусуна багыт берип, ал эми анын алгачкы ийгиликтерин өз убагында байкап, баа берип, андан ары дагы өнүгүүсүн мотивациялоодогу зор ролу ачык байкалат. Дагы бир маанилүү фактор – бул балдарга сенин ата-тегиң, фамилияң ким экенин унутпа, аны татыктуу жана сыймыктуу алып жүр деген психологияны орнотуу (психологическая установка). Демек, ар бир эле толук кандуу, аң-сезими жетик бала биринчи кезекте өз атасынын баласы болгусу келет, ал жеткен турмуштук чектерге жетип, андан да ашкысы келет, б.а. керек болсо космонавт болгусу келет. Бул өтө маанилүү фактор экенин турмуш практикасы да далилдеп жатат. Албетте, замандын, баалуулуктардын өзгөрүүсү менен азыр бардык эле балдар атасынын же апасынын турмуш жолун кайталагысы, ал тургай космонавт да болгусу келбей калды. Бирок балдар мурдагыдай эле өз ата-энеси менен сыймыктангысы келет, мүмкүн алар жетише албай калган материалдык, чыгармачылык ийгиликтерге жетишип, өз фамилиясынын туугандар, жоро-жолдош, достор арасында, эл ичинде жана коомчулукта белгилүү болушун, өз аты жана ата-теги менен анын келечектеги урпактары да сыймыктанышын каалайт.

Улуу жазуучубуз Чынгыз Төрөкуловичтин, анын иниси академик Ильгиз Айтматовдун, академик Ахунбаевдин, Нобель сыйлыгынын лауреаттары, дүйнөгө белгилүү окумуштуулар Кюрилердин ж.б. көптөгөн белгилүү инсандардын мисалында ата-эненин балдарды тарбиялоодогу, аларга терең билим берүүдөгү, коомдун алдыңкы адамдарын жаратуудагы эбегейсиз ролу талашсыз далилденгенин биз ачык байкайбыз. Демек, макалабыздын аталышында көрсөтүлгөндөй «мектеп, мугалим жана ата-энелер» бирдиктүү системасы – мыкты билимдин жана кесипкөйлүктүн негизин түзөт деп далилдүү айтууга болот. Системанын бир эле компоненти начар иштесе, ал калгандарын артка тартып, келечектин мыкты инсандарын жаратууга тоскоол болуусу толук ыктымал.

Макаланы аяктап жатып, менин сүйүктүү мектебимдин ийгиликтери – анын бүтүрүүчүлөрү деп айткым келет. Азыркы жаштарыбыздын бардыгы тууралуу толук маалыматым болбосо да, менден улуу агалар жөнүндө далил катары айтууга болот. Алардын ичинде биздин айлыбыздан чыккан алгачкы окумуштуулар, Кыргызстаныбыз гана эмес СССРге (КМШга) белгилүү болуп калган агаларыбыз – Ажымудинов Токон, физ.-мат. илим. канд., проф., КРнын Билим берүүсүнө эмгек сиңирген ишмер, Касиев Накен – мед. илим. докт., проф., КРнын Мамлекеттик Катчысы, Саламаттык сактоо Министри, Ош облус губернаторунун кызматтарында татыктуу иштеген, азыр КРнын Улуттук Онкология борборунун директору, Жумакадыров Шадыбек – тех. илим. канд., проф., КМТУнун (ФПИ) факультет деканы, азыр каф. профессору, Арабаев Чолпонкул – юрид. илим. докт., проф., КР УИАнын мүчө-корреспонденти, мурдагы Юстиция министри, азыр КРнын Мамлекеттик кадрлар Кызматынын төрагасы ж.б. бар.

Агалардын жолун улап, маркум атам Мендекеев Абдыманандын фамилиясын бийик көтөрүп, илимдин эң татаал тармактарынын бири болгон «Тоо-кен машиналары (Горные машины)» жана «Геотехнология» адистиктери боюнча техника илимдеринин доктору, доцент, КРнын Инженердик Академиясынын мүчө-корреспонденти деген улуу даражаларга жана наамдарга ээ болуп, «Кызыл-Аскер», ал эми азыр Боогачы атындагы мектебимдин бүтүрүүчүсү болгонума сыймыктанам. Менин бул ийгиликтеримде апам Шаарбүбүнүн, агам Рахманкулдун жана жубайым Уулкандын да тиешелүү салымдары бар экенин айткым келет.

Түйшүгү зор, эмгектери баа жеткис мугалимдерибизге, ата-энелерге жана КРнын билим берүү системасынын алдынкы катарында жүргөн Боогачы атындагы орто мек-

тептин жамаатына жана окуучуларына турмуш жолуна мындан 35 жыл мурун аттанган 1976-ж. бүтүрүүчүлөрдүн атынан чоң ийгиликтерди каалап кетебиз ! Агалар жана биздин жолубузду алар татыктуу улантышат деп ишенебиз жана буга тилектешпиз!

Кадырова М.С. - к.п.н., Ахунова Г.- ст. преп. каф. «ИФ» КУУ

ЎҚИТУВЧИ ФАОЛИЯТИДА ПЕДАГОГИК ҚОБИЛИЯТНИ РИВОЖЛАНТРИШ

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В УЧИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таянч иборалар: *қобилият, психологик тавсиф, перцептив қобилият, конструктив, коммуникатив, ўқитувчи иродаси, бошқарув, нутқ маданияти, шахсий ибрат.*

Бугунги кунда мустақил республикамиз дунё ҳамжамияти томонидан тан олинаётган экан, унинг келгусидаги ривожи, гуллаб-яшнаши бугунги кун ёшларига боғликдир. Демак, бугунги ёшлар ҳар томонлама ривожланган, ўзига, бошқа инсонга, жамиятга, табиатга ва меҳнатга ўз тўғри муносабатини билдира оладиган, мустақил фаолият кўрсата оладиган, ижодкор, қобилиятли, ташаббускор ва тадбиркор бўлмоғи лозим.

Қобилият - бу кишининг бирор фаолиятга яроқлилиги ва шу фаолиятни муваффақиятли амалга ошириш шарти ҳисобланган ва бунинг учун зарур билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш динамикасида юзага чиқадиган фарқларда намоён бўладиган индивидуал-психологик хусусиятдир.

Педагогик қобилият – бу қобилият турларидан бири бўлиб, кишининг педагогик фаолиятга яроқлилигини ва шу фаолият билан муваффақиятли шуғуллана олишини аниқлаб беради.

Педагогик психологияда ўқитувчилик фаолиятида педагогик қобилиятларнинг тутган ўрнини илмий изоҳлаб беришга оид самарали тадқиқотлар олиб борилган. Йирик рус олими Н.В.Кузьмина ўқитувчилик фаолиятида педагогик қобилиятларнинг ўрни ва уларни таркиб топтиришга оид қатор илмий-тадқиқот ишларини олиб борган. У ўз тадқиқотларида педагогик қобилиятларни

1. Гностик (билишга оид).
2. Проектив (олдиндан режалаштиришга қаратилган).
3. Конструктив, ташкилий ва коммуникатив турларга ажратиб, уларнинг ҳар бирига чуқур психологик таъриф беради. Н.В.Кузьмина педагогик қобилиятнинг муҳим аломатлари қаторига кузатувчанликни ҳам киритади, ўқитувчининг бу ҳислати ўқувчининг ички кечинмалари, ҳис-туйғулари каби омилларни аниқлашга хизмат қилади. Тадқиқотчи А.И.Шчербаков фикрига кўра, педагогик фаолият - бу ўқитувчи олдига жиддий талаблар қўядиган мураккаб психологик актдир. Педагогик фаолият ўқитувчини чуқур ва пухта билимга, педагогик қобилиятга, мустаҳкам характерга, юксак маънавиятга эга бўлишини тақозо қилади. А.И.Шчербаков ўқитувчи шахси 6 та касбий-таркибий қисмдан иборат эканлигини таъкидлайди:

1. Юксак савиядаги билим ва маданият.
2. Йўналишнинг аниқ ифодаланганлиги.
3. Юксак ахлоқий ҳисларнинг мавжудлиги.
4. Юқори даражада юзага келувчи фаоллик ва барқарор мустақиллик.
5. Қатъий ва силлиқ характер.
6. Педагогик қобилиятлар.

Педагогика ва психология соҳасида олиб борилган илмий тадқиқотларга асосланиб, бизнингча, ўқитувчининг педагогик қобилиятларини қуйидагича классификация қилиш мумкин.

1. Дидактик қобилиятлар.
2. Академик қобилиятлар.
3. Перцептив қобилиятлар.
4. Нутқ қобилиятлари.
5. Ташкилотчилик қобилияти.
6. Авторитар қобилиятлар.
7. Коммуникатив қобилиятлар.
8. Педагогик ҳаёлот.
9. Диққатни тақсимлаш қобилияти.

1. Дидактик қобилият - бу осон йўл билан мураккаб билимларни ўқувчиларга тушунтира олишдир. Ўқитувчи зарурат туғилган ҳолатларда ўқув материалини ўзгартира, соддалаштира олади, қийин нарсани осон, мураккаб нарсани оддий, тушунарсиз, ноаниқ нарсани тушунарли қила олади.

2. Академик қобилият - барча фанлар юзасидан муайян билимларга эга бўлишлик. Бундай қобилиятларга эга бўлган ўқитувчи ўз фанини ўқув курси ҳажмидагина эмас, балки анча кенг ва чуқурроқ билади, ўз фани соҳасидаги янгиликларни кузатиб боради. Фан-техника, ижтимоий-сиёсий ҳаётга доир қизиқишлари билан кўп нарсаларни ўрганиб боради.

3. Перцептив қобилият - қисқа дақиқаларда ўқувчилар ҳолатини идрок қила олиш фазилати, бу ўқувчининг, тарбияланувчининг ички дунёсига кира олиш қобилияти, ўқувчи шахсини ва унинг вақтинчалик руҳий ҳолатларини жуда яхши тушуна олиш билан боғлиқ бўлган психологик кузатувчанликдир. Бундай ўқитувчи кичкинагина аломатлар, унча катта бўлмаган ташқи белгилар асосида ўқувчи руҳиятидаги кўз илғамас ўзгаришларни ҳам фаҳмлаб олади.

4. Нутқий қобилият - ихчам, маъноли, оҳангдор, муайян ритм, темп, частотага эга бўлган нутқ, шунингдек, ўқитувчи нутқининг жарангдорлиги, унинг пауза, мантиқий урғуга риоя қилиши, қобилиятли ўқитувчининг нутқи дарсда ҳамиша ўқувчиларга қаратилган бўлади.

5. Ташкилотчилик қобилияти - синф-гуруҳ ёки жамоани уюштириш ва уни бошқариш истеъдоди. Ташкилотчилик ўқувчиларни хилма-хил фаолият турига жалб қилиш учун асос ҳисобланади. Бу қобилият, биринчидан ўқувчилар жамоасини уюштириш, жипслаштириш, муҳим вазифаларни ҳал этишга руҳлантириш бўлса, иккинчидан, ўз шахсий ишини тўғри уюштириш қобилиятидир.

6. Обрўга эга бўлишлик қобилияти - ўзининг шахсий хусусияти, билимдонлиги, ақл-фаросатлилиги, мустаҳкам иродаси билан обрў орттириш уқувчанлиги. Фанда бу қобилият тури - авторитар қобилият, деб ҳам юритилади. Обрўга эга бўлиш ўқитувчи шахсий сифатларининг бутун бир комплексига, чунончи, унинг иродавий сифатларига (дадиллиги, чидамлилиги, қатъийлиги, талабчанлиги ва ҳоказо), шунингдек, ўқувчиларга таълим ҳамда тарбия бериш масъулиятини ҳис этишга, бу ишончни ўқувчиларга ҳам етказа олишига боғлиқ бўлади.

7. Коммуникатив қобилиятлар - муомала ва мулоқот ўрната олиш, болаларга аралашиш қобилияти, ўқувчиларга тўғри ёндашиш йўлини топа олиш, улар билан педагогик нуқтаи назардан самарали ўзаро муносабатлар ўрната билиш, педагогик назокатнинг мавжудлиги.

8. Психологик ташхис (диагноз) қобилияти - инсоннинг келажагини оқилона тасаввур қилишдан иборат башорати. Бу ўз ҳаракатларининг оқибатларини олдиндан кўришда, ўқувчининг келгусида қандай одам бўлиши ҳақидаги тасаввур билан боғлиқ

бўлган шахсни тарбиялаб етиштиришда, тарбияланувчининг қандай фазилатларининг тараққиёт этишини олдиндан айтиб бера олишда ифодаланадиган махсус қобилият. Бу қобилият педагогик оптимизмга, тарбиянинг қудратига, одамга ишониш билан боғлиқ бўлади.

9. Диққатни тақсимлаш қобилияти - бир неча объектларга бир даврнинг ўзида ўз муносабатини билдириш. Ўқувчи, ўқитувчи учун диққатнинг барча хусусиятлари - ҳажми, унинг кучи, кўчувчанлиги, идора қилина олиши ва ишга солинишининг тараққий этган бўлиши муҳимдир.

10. Конструктив қобилият - ўқув-тарбия ишларини режалаштириш ва натижасини олдиндан айтиш қобилияти. Бу қобилият ўқувчи шахсининг ривожини лойиҳалашга, ўқув-тарбия мазмунини, шунингдек, ўқувчилар билан ишлаш методларини танлаб олишга имкон беради.

11. Гностик қобилият - тадқиқотга лаёқатлилик бўлиб, ўз фаолиятини, бу фаолият жараёнини ва унинг натижаларини текшириш ҳамда ўрганиш натижаларига мувофиқ фаолиятни қайта қуриш қобилиятидир.

Педагогик қобилиятларни ҳар томонлама ўрганиш қобилиятлар шахснинг ақл-идроки, ҳис-туйғуси ва ирода сифатларининг намоён бўлишидан иборат эканлигини кўрсатди. Педагогик қобилиятлар умумий қобилият: масалан, адабий ва илмий ижод қилиш, лойиҳалаш қобилиятлари билан боғланган. Улар ўқитувчи фаолиятининг самарадорлигини оширади. Бундай ўқитувчилар ўз ўқувчиларини (талабаларни) ана шу фаолиятга жалб қила бориб, уларга таълим ва тарбия беришда катта муваффақиятларга эришмоқдалар.

Педагогик қобилиятлар характер-хислатлари билан боғланган. Уюшқоқлик, қатъийлик, ҳаққонийлик педагогик фаолият даражасининг ортишига олиб келади, аксинча, уюшмаганлик, кўнгилчанлик, адолатсизлик педагог фаолияти натижаларини пасайтиради. Ҳар бир ўқитувчи ўзига хос индивидуал-психологик хислатларга эга бўлади. Улардан баъзилари ҳаракатчанроқ, бошқалари сусткашроқ, баъзилари қаттиққўлроқ, бошқалари юмшоқроқ бўладилар.

Бу хусусиятларнинг ҳаммаси жуда яхши хусусиятлар бўлиб, улардан фойдаланишнинг аҳамияти катта. Бундан ўқитувчига ҳис-туйғулар, эмоциялар ёт нарса бўлиши керак, деган маъно келиб чиқмайди, аксинча у қувониши ҳам, ғазабланиши ҳам, қайғуга тушиши ҳам, хафа бўлиши ҳам мумкин ва лозим. Бу ерда гап ўқитувчининг қандайдир бир андозадаги шахсга бароварлаштириш зарурлиги тўғрисида эмас, балки унинг ўз индивидуал сифатларидан усталик билан фойдаланиши, ўзида шахснинг зарур хислатларини таркиб топтириши, ўз камчиликларига барҳам бериши тўғрисида боради.

Педагогик қобилиятни ривожлантириш натижасида бўлажак ўқитувчилар, яъни мустақил равишда ўқитувчилик фаолиятини йўлга қўйганларида ўқувчилар жамоаларида ўзларини эркин тута олишни ўрганадилар, ҳар бир вазиятга ижодий ёндашиш кўникмасига эга бўладилар.

Адабиётлар

1. **Абдужаббарова Т.** Бошланғич таълим ўқитувчисининг профессиограммаси. //Халқ таълими, 2004. 4-сон. 67-69- бетлар.
2. **Азизхўжаева А.** Педагогик технология ва маҳорат. Тошкент: ТДПИ, 2003.
3. **Горская Г.И., Чурякова Р.Г.** Мактабда ўқув-тарбия жараёнини ташкил этиш. Тўлдирилган ва қайта ишланган иккинчи нашридан таржима.
Тошкент: Ўқитувчи, 1990. 216-б.
4. **Гузев В.** От методики к образовательной технологии: исследования в области образовательного процесса. Народное Образование.1998. №7. стр. 84-91.
5. **Ёдгоров О.** Ўқитувчининг замонавий технологиялари. Маърузалар матни. 2003.
6. **Жўраев В.Қ., Сафарова Р.Ғ. , Ибрагимов Х.И., Мусаев У.Қ.** Педагогика фани концепцияси. //Халқ таълими, 2004. 5-сон, 8-33-б.

Хакимова М.С. – ст. преп. КУУ

ВЛИЯНИЕ НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНЫХ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕСТВА

Немаловажную роль в экономическом и социальном прогрессе общества играет прочная, духовно и нравственно здоровая семья.

Забота о семье имеет огромное государственное значение. В связи с этим актуальной задачей современного общества является подготовка подрастающего поколения к семейной жизни.

Как известно, подростковый и юношеский возраст являются важными периодами подготовки молодежи к будущей семейной жизни. Далеко позади осталось серьезно предопределяющее их взрослую жизнь прямое усвоение родительского опыта в общении со взрослыми членами семьи и неизбежными для дошкольного возраста ролевых играх; незаметно прошел период расширения этого опыта во внутри- и внешкольном общении и вот уже на повестку дня настоятельно встала проблема передачи юности всего необходимого для обретения счастья в их семейной жизни. И естественно, возникает вопрос: а что же должно входить в "список" этого необходимого?

По мнению специалистов в этот "список" входит повышение ответственности молодежи перед брачной и семейной жизнью; увеличение социальной престижности отцовства и материнства; повышение психологической готовности юношей и девушек к браку; предоставление им необходимых знаний по гигиене и уходу за ребенком, психологии дошкольного возраста, детской психологии, психогигиене сексуальной жизни, основным проблемам взаимоотношений между супругами; усиление антиалкогольной пропаганды и, наконец, освещение вопросов наиболее рационального ведения домашнего хозяйства, эффективной и экономной организации бюджета семьи.

Безусловно, что все эти задачи действительно должны быть решены в целях достижения готовности молодежи к семейной жизни. Не претендуя на полноту описания, отметим только наиболее важные направления подготовки подростков и старшеклассников к браку.

1. Деятельное осознание социальной сущности семьи и вытекающих из этого последствий для личной жизни.
2. Воспитание и самовоспитание необходимых для жизни в браке качеств.
3. Формирование адекватных брачно-семейных представлений.
4. Усвоение определенной суммы знаний по психологии и социологии брака и семьи

Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа его жизни.

Факторы, которые влияют в семье на личность ребенка, специалисты условно подразделяют на три группы.

Первая – это социальная микросреда семьи, в которой осуществляется приобщение детей к социальным ценностям и ролям, введение их в сложности и противоречия современного мира.

Вторая – это внутри – и несемейная деятельность, по преимуществу бытовой труд, являющийся могучим оружием социализации человека и его приобщения к будущей жизнедеятельности.

Третья группа – это собственно семейное воспитание, некий комплекс целенаправленных педагогических воздействий.

Если воспользоваться традиционной схемой различения сфер семейных отношений (хозяйственно-бытовые, нравственно-психологические, интимно-личные), то окажется, что первая группа факторов охватывает нравственно-психологическую "ипостась" этих отношений, тогда как вторая - хозяйственно-бытовую. Значение каждой из этих сфер для воспитания семьянина огромно и бесспорно, хотя нельзя не отметить, что, признавая несомненную роль внутри- и внесемейной деятельности, прямо и непосредственно формирующей базисные брачно-семейные представления вступающего в жизнь поколения, мы зачастую как-то ощутимо принижаем значение "надстроечных" нравственно-психологических отношений, по-видимому, ориентируясь на их кажущуюся нематериальность и предполагаемую слабость их влияния на будущую семейную жизнь юношей и девушек. Однако, подобный подход представляется в корне неверным. Воспитание необходимых для семейной жизни качеств (таких, как понимание, отзывчивость, эмоциональное соучастие) более всего и происходит в незримой, но чрезвычайно влиятельной области отношений, дефекты которой порождают последующие отклонения в поведении. Так, изучая подростков-правонарушителей из благополучных семейных союзов -- полных, материально-обеспеченных и впрямую плохо не влияющих на ребенка – ученые обнаружили два типа семей, в которых они выросли. Первый – с потребительским стилем воспитания, где материальное благополучие сочеталось с полной бездуховностью, с мещанскими и стяжательскими интересами, и второй – с отсутствием эмоциональных контактов родителей с детьми, нормальных, теплых их взаимоотношений. Исследуя взаимоотношения учащихся средних школ в учебных группах, психологи выявили, что благоприятные отношения, складывающиеся в семье, обычно переносятся затем и в учебную группу. Учащиеся из таких семей куда легче строят хорошие взаимоотношения со своими сверстниками и чаще становятся лидерами. Учащиеся же из семей с плохими отношениями не умеют их строить и в учебной группе и куда чаще становятся изолированными.

Наконец, изучая воспитанников спецшколы-интерната (с явными дефектами воспитания), специалисты выяснили, что в их семьях наблюдался один из трех типов явных нарушений правильного отношения к ребенку. Гиперопека со стороны матери. Полное равнодушие родителей к ребенку. И жестокое, агрессивное отношение со стороны одного из родителей. В связи с тем, что вышеприведенные данные, на первый взгляд, не имеют прямого отношения к подготовке к семейной жизни (но лишь на первый, ибо любые дефекты взаимоотношений и отклонений поведения неизбежно дезорганизуют семью), нельзя не отметить, что именно нравственно-психологическое благополучие родительской семьи, по обобщенным данным целого ряда работ, является едва ли не главным фактором, определяющим стабильность семейного союза выросших в этой семье юношей и девушек. Особенно это выражается в сохранении своеобразной преемственности отношений. Так, например, оказалось, что характер взаимоотношений супругов-родителей определяет установки на взаимоотношения, сложившиеся у их детей (от возвышенных представлений о любви, семье и браке в случае хороших взаимоотношений до равнодушно-циничного скептицизма в обратном случае), а стиль этих взаимоотношений зачастую усиливается как эталонный (включая способы разрешения конфликтов).

Итак, учитывая значение и нравственно-психологических, и хозяйственно-бытовых отношений в семье, попробуем подробнее разобраться в их наиболее существенных характеристиках. Важной областью нравственно-психологических отношений выступают «горизонтальные» взаимоотношения между супругами-родителями и прочими взрослыми членами семьи и близлежащего семейного окружения – взаимоотношения, которые более всего и задают особенности морально-психологического климата семьи.

В современной социальной психологии принято делить все виды отношений между людьми на следующие: ***сотрудничество, паритет, соревнование , конкуренция, антагонизм.*** Естественно, что наилучшим видом для последующего воспроизводства

выступает сотрудничество. К сожалению, возможность сохранения подобных взаимоотношений дарована далеко не всем семьям, и в случае избыточного взаимопривыкания, усталости, а то и эрозии семейных чувств общесемейные взаимоотношения могут перейти в паритет, т.е. равенство и равноправие сторон при разбирательстве каких-либо конфликтов. Что ж, это тоже неплохо, хотя момент необходимой для паритета взаимовыгоды может временами становиться излишне острым: далеко не всегда то, что выгодно одному, является таковым же и для другого, да и для детей холодноватая атмосфера паритета не может быть признана идеальной - слишком важна для них эмоциональная связь с родителями, а вот эмоций-то здесь как раз и недостает. Однако еще раз подчеркнем, что паритет – это все-таки неплохо.Так же приемлемо и соревнование между членами семейного союза, если оно, конечно, направлено на достижение действительно нужных и полезных и для семьи, и для общества в целом целей (как прекрасно было бы, если бы супруги соревновались друг с другом в проявлениях любви и помощи!). Однако наличие «семейной состязательности» зачастую таит в себе и момент нервозности, не всегда полезный для развития детей (особенно в неустойчивом подростково-юношеском возрасте), а в случае отсутствия выдержки, такта, да и простой уверенности в себе может переходить в конкуренцию. А вот здесь уже ни о чем хорошем говорить не приходится. Возможно ли сохранение в семье необходимой для развития будущего семьянина атмосферы, да и само сохранение семьи как внутреннего единства, если супруги направляют все свои силы на достижение собственных целей, полностью игнорируя цели других и даже попросту подавляя их по закону «семейных джунглей»? Конкуренция пагубна во всем, даже в том, что кажется нам малым и незначительным, ибо она, как раковая опухоль, однажды возникнув в не столь уж и долгое время уничтожает здоровое тело семьи. И останется в итоге лишь антагонизм, непримиримые противоречия, которые незримы, но прочной стеной отделяют членов семьи друг от друга, когда никакие принципы мирного сосуществования – декларируемые и реализуемые – не смогут скрыть того печального факта, что семьи как внутреннего единства больше не существует…

И конкурентные, и антагонистические отношения пагубны для семьи в целом. Но еще страшнее они сказываются на детях, которые в подобной семье непрерывно сталкиваются с целым рядом препятствующих нормальному формированию личности моментов. По мнению специалистов, отрицательный опыт конфликтной семьи для будущей брачной и семейной жизни детей может быть сведен к следующему. Во-первых, ребенок растет в условиях противоречивых, несогласованных требований матери и отца, что препятствует формированию адекватных брачно-семейных представлений. Во-вторых, духовная атмосфера семьи лишена покоя, мира, благополучия и стабильности, т.е. необходимых условий для полноценного духовного и психического развития детей. В-третьих, резко возрастает риск нервно-психических заболеваний детей. В-четвертых, растет безнадзорность и бесконтрольность поведения. В-пятых, снижается способность ребенка к адаптации. В-шестых, ребенок не усваивает целый ряд нравственных общечеловеческих норм. В-седьмых, у него очень часто формируются противоречивые чувства к своим родителям, а иногда и враждебное отношение к одному из них.

Юсупова М.С. - преп. колледж КУУ

АЛЕКСАНДР МАКЕДОНСКИЙНИНГ МАРКАЗИЙ ОСИЁДА ҲУКУМРОНЛИГИГА ҚАРШИ ХАЛҚ КУРАШЛАРИНИНГ БОШЛАНИШИ

НАРОДНОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ ПРОТИВ ИМПЕРИИ АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО

Марказий Осиё ҳудудининг аҳамонийлар асоратидан батамом озод бўлиши бу

ўлканинг македониялик Искандар Зулқарнайн (икки шохли) томонидан эгалланиши билан боғлиқдир. Гап шундаки, милоддан аввалги VI—V асрларда Эрон аҳамонийлари манфаати билан Юнонистон манфаати Кичик Осиёда тўқнашиб қолади. Ҳар иккала давлат бу ҳудудда ўз таъсир доирасини кенгайтириш ва мустаҳкамлаш учун, иқтисодий ва сиёсий жиҳатдан юқори мавқени эгаллаш учун ҳаракат қиладилар. Ана шу эзгу ниятни амалга ошириш илинжида Искандар Зулқарнайннинг отаси шоҳ Филипп II (милоддан аввалги 382—336 йиллар) зўр бериб Эронга қарши урушга тайёргарлик кўра бошлади. Хусусан, у милоддан аввалги 338 йилда Херонеяда бўлган жангда грек аскарларини мағлубиятга учратгандан сўнг Эронни забт этишни мақсад қилиб қўйганди. Лекин Филипп II у ниятини амалга оширолмай 336 йилда уюштирилган фитна оқибатида, сарой базми вақтида ўлдирилади [1].

Филипп ўлдирилганда Эпир шоҳининг қизи Олимпиададан туғилган ўғли Искандар (милоддан авкалги 356—323) ўн тўққиз ёшда бўлган. Ота ўз ўғлининг тарбиясига катта эътибор берган эди. Уни 13 ёшда бўлган чоғида буюк олим Аристотель тарбиясига берадилар. Олим Искандарга фалсафа, этика, грек адабиёти, санъати, табиият фанлари, география ва бошқа фанлардан таълим беради. 340 йиллардан бошлаб Филипп II ўғлини давлат ишларига ҳам аралаштира бошлайди, у дастлабки жангларда қатнашади ва илк ғалабалар нашидасини суради. Филипп II ўлдирилгач, Искандарни лашкарлар йиғини шоҳ қилиб кўтарадилар. Тахтни эгаллаган Искандар ўз рақиблари ва тахтга даъво қилиши мумкин бўлган барча эркак зотини киличдан ўтказади ва мутлоқ ҳоким бўлиб олади. У ўз фаолияти давомида қадимги дунёнинг машҳур лашкарбошиси ва буюк давлат арбоби даражасига кўтарилди. Искандар Зулқарнайн 22 ёшида жаҳон салтанатини ташкил қилишга бел боғлади. Милоддан аввалги 334 йилда 30 минг пиёда, 5 минг отлиқ аскар, 150 кема билан қуролланиб 18 йил мобайнида Сурия, Шом юрти, Финикия, Миср, Эрон, Турон ва Ҳиндистонни згаллаб буюк салтанат барпо этади [2].

Искандар Эроннинг асосий вилоятларини босиб олгач, милоддан аввалги 329 йилнинг баҳорида Ҳиндикуш тоғидан ошиб Марказий Осиё ҳудудларига кириб келади. Бактрияда бу пайтда аҳамонийлар уруғидан бўлган Бесс ҳукмрон эди. У Доро Ш ни заҳарлаб ўлдиришда қатнашиб, ўзини Артаксеркс номи билан подшо деб эълон қилган эди. Дастлаб бактриялик Оксиарт, сўғдлик Спитамен ва форс Датафарнлар Бессниг ниятини англаб етмадилар ва у билан бирга бўлдилар. Улар Амударёдан ўтиб Термизга яъин бўлган жойда кўприк вазифасини ўтаб келган яккаю ягона кемани ёғиб юбордилар ва Наутак шаҳри (Қашқадарё) томон чекинадилар. Шу ерда улар ўртасида низо келиб чиқади. Сабаби, Бесс ўз иттифоқчилари билан аҳамонийлар зулми ва Искандарга қарши биргалашиб курашишга сўз берган эди. Энди эса у ўзини иттифоқчилардан устун қўя бошлайди. Буни сезган Спитамен, Оксиарт ва Датафарнлар у билан алоқани узиб, унинг ўзини кишанлаб Искандарга топширишга қарор қиладилар. Бу пайтда Искандар Эронни эгаллаб Бесс томонидан ўлдирилган Доро жасадини топиб, уни иззат икром билан дафн қилиш учун Персеполга юбориб ўзи Бессни тақиб қилишга тушган эди. Иттифоқчилар Бессни кишанлаб калҳада қолдирадилар, Искандарга чопар юбориб ўзлари эса мамлакат ички туманларига чекинадилар. Бу билан улар душман истилолаларини шу ерда тўхтатмоқчи бўлган эдилар. Бунинг сабаби шундаки, Искандар Эронга қарши юриш бошлаганда у ўз душмани Доро Ш ни заҳарлаб ўлдирган Бессдан ўч олиш ниятида эканлигини эҳлон қилган эди. Чунки Мулла Мир Аҳзам Ибн Султон (Аҳзам Тошкандий) қаламига мансуб ва 1912 йилда Тошкентда Fулом Хасан Орифжонов босмахонасида чоп этилган «Искандарнома» (506 бет)да қайд этилишича Эрон шохи Доро1 Филипп П нинг қизи Ҳуснорадан дунёга келган экан. Албатта бу Искандарнинг ҳарбий юришларидаги тактик

ўйинларидан бири бўлган. Спитамен ва унинг шериклари буни тушунган ҳолда Бесснинг нияти бузуқ эканлигини билгач, унинг баҳридан ўтиб, ўзлари Искандарга чап беришади. Искандар Наутакда Бессни қўлга туширади ва Арриан берган маълумотларга қараганда у Птоломейга «Бессни яланғоч қилиб, кўчанинг ўнг томонига боғлаб қўйишни буюради. Яланғоч ҳолда турган Бесснинг ёнидан Искандарнинг бутун қўшинлари саф тортиб ўтади... Уни шармандали ҳолда яланғоч қилиб, Эронга олиб кетилади, ўлимга маҳкум этилади. Ўлими олдидан қўли, бурни ва оёқларини кесиб, қийнайди» [3]. Бу сотқиннннг шармандали ўлими эди. Сотқин, хоин ва хиёнатчилардан антик даврлардан эътиборан халқимиз нафратланган. Жумладан қўл-оёғи боғлиқ Бессни Спитаменнинг ўзи ҳам тутиб Искандарга топшириши мумкин эди. Лекин Бесс хар канча хоин бўлмасин Спитамен уни ўз қўли билан тутиб бермайди. Аррианнинг таъкидлашича, «Бессни ўз қўли билан тутиб беришдан Спитамен ор қилади», у мард ўғлон. Шу боис Спитамен Бессни қўл-оёғини боғлаб она Ватанига бостириб келаётган душманни Искандарга топшириб тиз чўкишни ўзи учун ор деб билади.

Юнон босқинчилари Марказий Осиёни жуда осонликча қўлга киритишни мўлжаллаган бўлсаларда, улар ҳисоб-китоб ва режада янгилишган эдилар. Искандар қўшинларига аввало биринчи зарба Ориёна (ҳозирги Ҳирот вилояти)да берилди. Шимоли-шарқий вилоятлар — Гиркания, Ария, Парфия, Дрончиана, Арахозия, Бактрия ва Сўрдиёнани бўйсундириш учун уч йил вақт керак бўлди. Айниқса Баҳтрия ва Сўғдиёнани қўлга киритиш Искандар учун жуда қийин бўлди. Марказий Осиё халқлари эрк ва озодлик учун курашга отландилар. Аҳамонийларнинг қўшинларини уч марта осонликча мағлуб этган Искандар Марказий Осиёда мислсиз катта қийинчиликларга дуч келди. Бу қийинчиликлар ҳақида Элиан (II—III аср) шундай деб ёзганди: «Бессни кетидан қувган Искандар лашкарлари катта машаққатларга йўлиқадилар, озиқ-овқат етишмайди, ҳаммалари, хатто шоҳ ҳам юк ҳайвонлари гўшти билан тамадди қилади. Еқилғи ҳам йўқ бўлгани учун гўштни хомлигича ейдилар... Бақтрияда бир қишлоққа йўлиқадилар, уйларни қор босган эди, фақат қорни тозалабгина уйларга кира оладилар». Босқинчиларга қарши умумхалқ уруши эълон қилган бақтрияликлар, сўғдиёналиклар ва скифлар уч йил давомида душман билан мардонавор жанг қилдилар. Юнон адиблари ёзиб қолдирган баъзи манбаларда чуқур маъноли хабарлар ўз аксини топган. Жумладан Курций бундай езади: «Лашкарлар аввал ҳеч кўрмаган азобларни, очлик, совуқ, чарчаш, умидсизлик, тушкунликни бошдан кечирадилар. Кўплари совуқдан ўладилар... Қорғинликдан қорга ётиб оладилар». Ёки лашкарларнинг ёз иссиғида қийналганликларини қуйидагича ифода этади: «Искандар... Сўғдиёна даштларида кечалари йўл босди, сув етишмас эди, ташналик сувсаганидан эмас, ноумидликдан, ўта мушкул аҳволдан ҳам юзага келарди... Ёзги қуёш иссиғи даштни алангалатади: бир ўт тушгандан кейин чўлу биёбон гулханга айланади... Иссиғидан оғиз ва тананинг ичи қуриб колгандек туюлади. Жангчилар руҳан тушадилар, кейин ҳолдан тоядилар. Ҳатто бир жойда туриш ҳам қийин, олға босишнинг ҳам иложи йўқ. эди... Шунчалик фалокатдан шоҳ ташвишга тушади [4].

Курц Руфнниг ҳикоя ҳилишича Искандар Киропил шаҳрини ишғол қилаётганида қийналади. Катта тош қирраси бўйнига зарб билан урилиб, яраланади. Кўз-ўнгини қоп-қора туман қоплаб олганидан Искандар ҳолсизланиб отдан йиғилади. Унинг жангчилари таҳликага тушиб йиғлашади, улар Искандарни ўлди, деб ўйлайдилар. Манбалар берган маълумотларга қараганда Бактрия ва Сўғдиёна халқлари скифлар билан бирга Спитамен, Датаферн, Катанлар раҳбарлигида Искандар лашкарларига нафас олишга имкон бермасдан курашганлар. Айниқса Самарқандни эгаллаш осон кўчмаган, буниг учун икки йил керак бўлган. Ҳозирги Самарқандни сўғдлилар СМАРАҚАНСА

(«Этагасалаа»), юнон тарихчилари МАРОҚАНД деб номлаганлар. Маҳмуд Қашқарий эса Самизқанд, яъни катта шаҳар деб атаган. Дастлаб Македонлар бу шаҳарни сулҳ йўли билан эгаллаганлар. Сўнг Искандар бу ерда кичик бир лашкарни қолдириб ўзи Сирдарё томон йўл олган [5].

У Марказий Осиёда биринчи бор Уструшонада Самарқанд билан Хўжанд оралиғида тоғликларнинг қаттиқ қаршилигига дуч келади. Тоғликлар билан бўлган жангда Искандар мислсиз даражада шафқатсизлик қилган, Арриан берган маълумотларга қараганда у 30 минг маҳаллий аҳолидан 22 мингини қириб ташлаган. Асирга тушишни истамаган тоғликларнинг кўплари ўзларини қоялардан ташлаб ҳалок бўлганлар. Бундай даҳшатли воқеалар Спитаменнинг «кўзини очади». У энди Искандарнинг ҳақиқий башарасини кўради ва унга қарши муқаддас курашга отланади. Искандар жанг билан тоғликларни қириб, Сирдарё бўйларига чиқиб олади. Бу ерда Искандарни дўстларча совға-саломлар билан Танаис (Сирдарё)нинг нариги томонидан тиайтарадарайя саклари кутарди. Искандар сак элчиларини гаровда қолдириб, ўз одамларидан бир кишини Танаис ортидаги саклар юртига айғоқчилик мақсадларида юборади. Худди шу пайтда Искандарга Самарқанддан чопар келиб, Спитамен бошчилигида шаҳарда унга қарши қўзғолон кўтарилганлиги хабарини беради. Спитамен Самарқандни эгаллаб, Искандарнинг у ерда қолдирилган Македониский қўмондонлигидаги 3000 пиёда 800 отлиқ қўшинларини қириб ташлайди. Искандар зудлик билан Самарқандга йўл олади. Искандар кетиши билан Хўжанд Қалъасида гаровга қолдирилган саклар бош кўтарадилар ва юнон қўшинларини қириб ташлайдилар.

Ўрта Осиёга қилинган ғарбий юришнинг тасвири фақат грек тарихчиси Арриан (милоднинг II асри) ва рим ёзувчиси Квинт Курций Руф (милоднинг I асри) асарларидагина сақланиб қолган. Плутарх (милоднинг I—II асрлари) ва Юстин (милоднинг П асри) Искандарнинг Шарққа қилган ишлари Ҳақида қизиқарли кўпгина малумотларни келтирадилар, аммо Ўрта Осиёга қилинган ҳарбий юришлар ҳақида деярли лом-мим демайдилар. Диодор Сицилийскийнинг (милоддан аввалги I аср) «Тарихий кутубхона» номли XVII китобининг Искандарнинг Амударёга қилган ҳарбий юришлари тасвирланган боблари, афсуски, сақланиб қолмаган ва фақат унинг мундарижасидангина маълум, холос.

Осиёда хизмат қилган ёзувчи, жангчи, ҳарбий санъат тўғрисндаги асарнинг муаллифи бўлмиш Аррианнинг асари ҳақли равишда Ўрта Осиёда бўлиб ўтган воқеаларни ҳаққоний акс эттирган асар ҳисобланади. Арриал Искандарнинг замондошлари, лашкарбошилар Аристовул ва Птолемей Лаг ёзиб колдирган хотираларидан фойдаланган, баъзи ҳолларда уларни шундоққина кўчириб қўя қолган. Аррианнинг асарида тушириб қолдирилган жойлар жуда кўп даражада бўлиб, улар бошқа тарихчиларнинг асарларидан топиш мумкин бўлган ҳикоялар билан тўлади.

Тарихчилик анъанасида Квинт Курций Руфнинг асарига нисбатан ишончсизлик билан караш расм бўлиб колган. Бундай баҳо унча ўринли эмас, чунки Искандарнинг Ўрта Осиёга қилган харбий юришлари ҳақида Квант Курций Руф келтирган кўпчилик маълумотларнинг тўғрилиги шубҳа туғдирмайди [6]. Искандарнинг отаси Филипп (Македония унинг даврида ҳарбий жиҳатдан қудратли ва илғор давлатга айланади) ҳам Осиёни босиб олишни ўз олдига мақсад қилиб қўйган эди. Милоддан аввалги 336 йилда македон армиясининг авангарди Геллеспонт (Дарданелл)дан ўтди, аммо Осиё территориясида ҳарбий ҳаракатларни бошлашга улгурмасданок, афтидан, эронликлар томонидан қўллаб-қувватланган суиқасд натижасида Филипп ўлдирилди. Филипп томонидан бошланган Осиёга юриши унинг ўғли Искандар милоддан аввалги 334 йилда 30000 пиёда ва 5000 отлиқ аскар билан давом эттиради. Бу армияни 150 та кема кичик Осиё қирғоқлари бўйлаб кузатиб борган эди. Искандар шу армия билан ўн йил давомида Кичик Осиёни, Сурияни, Финикияни, Мисрни, Эронни, Ўрта Осиё мамлакатларини ва Ҳиндистонни

ўзига бўйсундирди.

Жуда қийин шароитларда Ҳиндукуш тизма тоғларидан ошиб ўтиб, 329 йилнинг баҳорида Искандар Ўрта Осиё территориясида пайдо бўлади. Искандар ҳал қилувчи учта жангда эрон шоҳи Доро III ни тор-мор келтириб, қудратли Аҳмонийлар давлатининг асосий областларини ўз империясига қўшиб олади. Ҳиндукуш тоғларидан ошиб ўтгач, Искандар бу янги империяга ўзининг қадимги маданияти билан шуҳрат қозонган ва Аҳмонийлар сатрапликлари ичида энг ободларидан бири Бактрияни ҳам қўшиб олади. Искандар, афтидан, Бактрияни осонгина забт этган.

Адабиётлар

1. **Аскаров А.** История народов Узбекистана. Т., 1997, стр 48.
2. Ўзбекистон ССР тарихи. т.1. Т., 1970, 145-б.
3. Ўзбекистон халқлари тарихи.т.1. Т., 1992, 67-б.
4. **Мўминов И.** Ўзбекистон ССР тарихи. Т., 1974, 325-б.
5. Энциклопедия. Т., 1992, 278 - б.
6. **Шамсутдинов Р, Каримов Ш.** Ватан тарихи. т.1. А., 1995, 136- б.

Абдумарипова Р.А. – и.о.доц. КУУ

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЯ ПРИЧАСТИЙ И ДЕЕПРИЧАСТИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОРФОГРАФИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

В данной статье автор приводит приемы развития навыков правильной русской устной и письменной речи на занятиях по орфографии русского языка, в частности, при изучении темы «Правописание причастий и деепричастий».

Несмотря на то, что студенты приходят в вуз на специальность «Русский язык и литература» имея определенные базовые знания, они часто затрудняются при работе с причастием и деепричастием как частями речи. Часто студенты не запоминают само определение данных частей речи, их правильное употребление в устной речи и на письме, а также расстановку знаков препинания в предложениях с причастными или деепричастными оборотами. Преподавателям дисциплин «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис» и «Орфография» нужно постоянно проводить тренировочные работы для закрепления знаний студентов по данной теме. Своей задачей я считаю формирование у студентов умения выделять в речи деепричастия и причастия, отличать их от глаголов и прилагательных, а также выработку навыка выделения деепричастий, причастий и деепричастных и причастных оборотов в письме. Неверное употребление причастий и деепричастий дает большое количество грамматических ошибок: не всегда студенты понимают, чем различаются причастие и деепричастие, а также чем отличаются причастие от прилагательного, а деепричастие от глагола. Этому я стараюсь научить студентов. чтобы выработать у будущих учителей русского языка в школе следующих компетенций: 1) тщательная подготовка по основам профессиональных знаний; и 2) способность применять знания на практике.

После изучения правописания существительных, прилагательных и глаголов на занятиях по орфографии русского языка студенты изучают правила правописания причастий и деепричастий. Чтобы заинтересовать студентов, я привожу на первом занятии слова великого русского писателя Александра Сергеевича Пушкина: «Причастия … обыкновенно избегаются в разговоре. Мы не говорим: *карета, скачущая по мосту; слуга, метущий комнату;* мы говорим: *которая скачет, который метет* и пр. – заменяя выразительную краткость причастия вялым оборотом» (*Пушкин А. Письмо к издателю. – В кн. Русские писатели о языке. Л., 1954*) и слова автора знаменитого «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля что причастия это: «Часть речи причастная глаголу, в образе прилагательного». (*Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. т.3, М., 1955, ст.459*). Здесь же обращаю внимание студентов на то, что двойственность

причастия заметили еще древние грамматисты, дав ему имя «причастие», т.е. причастное к имени и глаголу. Совмещение в одном слове признаков разных частей речи естественно делает эти слова более богатыми содержательно, а поэтому и более экономными, на что обратил внимание еще М.В.Ломоносов: «Сии глагольные имена служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу» (*Ломоносов М.В. Российская грамматика. – Полное собрание сочинений: Труды по филологии. т.7, М.-Л, 1952, ст.*407). Это свойство причастий заключать «в себе имени и глагола силу» широко используется в письменной речи, особенно в художественной литературе. Картины природы, портретные характеристики, внутренние переживания героев очень часто передаются писателями через причастия. Приведенные цитаты послужат своеобразным вызовом к началу изучения данной темы.

Наши студенты уже знают, что такое таблица ЗХУ, поэтому мы вместе со студентами используем данную таблицу на занятиях. Первый столбец «ЗНАЮ», как всегда, на доске заполняют студенты. В процессе заполнения этой части таблицы выясняется общий уровень знаний студентов по данной теме. Студенты вспоминают пройденные в школе правила и вносят их в таблицу. По мере заполнения таблицы нужно записывать предложения, которые не просто закрепят школьные знания, но и приведут к новым вопросам. А вот эти вопросы уже нужно будет, опять же вместе со студентами, записать в графу «ХОЧУ УЗНАТЬ». Я использую текст И.Соколова-Микитова, описывающего прилет лебедей: «Засев однажды в шалаш, уютно устроившись, я был удивлен необычайным и еще не виданным мною чудесным зрелищем. Многочисленная стая лебедей, возвращавшихся на север с далекого юга, стала кружить над разливом. Я видел освещенные зарею распахнутые розовые крылья, долинные вытянутые шеи, слышал их голоса… Еще никогда не видел я такой чудесной, почти сказочной картины… Разумеется я забыл о ружье и любовался невиданным зрелищем, напоминавшим мне дивные пушкинские сказки». Данный отрывок студенты выписывают из учебного пособия по орфографии «Учитесь правильно употреблять причастия и деепричастия» (Абдумаринова Р., ОшГСУ, 2011). Студенты читают текст и находят в нем причастия и деепричастия. Объясняют, по каким признакам они их определили и записывают эти признаки или же возникшие вопросы в таблицу ЗХУ.

На следующем этапе работы с причастиями и деепричастиями я предлагаю студентам прочитать (а дома записать в тетради) правила по правописанию причастий и деепричастий, которые они находят в орфографическом словаре. Здесь же я подчеркиваю роль причастий в литературе. Там, где нужны пафос, обличительность, торжественность, там мы всегда встретим причастия. Привожу пример из поэмы «Василий Теркин». А.Твардовский, используя форму причастий в функции существительных, создает героический и величественный образ советского народа:

Вспомним с нами отступавших,
Воевавших год иль час,
Павших, без вести пропавших,
С кем видались мы хоть раз,
Провожавших, вновь встречавших,
Нам попить воды подавших,
Помолившихся за нас.

Использование стихотворений русских поэтов делает занятия нескучными. Кроме того, я постоянно напоминаю студентам, что учитель русского языка в школе объясняя материал должен использовать для примеров тексты и стихотворения, которые дети изучают на уроках. Поэтому на занятиях по орфографии русского языка по любой теме студенты получают задание подобрать примеры из произведений русских писателей и поэтов. А я записываю с ними, например, следующие строки:

Из стихов А.С.Пушкина:

1) Буря мглою небо кроет,
   Вихри снежные крутя…
2) Зима! Крестьянин, торжествуя,
   На дровнях обновляет путь;

Его лошадка, снег почуя,
Плетется рысью как-нибудь.

Из стихов Н.А.Некрасова:

И, шествуя важно, в спокойствии чинном,
Лошадку ведет под уздцы мужичок…

Из стихов Ф.И.Тютчева:

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.

В этих отрывках студенты находят причастия или деепричастия и объясняют их правописание.

В русском языке широко распространено параллельное употребление близких по функции синтаксических конструкций, которые, обозначая однородные грамматические отношения, различаются по своей структуре. Эти параллельные, или синонимичные, конструкции могут в известных условиях выступать как равнозначные. На этом основана возможность употребления разных конструкций в одном и том же контексте. Изучение синонимичных конструкций имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение. Работа над синонимичными конструкциями способствует развитию речи учащихся. Умение выражать одну и ту же мысль различными способами позволяет стилистически разнообразить речь, делать её гибкой и выразительной. Рассказав об этой особенности русского языка, я предлагаю студентам несколько упражнений на развитие навыка стилистически разнообразить речь. Эти упражнения есть в уже названном здесь пособии «Учитесь правильно употреблять причастия и деепричастия». Например:

Упражнение 1. В данных предложениях замените сначала один, а потом, если возможно, другой глагол-сказуемое деепричастием соответствующего вида. Объясните возможность или невозможность такой замены.

Образец: Студент переводил статью и выписывал незнакомые слова. - Студент переводил статью, выписывая незнакомые слова. (Переводя статью, студент выписывал незнакомые слова).

1) Учитель объяснял новый материал и наблюдал за учениками. 2) Дети тихо разговаривают и рассматривают картинки. *3)* Я проснулся рано утром и вышел погулять. 4) Андрей простился с друзьями и уехал домой. 5) Мы собрали все необходимые вещи и поехали отдыхать.

Упражнение 2. Проанализировав соотношения действий, замените, где возможно, деепричастие спрягаемой формой глагола, а глагол-сказуемое деепричастием.

Образец: Сидя за столом, дети тихо разговаривали. - Дети сидели за столом, тихо разговаривая.

1) Мальчики, стоя в коридоре, о чём-то беседовали. 2) Ученики внимательно слушали сказку, стараясь запомнить каждое слово. 3)Докладчик, анализируя результаты эксперимента, приводил интересный цифровой материал. 4) Мальчик, прочитав книгу, отнёс её в библиотеку. 5) Девочка сидела в кресле, читая книгу. 6) Студент, подготовившись к семинару, поехал на стадион. 7) Луна, выйдя из-за облаков, осветила сад.

Упражнение 3. Сравните предложения. Обратите внимание, что предложения с деепричастием могут быть синонимичны конструкциям без деепричастия. Объясните правила замены деепричастий синонимичными конструкциями.

1) Екатерина Петровна сидела в своей комнате, думая о Насте. Учитель, подойдя к ученику, посмотрел на него внимательно.

2) Думая о школьных друзьях, я вспоминаю свою юность. Мальчики улыбнулись, узнав друг друга.

3) Настя быстро вошла в комнату, надеясь увидеть там друзей. Почувствовав себя плохо, Николай Иванович рано ушёл домой.

4) Пропуская занятия, ты не сможешь сдать экзамен. Не получив результатов эксперимента, вы не сможете сделать интересные выводы.

5) Даже хорошо зная математику, я не смог решить эту задачу.

6)Они весело смеялись, словно забыв о вчерашней неудаче.

Упражнение 4. Замените придаточные предложения времени деепричастными конструкциями.
Образец: Когда туристы отдохнули, они собрали свои вещи и отправились в путь. - Отдохнув, туристы собрали свои вещи и отправились в путь.

1) Когда я подходил к библиотеке, я встретил своего друга. 2) Когда Маша рассказывала о болезни брата, она сильно волновалась. 3) Когда Андрей жил в Москве, он часто ходил в театры. 4) Когда мой брат уезжал в экспедицию, он оставил у нас редкую коллекцию камней. 5) Наша группа поедет на практику после того, как сдаст экзамены.

Упражнение 5. Замените придаточные предложения причины деепричастными конструкциями, употребляя их в препозиции.
Образец: Вчера я рано ушёл домой, так как почувствовал себя плохо. — Почувствовав себя плохо, я вчера рано ушёл домой.

1) Я не мог выйти из кабинета, так как ожидал телефонного звонка. 2) Серёжа не смог решить задачу, потому что в самом начале сделал ошибку. 3) Все быстро заснули, так как за день очень устали. 4) Мы много работали в лингафонном кабинете, так как стремились активно овладеть иностранным языком. 5) Я приехал в университет, так как надеялся встретиться со своим товарищем.

Для самостоятельной работы над закреплением навыков правильного употребления причастий и деепричастий студентам я рекомендую поработать с вышеназванным учебным пособием в дополнение к учебнику «Современный русский язык». В этом пособии есть вопросы для самоконтроля, упражнения с разнообразными заданиями, а также тестовые вопросы по всему материалу.

Выполнив задания, ответив на вопросы и поработав с тестами студенты на последнем занятии по данной теме возвращаются к первоначальной таблице ЗХУ и заполняют графу «УЗНАЛ». Таким образом на практических занятиях по орфографии русского языка тема «Правописание причастий и деепричастий» будет способствовать выработке тех компетенций, о которых мы говорили в начале нашей статьи, а именно: 1) тщательная подготовка по основам профессиональных знаний; и 2) способность применять знания на практике.

Литература

1. Современный русский язык: Учеб. для студентов вузов. Под ред. П.А.Леканта. –М.: Дрофа, 2002.
2. **Пушкин А.С.** Письмо к издателю. – В кн. Русские писатели о языке. - Л., 1954.
3. **Даль В.И.** Толковый словарь живого великорусского языка. т.3. - М., 1955. С. 459.
4. **Ломоносов М.В.** Российская грамматика. – Полное собр. соч.: Труды по филологии. т.7. - М.-Л, 1952, С. 407.
5. **Абдумарипова Р.** Учитесь правильно употреблять причастие и деепричастие. Учеб.пособие для студентов филологических специальностей. ОшГСУ, 2011.

Сатывалдиев Д.Р.- ст преп. ОшГУ

ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ (НА ПРИМЕРЕ «ГЕНЕТИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ОСНОВНЫХ КЛАССОВ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ).

В статье рассматривается применение компьютерных программ при изучении основных классов неорганических соединений в восьмом классе средней школы.

Нынешнее состояние педагогического образования требует систематической коррекции всей технологии обучения. Новые технологии направлены на максимальное обеспечение развития личности школьника и студента, обоснованность каждого элемента педагогического развития, обеспечение контролируемости результатов учебной деятельности разными способами [3].

Содержание современного школьного и вузовского образования должно быть

направлено на формирование гуманитарной культуры личности – это гармония культуры знания, культуры чувств и творческого действия.

Одной из важнейших составляющих культуры знаний является современное научно-материалистическое представление об окружающем нас мире, в формировании которого огромный вклад вносит школьный курс химии.

Ключ к преодолению кризиса современного общества лежит в сфере более умелой организации инновационной деятельности, максимально полном использовании всех возможностей, представляемых рыночными условиями. Создаются условия для разработки разных учебно-методических пособий [1].

Одним из самых перспективных и необходимых условий повышения качества образования является компьютеризация учебного процесса, разработка и внедрение обучающих компьютерных программ и технологий.

В качестве примера показываем компьютерную программу, созданную нами для обобщения понятий по теме: «Генетическая связь основных классов неорганических соединений» в восьмом классе средней школы, а также для проверки остаточных знаний студентов первого курса вуза не химических специальностей (основные моменты программы при изучении этой связи приведены в приложении 1). Понятие генетической связи между основными классами неорганических соединений важно для правильного представления о самом предмете химии, развития у учащихся мировоззрения, политехнической подготовки, создания условий для активизации познавательной деятельности [4,5].

Данная тема, как исключительная, готовящая учащихся к изучению периодического закона Д.И. Менделеева, который является открытием взаимной связи всех атомов, призвана закрепить представления учащихся о свойствах изученных веществ и связях между веществами различных классов.

Общее понятие о генетической связи формируем при изучении химических свойств оксидов, оснований, кислот, солей, где учащиеся знакомятся с разнообразными химическими превращениями веществ на базе атомно-молекулярного учения.

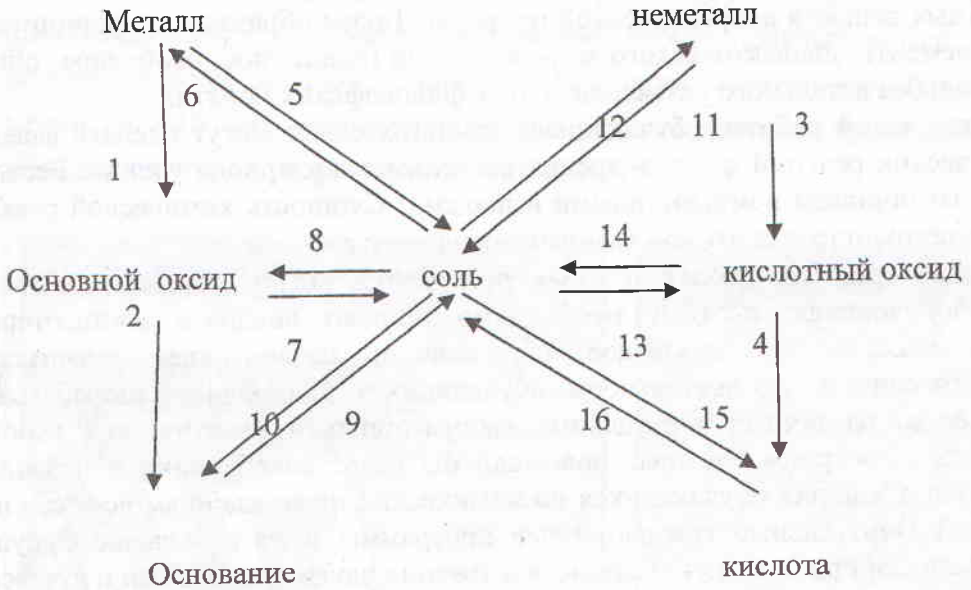
Наш опыт подтверждает, что учащиеся, в основном, хорошо подготовлены к пониманию генетической связи, если педагог с первых уроков и занятий в вузе химией систематически и целенаправленно подводит их к этому понятию многообразия превращений одних веществ в другие. Что составляет первую ступень познания реально существующего.

Приложение - 1

Учащимся предлагаем вспомнить известные им классы неорганических веществ, напоминая, что связь между оксидами, основаниями, кислотами и солями нами была установлена при изучении их химических свойств. Эту связь педагог называет генетической связью, объясняя происхождение этого слова (от греческого «генезис» - происхождение). Установление и раскрытие этой связи осуществляем через компьютерные схемы экспериментов получения веществ одного класса из веществ другого класса, а также при взаимодействии веществ друг с другом (схемы даны в приложении 1).

Учащимся предлагаем вспомнить ранее установленные генетические цепочки, которые показаны на компьютере: металл – основной оксид – основание; неметалл – кислотный оксид – кислота, ученики делают эти записи в тетрадях. Обращаем их внимание на противоположность свойств веществ этих двух генетических рядов: по линии металлических свойств с одной стороны и неметаллических – с другой.

Перед обучающимися ставим вопрос о возможности взаимосвязи между двумя генетическими рядами, обладающими противоположными свойствами. Компьютер ставит проблему: «Вещество какого класса может быть связующим звеном двух противоположных по характеру химических свойств. Генетических цепочек?». При помощи компьютерных схем наводим обучающихся на мысль, что таким веществом может быть только представитель класса солей, так как только соли содержат элементы обоих рядов. Значит, соли по составу представляют собой единство двух противоположных генетических цепочек – единство неметаллических и металлических свойств. В результате получаем следующую компьютерную схему:



Предлагаем обучающимся самостоятельно установить остальные, ранее изученные генетические связи между основными классами неорганических веществ и каждое превращение указать стрелкой, имеющей порядковый номер [2]. Одновременно обучающиеся записывают уравнения соответствующих реакций в рабочих тетрадях. В законченном варианте схему и соответствующие реакции подаем на компьютере:

1. $Ca + O_2 \rightarrow 2CaO$
2. $2CaO + HOH \rightarrow Ca(OH)_2$
3. $4P + 5\ O_2 \rightarrow 2P_2O_5$
4. $P_2O_5 + 3HOH \rightarrow 2\ H_3PO_4$
5. $Ca + Cl_2 \rightarrow CaCl_2$
6. $CuSO_4 + Fe \rightarrow FeSO_4 + Cu$

5. $Ca + Cl_2 \rightarrow CaCl_2$
6. $CuSO_4 + Fe \rightarrow FeSO_4 + Cu$
7. $CuO + H_2SO_4 \rightarrow CuSO_4 + H_2O$
8. $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2\uparrow$
9. $2NaOH + H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 + 2H_2O$
10. $AlCl_3 + 3NaOH \rightarrow Al(OH)_3 + 3NaCl$
11. $2Na + S \rightarrow Na_2S$
12. $2KClO_3 \rightarrow 2KCl + 3O_2\uparrow$
13. $CO_2\uparrow + 2NaOH \rightarrow Na_2CO_3 + H_2O$
14. $Na_2CO_3 \rightarrow Na_2O + CO_2\uparrow$
15. $2NaCl + H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 + 2HCl\uparrow$
16. $2HNO_3 + Cu(OH)_2 \rightarrow Cu(NO_3)_2 + 2H_2O$

Предлагаем обучающимся составить генетические цепочки и виртуально (на компьютере) осуществить некоторые превращения веществ по схеме, например: металл (Cu, Mg) - оксид (CuO, MgO) - соль ($CuSO_4$, $MgCl_2$).

Обучающиеся выполняют виртуальные задачи, записывают соответствующие уравнения реакций в рабочую тетрадь и сверяют свои записи с компьютерными данными

Обучающихся подводим к мысли о взаимопревращении и единстве между отдельными классами неорганических веществ, т.е. формируем понятие о системе простых и сложных веществ неорганической природы. Таким образом, мы формируем у обучающихся элементы диалектического мировоззрения (единичное, особенное, общее, противоположное) без детального разъяснения этих философских понятий.

В результате такой работы, обучающиеся самостоятельно могут сделать вывод о сущности химических реакций с точки зрения атомно-молекулярного учения. Беседу с обучающимися заканчиваем компьютерными выводами: Сущность химической реакции заключается в перегруппировке атомов химических элементов.

В настоящее время в школах и вузах республики остро ощущается дефицит реактивов и оборудования, поэтому необходимо широко внедрять компьютерные технологии в школьное и вузовское образование, позволяющее значительно активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Необходимо разрабатывать огромное множество различных виртуальных лабораторных и практических работ, а также тренажерных программ, которые повысили бы качество обучения и позволили избежать пробелов в знаниях обучающихся по химических превращениям веществ и их управлению. [4,5] Виртуальные компьютерные программы имеют большое будущее, огромные возможности приблизить новейшие достижения науки в школьный и вузовский курс изучения химии.

Литература

1. **Чернобельская Г.М.** Что происходит с новыми методами. – М.: Химия в школе, №2, 2000, с 56-60.
2. **Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.** Химия 8 кл – М.: Просвещение 1999
3. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии (Под ред. С.Смирнова – М.: Академия, 1999).
4. **Сагындыков Ж.** Химияны окутуунун иновациялык технологиялары. 2009 ж. 80 бет.

УДК 54.07: 378.1

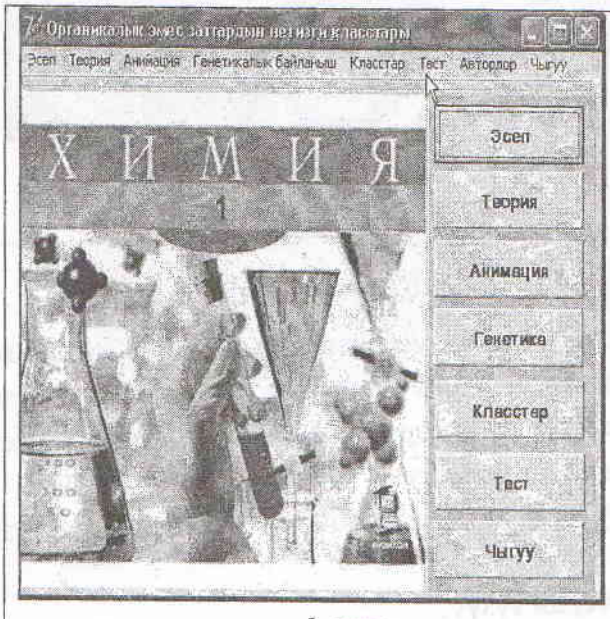
Сагындыков Ж. – проф. ОшТУ,
Сатывалдиев Д.Р. – ст. преп. ОшМУ

ОРГАНИКАЛЫК ЭМЕС ЗАТТАРДЫН НЕГИЗГИ КЛАСТАРЫНА ЖАСАЛГАН АНИМАЦИЯЛЫК ПРОГРАММАЛАР

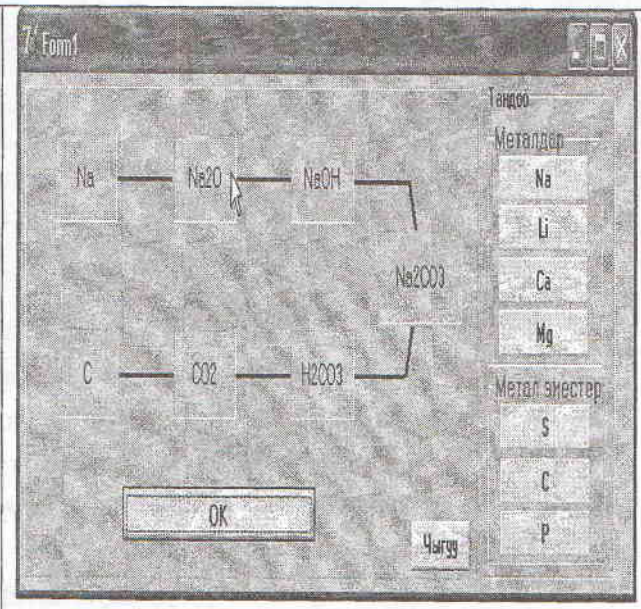
Новые методы обучения с помощью анимационных модельных программ.

Дүйнөлүк деңгээлде фундаменталдык, технологиялык, техникалык жана гуманитардык ж.б. предметтер боюнча электрондук окутуучу компьютердик программалар жасалууда, ал эми мамлекеттик тилде мындай программалар жок эсе. Жасалган программалардын баасы абдан кымбат жана аларга өзгөртүүлөр менен толуктоолорду киргизүүгө мүмкүн болгондуктан, аларды мамлекеттик тилде жасоонун мезгили келип жетти. Ошондуктан, Windowsдун 32 – разрядду операциондук система менен айкалышкан интерфейс окутуучу программаларды түзүү.

Мындай программаларды *"электрондук окутуучу программалар"* (ЭОП) деп атадык. ЭОП компьютерде жасалган комплекстик автордук программа. Бул программанын өзөгүн анимациялык программалар, билим берүүнүн окуу стандарттарынын негизинде түзүлгөн электрондук окуу усулдуктар, виртуалдык лабораториялык иштер түзөт[1]. Анимациялык программаларды атомдорго жана молекулаларга колдонгондо, алардын өлчөмдөрү болжол менен $10^9 \div 10^{10}$ эсе чоңойтулуп алынат. Бул анимациялык прогаммага жасалган программаны ачканда монитордо 1-сүрөттө көрсөтүлгөндөй сүрөт көрүнөт.



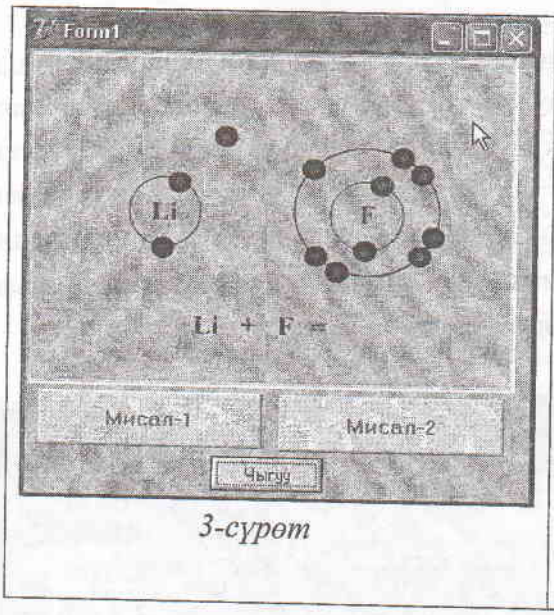
1-сүрөт



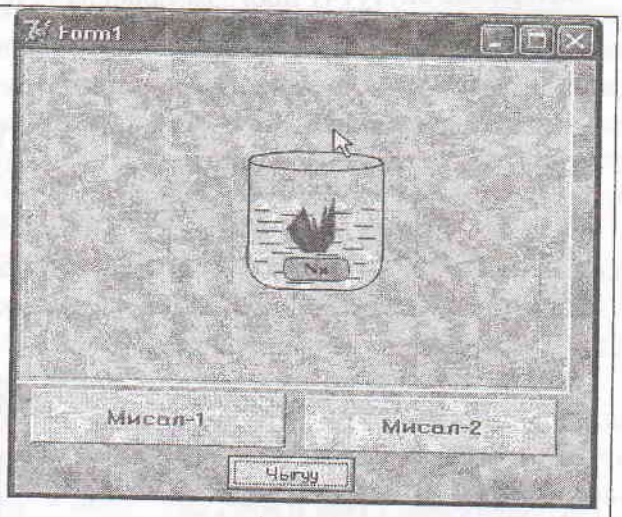
2-сүрөт

Бул программанын терия бөлүгүн ачканда дисплейде органикалык эмес заттардын

негизги класстары (“металлдар”, “металл эместер”, “оксиддер”, “кислоталар”, “негиздер”, “туздар”) жазылган “кнопкалар” (мисалы 1-жана 2-сүрөттөгүдөй) көрүнөт. Мисалы, “кислоталар” деген “кнопканы” ачканда, кислоталардын алынышы, классификациясы, физикалык химиялык касиетттери колдонулуштарынын электрондук китептин бир бөлүгү компьютердин дисплейинде көрүнөт. Ал эми “металлдар”, “металл эместер”, “оксиддер”, “негиздер”, “туздар” деген кнопкаларды басканда, алар үчүн электрондук окуу курал чыгат. Генетика деген кнопкаларды басканда органикалык эмес заттардын негизги кластарына жасалган анимациялык программа ипштей баштайт. Мисалы Na жана C кнопкаларын «чычкандын» жардамында басканда 2- сүрөттө көрсөтүлгөндөй кадр көрүнөт. Мында анимациялык программалар калаган металлдар менен металл эместер үчүн жасалган. Ошондой эле органикалык эмес заттардын негизги кластарынын химиялык касиеттерине жасалган. Мисалы, натрийдин суу менен болгон реакциясы 3 –сүрөттө көрсөтүлгөн. Мындай реакциялар үчүн атомдордун өз ара реакцияга кирүү механизмдери дагы чагылдырылган, мисалы 4 –сүрөтү карагыла.



3-сүрөт



4-сүрөт

Класстар деген кнопканы басканда органикалык эмес заттардын классификациясы үчүн жазылган маалыматтар дисплейден көрүнөт. Мисалы 5-сүрөттү карагыздар. Ал эми маселе жана тест “кнопкасын” басканда, маселелерди чыгаруу жана тести иштөө жолдору берилген. Ошондой эле бир нече маселелер жана тест берилген.

Демек, мындай программаларды аткаруу үчүн төмөндөгүдөй иш чараларды жүргүзүү керек:

- ар бир тема боюнча электрондук китептерди түзүү;

-эл аралык адабияттар жана информациялык технологиялардын негизинде фундаменталдык, технологиялык, техникалык предметтер боюнча кээ бир лабораториялык жана практикалык жумуштарды виртуалдык формага өткөрүү үчүн, теориялык базаны даярдоо;

-жүргүзүлүп жаткан тажрыйпалардын чөйрөсүнүн параметри жөнүндөгү маалыматтарды жана процесске катышкан заттардын физикалык – химиялык касиеттерин компьютердик базага киргизүү;

- кээ бир реакциялардын жана лабораториялык тажрыбалардын анимациялык – виртуалдык моделдери жасалат.

- окуучулар үчүн виртуалдык лабораториялык, практикалык сабактардын программасын иштеп чыгуу;

-окуу китептердин электрондук варианттарынын негизинде ***«комплекстик компьютердик окутуучу программаларды»*** түзүү;

-окуучулардын билим деңгээлин эске алуу менен электрондук жана мультимедиалык окуу куралдарды, комплекстик компьютердик окутуучу жана анимациялык программаларды түзүү;

-комплекстик компьютердик окутуучу программалардын илимий педагогикалык негиздерин изилдөө;

5-сүрөт

Бул программалардын жасалышынын негизги себеби мамлекеттик тилде окуу куралдар, окуу усулдуктар жана электрондук китептер жетишсиз. Биз жасаган программалар китеп сыяктуу эле жаңы муундагы электрондук окутуучу курал болуп саналат.

Компьютердик инновациялык технологиялар көнүп калган традициялык окуу схемаларын соңку компьютердик технологиялардын жардамында билим берүүгө шарт түзүлөт. Окутуучу программаларды бир гана окуу мекемелеринде кондонбостон, студенттердин өз алдынча иштөөсүндө же окуучулардын үй тапшырмасын аткарууда дагы колдонулга болот. Бул программаларды окутуучулар жаңы сабак өтүүгө дагы колдонууга

болот. Компьютердик анимациялык программалар окуучулар менен студенттердин көрүү сезимдери менен билим алуусуна шарт түзүлүп, алардын билимдерийин сапаты терендейт; билим алуусун гана женилдетпестен, мугалимдин дагы ишин женилдетет; окутуучулар менен окуучулардын убакыттары унөмдөлөт; теманын маңызын түшүнүү женилдейт; окуучулар менен мугалимдин өз ара кызматташтыгы жакындап, алардын ортосундагы мамилелер жакындайт.

Адабияттар

1. **Сагындыков Ж.** Жалпы химия. Ош 2008.240 с.

2.**Сагындыков Ж.** Химия боюнча компьютердик моделдик программалар. – Ош.: ОшТУ, 2007. 66б.

3. **Сагындыков Ж.** Химияны компьютердик анимациялык программалар менен окутуунун жаёы методдору. – Ош.: ОшТУ, 2007. 86б.

4. **Сагындыков Ж.** Химияны окутуунун инновациялык технологиялары – Ош.: ОшТУ, 2009. 82б.

II. ЭКОНОМИКА

Хикматов М.С. – соиск. каф. «Менеджмент и маркетинг» ТадНУ,

НЕОБХОДИМОСТЬ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДИЛЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В статье автор рассматривает сущность, необходимость и экономическое значение дилерской деятельности в условиях становления рыночных отношений. Изучены теоритические основы делерской деятельности, уточнено понетие - делерство.

Ключевые слова: дилерство; дилерская деятельность; посреднические услуги; предпринимательство.

Для экономики с рыночными принципами хозяйствования является обыденным состоянием разветвленная сеть посреднических структур разного типа. Такого рода предприятия представляют собой сложный хозяйственный организм, который в условиях становления рыночных отношений развивается весьма динамично, претерпевая постоянные изменения.

Исследование механизма деятельности посреднических структур показывает, что они имеют специфические цели, средства, формы и методы воздействия, а также внутренние возможности самосовершенствования. В частности, дилеры составляют специфический сектор рыночной экономики.

В современных условиях в Республике Таджикистан дилерское предпринимательство предстает перед нами как один из методов рыночного хозяйствования, конкретный тип экономического поведения. Это следует рассматривать как сложное многообразное явление, осуществляемое применительно к сложившимся в Республике Таджикистан условиям рыночной экономики.

Либерализация рынка позволила его участникам самомостоятельно решать вопрос о выборе партнёров и принятии решения о способах сбыта продукции и услугах в рамках действующего законодательства.

При решении проблемы сбыта у фирм-производителей существуют два основных варианта реализации продукции:

- реализация продукции (оказание услуг) напрямую потребителю;
- реализация продукции (оказание услуг) потребителю через дилеров;
- также существуют другие методы, которые включают в себя комбинацию двух основных вариантов.

На первый взгляд, установление прямых хозяйственных связей является наиболее выгодным вариантом.

Прямые торговые сделки - это операции между непосредственными потребителями и производителями товаров, работ и услуг. С экономической точки зрения такой способ реализации продукции ускоряет оборот, снижает стоимость ресурсов, издержек производства и обращения. Вместе с тем, прямые длительные хозяйственные связи, как правило, не обеспечивают сбыта всего объёма продукции, гарантированного производственными мощностями. При таком методе производитель должен иметь у себя специалистов, которые способны обеспечивать перевозку, хранение, страхование грузов, осуществление таможенных формальностей, банковских расчётов и других операций, выполнение которых затруднено по разным причинам [1].

Также не стоит упускать из вида тот факт, что далеко не всякой продукции подходит данный вариант реализации. Его можно применить в отношении продукции

стандартизированной, пользующейся неснижающимся спросом, имеющей постоянных потребителей среди производственных предприятий, а также в отношении уникальной продукции, изготавливаемой на основе индивидуальных заказов [2].

Названные факторы серьёзно ограничивают распространение прямых хозяйственных связей в любой сбытовой практике, а в условиях экономики Республики Таджикистан усугубляются фактически полным прекращением контрагентских взаимоотношений, сложившихся некогда в результате централизованного прикрепления потребителей к поставщикам, осложнением внутриполитической обстановки и её воздействием на национальную и межнациональную экономику.

В этой ситуации участие дилеров, оказывающих посреднические услуги, представляется не только наиболее общим, но и более перспективным решением проблемы сбыта. Привлечение опытного и квалифицированного дилера требует учёта специфики региональных рынков: состава поставщиков и потребителей, их доли в общем объёме производства и потребления, степени представительства торгово-посреднических структур, содержание оказываемых им услуг и т.д.

Неполнота, ненадёжность, а иногда недоступность рыночной информации, неотлаженность связей между продавцами и покупателями (когда прежние связи нарушены по экономическим и политическим причинам, новые - случайны и неустойчивы); повышенная рисковость хозяйственной деятельности в условиях экономического и социального кризиса порождают большой спрос на дилерские услуги.

Каждая фирма при определении подходящего ей варианта реализации продукции должна решить: принесёт ли пользование услугами дилера при продажах готовой продукции и закупках большую экономию, чем расходы по самостоятельной организации сбыта и снабжения. Если размер оплаты услуг дилера меньше объёма затрат предприятия по самостоятельной организации снабжения и сбыта, то фирме целесообразно воспользоваться услугами дилеров.

Дилерство в переходной экономике выполняет разнообразные функции. В большинстве случаев оно соответствует функциям посредника в рыночной экономике, однако их значение возрастает в силу недостаточной развитости рынка в переходной экономике. К ним относятся торговля информацией (посредник добывает, обрабатывает и интерпретирует информацию, в то время как его клиенты либо не имеют доступа к необходимой информации, либо не могут ею квалифицированно воспользоваться); сведения продавца и покупателя, которые зачастую не способны установить контакт самостоятельно; снижение совокупного риска в системе «продавец - посредник - покупатель» путём тщательного подбора контрагентов, их предварительной проверки, учёта специфики рынка [3]. С другой стороны, дилерство в переходной экономике может выполнять некоторые дополнительные функции, такие как организация выхода клиента на нетрадиционный или даже недоступный для него рынок, эффективная деятельность на этом рынке.

Субъекты дилерской деятельности могут частично брать на себя функции других форм рыночной инфраструктуры, недостаточно развитых или недостаточно активных в предложении своих услуг участникам рынка, прежде всего информационных и консультационных фирм.

В современной литературе приводятся разные определения дилерства. Так, по мнению Бусыгина А.В. «К дилерам (от англ. dealer – торговец) относятся посреднические структуры, под которыми могут пониматься как юридические, так и физические лица. Обычно дилер осуществляет перепродажу от своего имени и за свой счет. Дилерская прибыль образуется за счет разницы между ценами приобретения и продажи товаров самим дилером» [4].

Утверждение Бусыгина А.В. также поддерживает и Шустерман Е.С., который в

частности отмечает, что «дилер - юридическое и физическое лицо, работающее как независимый посредник и приобретающий товар в собственность за свой счёт (в отличие от агента и комиссионера). Прибыль дилера формируется как разность между ценой купли и ценой продажи продукции» [5].

По мнению Чербаева Д.А. «дилер (в переводе с английского «dealer» – «торговец») – это лицо, осуществляющее посредничество за свой счет и от своего имени в интересах принципала (участника рынка, который при регистрации контрактов принимает на себя права и обязанности продавца перед покупателем (дилером)» [6]. Также по его мнению «дилеры – это посредники, приобретающие товары у фирм-производителей и продающие их покупателям, обеспечивая сервис и снабжение запасными частями, а также мелкий ремонт техники. Фирма- производитель обычно делает скидку с продажной цены в пользу дилера, оплачивая, таким образом, сервис» [6].

Шилыковский А.В. отмечает, что «Дилер – юридическое и физическое лицо, работающее как независимый посредник и приобретающий товар в собственность за свой счёт (в отличие от агента и комиссионера). Прибыль дилера формируется как разность между ценой купли и ценой продажи продукции» [1].

Сальников О.В. считает, что «дилер – это оптовый посредник, осуществляющий продажу от своего имени и за свой счет. При этом основное отличие дилера от дистрибьютора – его работа непосредственно с конечным потребителем» [7]. В словаре экономических терминов дилерство определено как операции по купле-продаже товара который производят, или реализуют компании-производители, владельцы или дистрибьюторы [8].

По мнению английского ученного Маккензи - дилеры - отдельные лица или фирмы, занимающиеся куплей-продажей ценных бумаг, валют, различных товаров. Действуют от своего имени и за свой счет. Прибыль дилера формируется из разницы цен (курсов) продавца и покупателя, а также за счет изменения цен (курсов) во времени [9].

Универсальное определение дилеру попробовал дать американский ученный Уильям Хил, который считал «дилер - 1) частное лицо или фирма, члены фондовой биржи, ведущие биржевые операции не в качестве простых агентов-посредников (брокеров), а действующие от своего имени и за собственный счет, то есть вкладывающие в дело собственные деньги, осуществляющие самостоятельно куплю-продажу ценных бумаг, валюты, драгоценных металлов; 2) участник бизнеса, физическое или юридическое лицо, закупающее продукцию оптом и торгующее ею в розницу или малыми партиями. Обычно это агенты фирм-производителей продукции, выступающие в роли участников ее дилерской сети» [10].

Развитие дилерства стимулирует экономическую и технологическую модернизацию и вместе с ней - институциональную конкуренцию, поощряя которую, государство управляет развитием институциональной структуры экономики, формированием и расширением ее инновационных сегментов [10].

В большинстве случаев при определении терминов «дилер» и «дилерская деятельность», ученые делают акцент на торговлю и торговые операции, а основной источник прибыли дилера определяют как разницу между ценой покупки товара и ценой его продажи.

Автор поддерживает мнение вышеназванных ученых, но только в тех случаях, когда речь идет о чисто торговых операциях, где дилерская прибыль получается за счет наценки. Но мы принципиально не согласны, когда речь идет о дилерстве в сфере услуг, где дилеры получают прибыль не за счет наценки, а за счет «вознаграждения», которое им выплачивается компаниями, к примеру, сотовыми компаниями. Дело в том, что дилерство на рынке услуг сотовых операторов отличается от дилерства в других направлениях (к примеру,

в торговле), тем, что цену реализации устанавливает Компания (сотовый оператор) и дилер не имеет права устанавливать свою дополнительную наценку на стоимость данного товара или услуги.

Изучив мнение ученых относительно определения «дилерская деятельность» и «дилер», автором предложено свое объяснение данных понятий.

По мнению автора, дилер - это физическое или юридическое лицо – предприниматель, которое приобретает товар за свой счет и осуществляет его реализацию как с наценкой, так и без нее. Дилерская прибыль образуется как за счет разницы между ценами покупки и продажи товаров, так за счет вознаграждения, которое дилеру выплачивается за реализацию товаров/оказание услуг по установленным фиксированным ценам.

Дилерская деятельность, по нашему мнению, это вид посреднических услуг, являющихся предпринимательской деятельностью.

Таким образом, в целом функциональная специализация дилеров в переходной экономике Республики Таджикистан, недостаточно развита в силу различных социально-экономических факторов. По нашему мнению, для более динамичного развития делерства необходима диверсификация деятельности субъектов дилерской деятельности для повышения их устойчивости. Развитие дилерской деятельности будет способствовать более четкому продвижению продукции и услуг к конечному потребителю, с акцентом на более эффективное удовлетворение всех его специфических требований.

Литература

1. **Шилыковский А.В**. Разработака и анализ эффективности стратегии в сфере посреднического предпринимательства (на примере автомобильного дилерства). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. М. 2009. С. 6-7.
2. **Волгин В.В.** Автомобильный дилер: практическое пособие по маркетингу и менеджменту сервиса и запасных частей.-М.:Ось-89, 1997. С. 11.
3. **Дейян А., Анни и Лоик Троадех**. Стимулирование сбыта и реклама на месте продажи. Пер. с франц. / Общ. ред. В.С. Загашвили. -М.: АО Издательская группа "Прогресс", "Универс", 1994. С. 107-108.
4. **Бусыгин А.В.** «Предпринимательство». Учебник.– М: Дело, 1999. С. 188.
5. **Шустерман Е. С.** «Организационно-экономические формы дилерской деятельности на российском рынке». Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. М.: 1999. С. 8.
6. **Чербаев Д.А.** «Дилерские сети машиностроительных предприятий: формирование и направления развития». Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Волгоград 2008. С. 10.
7. **Сальников О.В.** Процессный подход к развитию дилерских сетей. Проблемы современной экономики, N 3 (23). http://www.m-economy.ru
8.Словарь экономических терминов. http://www.bank24.ru
9. **Браславский Д.** «Большая поддержка малого бизнеса: опыт Дании» // Бизнес. – 1995. -№1. С. 23.
10. **Москаев Ш. А.** Дилерство как инновационный сегмент рыночной экономики России: особенности становления, механизмы развития и управления. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. Ростов-на-Дону, 2003. С. 6-7.

Хикматов У.С. - к.э.н., каф. «Менеджмент и маркетинг» ТадНУ

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ПРЕПЯДСТВУЮЩИЕ ИХ РАЗВИТИЮ, А ТАКЖЕ ДОСТУПУ К РЕСУРСАМ МИКРОФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В статье автор рассматривает некоторые проблемы сельского населения которые препядствуют их развитию, а также получению кредитных ресурсов микрофинансовых организаций в Республике Таджикистан. Выделены основные спецефические проблемы

сельского хозяйства решение которых будет способствовать выходу аграрного сектора экономики из крисисного состояния.

Ключевые слова: доступ сельского населения к финансовым ресурсам; микрофинаисрование сельского хозяйства; микрофинансовые организации;

В ходе изучения вопроса припядствующих динамичному развитию микрофиннансирования сельского хозяйства нами были выявлены основные сдерживающие проблемы, которые негативно влияют на развитие сельскохозяйственных предпринимателей и являются причинами низкой эффеквтности их деятельности, что в свою очередь сокращает их потенциал и возможности к получению финансовых ресурсов.

В последние годы в Республике Таджикистан агротехнические мероприятия, и, особенно, химическая обработка садов и виноградников против болезней и вредителей проводится в малом количестве. Как показывают многочисленные примеры, причиной низкой урожайности садов и виноградников является распространение различных видов грибковых, бактериальных и вирусных болезней и увеличение количества вредителей.

Результаты исследований и анализов состояния садов и виноградников, показали, что в различных регионах республики, в зависимости от климатических условий и видов деревьев, широко распространены более 20 видов болезней и 55 видов вредителей. Наиболее распространенными и вредоносными из них являются: болезни парша яблони и груши, вертициллёзное увядание, скручивание листьев персика, оидиум винограда, гоммоз цитрусовых, чёрный бактериальный рак; из вредителей – яблоневая плодожорка, плодовая моль, непарный шелкопряд, туркестанская златогузка, абрикосовая толстоножка, кровяная тля, щитовки, медяницы груши, листовые тли, виноградный войлоковый клещ и т.д.

В результате болезни растений и налётов насекомых, сельскохозяйственные предприниматели ежегодно теряют до 50% производимой продукции. В то же время, увеличение производства фруктов и винограда, повышение урожайности и улучшение качества невозможно без применения средств химической защиты растений, например, таких как пестицидов и организации борьбы против болезней и вредителей. В течение последних 10-15 лет по всей республике почти не проводится обработка средствами химической защиты растений, что способствует нарастанию численности вредителей и увеличению источников инфекции болезней. Основной причиной распространения болезней и вредителей является недостаток финансовых средств, дороговизна пестицидов, средств химической защиты растений, горючего, специальной техники.

Становится, очевидно, что при применении современных средств химической защиты растений, сельскохозяйственные предприниматели могут произвести больше качественной продукции, и, как следствие, получить хорошую прибыль. В среднем на приобретение средств химической защиты растений, ежегодно, из расчета на 1 га, в зависимости от видов выращиваемых сельскохозяйственных культур, затрачивает от 100 до 300 долларов США.

Следующая проблема сельскохозяйственных предпринимателей, по нашему мнению, заключается в острой нехватке минеральных и органических удобрений. Сельскохозяйственным предпринимателям для получения высокого урожая необходимо производить добавление в почву минеральных удобрений (создание плодородной почвы). Отметим, что наиболее востребованными минеральными удобрениями являются фосфорные и калийные удобрения. В процессе проведения опроса сельскохозяйственных предпринимателей, последние обратили внимание, что для удобрения почвы они в среднем затрачивают от 500 до 700 долларов США (из расчёта на 1 гектар). В результате высокой стоимости минеральных удобрений, многие сельскохозяйственные предприниматели не могут позволить себе приобретение всего комплекса необходимых и, что не менее важно, качественных минеральных удобрений. В такой ситуации сельскохозяйственные

предприниматели вынуждены приобретать низкокачественные минеральные удобрения, и, обычно, это происходит на «чёрном» рынке. Особо подчеркнём, что в результате существенного сокращения объемов внесения органических и минеральных удобрений происходит интенсивное уменьшение объемов органического вещества, т. е. гумуса в плодородном слое почвы.

Сельскохозяйственные предприниматели испытывают затруднения по приобретению качественных семян различных культур. Республика Таджикистан, обладает благоприятными климатическими условиями, имеет возможность производить большое количество различных видов сельскохозяйственной продукции, которая может быть востребована не только на внутреннем рынке страны, но и за её пределами.

В результате аграрных реформ, многим сельскохозяйственным предпринимателям предоставлялись не орошаемые или плохо орошаемые земли. Сельскохозяйственные земли, в особенности орошаемые, являются в Республике Таджикистан дефицитным ресурсом. Включая пастбища, сельскохозяйственные угодья, они составляют только 4,57 миллиона гектаров, в том числе пашни – всего 0,7 миллиона га или 0,11 га на душу населения, а орошаемой пашни, на которой производится основная часть сельскохозяйственной продукции – лишь 0,08 га на душу населения.

Как свидетельствуют статистические данные, количество тракторов ежегодно сокращается [1]. Состояние обновление парка агротехнических средств является крайне неудовлетворительным. Уже многие годы в агропромышленном секторе не проводится химическая обработка самолётами, которые широко использовались до начала 90-х годов. В этой связи, сельскохозяйственные предприниматели вынуждены арендовать устаревшую технику, которая была выпущена в советский период. Также весома доля сельскохозяйственных предпринимателей, у которых отсутствуют финансовые возможности для аренды сельскохозяйственной техники, и которые, вынуждены вручную производить обработку земли (с использованием лопат и кетменей), что в следствии является одной из основных причин низкой эффективности деятельности сельскохозяйственных предпринимателей.

Многие районы Республики Таджикистан, например в Согдийской области, такие как Канибадам, Исфара, Ашт, Истаравшан и многие другие обладают большими запасами неорошаемой или плохо орошаемой земли. По разным причинам до 385 тыс. га поливной пашни не в достаточной степени обеспечиваются водой, что приводит к значительным потерям сельскохозяйственной продукции. Сельскохозяйственные угодья составляют 32,1% территории страны, остальная часть земли непригодна для сельскохозяйственного использования [2]. Для установки насосов или создания эффективной системы орошения необходимы десятки тысяч долларов, которые отсутствуют у фермерских хозяйств. В результате отсутствия денежных средств на установку необходимого оборудования простаивает большое количество неиспользуемых земель. Если обеспечить неорошаемые земли водой и минеральными удобрениями, произойдёт увеличение поливных земель, что в свою очередь будет способствовать повышению урожайности сельскохозяйственных культур [3], и в комплексе способствовать восстановлению и укреплению агропромышленной отрасли Республики Таджикистан. С другой стороны, сельскохозяйственные предприниматели, которые имеют доступ к водным ресурсам, столкнулись с другой не менее важной проблемой - высокой ставкой оплаты за использование воды. В среднем, ежегодно (из расчета на 1 га) оплата за водопользование, составляет от 300 до 500 сомони, а период в котором требуется вода в среднем состовляет 5-6 месяцев в год.

Низкая заработная плата, трудовая миграция, а также разделение колхозов и совхозов на множество дехканско-фермерских хозяйств привело к нехватке профессиональных

высококвалифицированных кадров (агрономов, агрохимиков и т.д), что в свою очередь влияет на качество и количество получаемого урожая.

Сложность процесса получения сертификата на право пользование земельным участком. Существование этой проблемы свидетельствует о незавершённости проводимой реформы в аграрном секторе страны [4]. Долги реорганизованных сельскохозяйственных предприятий и организаций распределяются между образуемыми на их базе дехканскими (фермерскими) хозяйствами и хозяйствами других форм пропорционально полученной ими доле земельного надела [5].

Таким образом, анализ основных проблем сдерживающих развитие микрофинансирования сельского хозяйства свидетельствует о крайне негативном их влиянии на общее социально-экономическое положение селхоз-предпринимателей. Имея ярковыраженную специфичность отрасль сельского хозяйства более остальных является рискованным, что в свою очередь увеличивает требования к нему со стороны кредиторов. Решение вышеуказанных проблем, не является проблемой одного дня, это постоянный непрерывный процесс, который требует максимальной канцентрации внимания и желания их решить. Лишь только в этом случаи возможны перемены к лучшему, которые будут способствовать выходу сельского хозяйства и всех ее участников из кризисного состояния.

Литература

1. Статистический ежегодник Республики Таджикистан. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. Душанбе 2010. С. 289.

2. Программа экономического развития Республики Таджикистан на период до 2015 г. утверждена Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 1 марта 2004 г. № 86. http://amcu.gki.tj/ru.

3. Постановление Правительства Республики Таджикистан об утверждении «Программы развития переработки сельскохозяйственной продукции Республики Таджикистан на 2007-2015 годы» от 2.12.2006 г. № 516

4. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О реорганизации сельскохозяйственных предприятий и организаций на период 2002-2005 г.» от 01.10.2002 г. № 385.

5. Указ Президента Республики Таджикистан «О механизме урегулирования долгов реорганизованных и реорганизуемых сельскохозяйственных предприятий и организаций» от 15. апреля 2003 г. № 1054.

Омарова Г.М, Жороева А.Г.
преп. каф. КИТЭП БатГУ

ОСОБЕННОСТИ АНТИМОНОПОЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

В данной работе рассматривается антимонопольная деятельность государства, направления антимонопольной политики и способы регулирования естественных монополий.

Переход к рыночной экономике в Кыргызской Республике сопровождается возникновением в ее экономико-правовой жизни нового явления – антимонопольной политики и антимонопольного законодательства, которые считаются неотъемлемой частью рыночных реформ. Их возникновение вызвано объективной необходимостью государственного регулирования экономических процессов, становления и развития рынка, ограничения монополизма и поддержки конкуренции, предпринимательства, создания экономических основ политической демократии.

В нашей республике переход к рынку предопределил радикальные изменения и в механизме ценообразования. В 1992 году выходит Указ Президента Республики Кыргызстан « О существенных изменениях государственной политики в области цен в Республике Кыргызстан». Неконтролируемый рост цен в условиях дефицита на потребительском рынке, их экономическая необоснованность на отдельные виды товаров и услуг и связанные с этим крупные выплаты дотаций из республиканского бюджета товаропроизводителям, а также необходимость защиты интересов потребителей обусловили необходимость существенных изменений государственной политики в области цен Кыргызской Республики. С 1993 года в республике стал утверждаться реестр хозяйствующих субъектов – монополистов Кыргызской Республики, который ежегодно формируется и утверждается органами антимонопольной политики КР. В данный реестр включаются хозяйствующие субъекты - монополисты, если их доля на соответствующем товарном рынке определенного товара превышает 35% или величину, ежегодно устанавливаемую антимонопольным органом по данной группе сопоставимых товаров и услуг и хозяйствующий субъект занимает доминирующее положение на нем, нарушая антимонопольное законодательство. Согласно действующего антимонопольного законодательства антимонопольные органы регулировали до 1997 года только деятельность субъектов монополистов. Однако в последние три года наблюдается необоснованный рост цен на платные услуги, которые реализовались по свободным ценам, складывающимся под влиянием спроса и предложения. Учитывая бюджетный дефицит, органы исполнительной власти стали создавать хозяйственные организации, которые наделяются функциями государственных органов управления. Кроме этого, нечеткое определение организационно-правовой формы государственных органов управления и их структурных подразделений, неправильное взимание дополнительной платы за услуги, входящей в круг служебных обязанностей отдельных органов власти, повлекли за собой жалобы и нарекания со стороны предпринимательских структур, которые при этом несут не только моральные, но и материальные затраты. В настоящее время антимонопольным органом предпринимаются меры по совершенствованию правовой базы, форм и методов антимонопольного контроля и регулирования в целях предупреждения и пресечения злоупотреблений рыночной властью, обеспечения равных возможностей хозяйствования на товарных рынках, развития конкурсных принципов и соблюдения антимонопольных требований при размещении государственных заказов и поставках для государственных нужд, создания условий для развития конкуренции на монополизированных рынках с высокой степенью концентрации, установления барьеров для развития конкуренции и выхода на рынки хозяйствующих субъектов, широкого освещения норм конкурентного права в средствах массовой информации.

Одним из способов регулирования монополии является установление предельных, или максимально допустимых цен продукции. Регулированию монополии в Кыргызской Республике с самого начала перехода к рыночным отношениям придавалось огромное значение. Для этого на базе Государственного комитета цен был создан специальный орган по контролю за ценообразованием и регулированию монополий доставшихся нам со времен плановой социалистической экономики.

Антимонопольное законодательство Кыргызской Республики традиционным направлениям антимонопольной политики (ограничение, пересечение и предупреждение монополистической деятельности) предполагает также меры созидательного характера – протекционистская политика, демонополизация товарных рынков и развитие конкуренции, поддержка предпринимательства, в том числе малого и среднего бизнеса. Если в процессе рассмотрения нарушений доминирующий субъект может доказать, что его действия способствовали или будут способствовать насыщению товарных рынков, улучшению потребительских свойств товаров и повышению их конкурентоспособности, в частности на

внешнем рынке, то его действия могут быть признаны правомерными. Для уменьшени выгод монопольного положения на рынке могут использоваться налоги, сокращающие положительную экономическую прибыль предприятия – монополиста.

Большинство крупных предприятий республики, доставшихся нам от плановой экономики, являются единственными производителями. Именно поэтому антимонопольная политика играет активную роль при переходе от администрирования к рынку, оказывая позитивное влияние на этот сложный и противоречивый процесс.

В 1994 году был принят Закон Кыргызской Республики «Об ограничении монополистической деятельности, развитии и защите конкуренции». Некоторые нормы закона устарели и не отвечают требованиям нынешней экономической ситуации. В настоящее время разработан новый проект закона «Об ограничении монополистической деятельности, развитии и защите конкуренции».

Как показала практика переходной экономики, в том числе в Кыргызской Республике, приватизация государственных предприятий – это важный шаг в процессе перехода к рыночной экономике. Вместе с тем в процессе приватизации наблюдается очевидное противоречие между стремлением государства продать приватизируемые акты по максимально высокой цене, с одной стороны, и необходимостью создания конкурентных рынков, ориентированных на повышение эффективности субъектов экономической деятельности, с другой. Инвесторы готовы больше платить за активы, обеспечивающие им доминирующее положение на рынке. Поэтому антимонопольный орган должен выполнять одну важную роль в процессе приватизации, а именно, обеспечивать такое положение, при котором государственные монополии не превращались бы в частные.

Завершение этого этапа привело к практическому исчерпанию такого широко использовавшегося способа демонополизации, как разделения (выделение структурных подразделений) предприятий. Как показывает экспертиза документов, представляемых субъектами в антимонопольный орган при создании и организации и ликвидации, часто при осуществлении процедур банкротства крупных субъектов, считавшихся монополиями, используется метод так называемой санации предприятий, то есть выделение из него новых субъектов и наделение их жизнеспособными активами обанкротившегося предприятия.

Происходящие в настоящее время экономические процессы характеризуются тенденцией к объединению имущества хозяйствующих субъектов или контроля над ним. При этом новые собственники, как показывает практика, не всегда способствует экономическому развитию.

Это повышает значение предварительного государственного контроля за созданием, реорганизацией, ликвидацией коммерческих организаций и их объединением, а также за приобретением акций в уставном капитале коммерческих организаций, который используется для недопущения появления или усиления доминирующего положения хозяйствующих субъектов. Такая работа ведется на постоянной основе при непосредственном участии органов государственного управления.

Закон Кыргызской Республики «Об ограничении монополистической деятельности, развитии и защите конкуренции» включает в себя три основных правовых предупреждения, пресечения. Ограничение монополистической деятельности - прямое ограничение участков делового оборота (коммерческих и некоммерческих организаций, органов исполнительной власти и их должностных лиц) в правоспособности, в осуществлении определенных действий, в принятии определенных решений. Ограничение реализуется средствами создания законодательством своеобразных рамок, правил поведения, ограничивающих права, свободу и самостоятельность хозяйствующих субъектов и органов исполнительной власти. Предупреждение монополистической деятельности - осуществляется средствами государственного контроля за концентрацией производства и капитала. Это направление

связано с контролем за сделками, в которых принимают участие коммерческие организации, органы исполнительной власти, органы местного самоуправления в процессе создания, реорганизации и ликвидации коммерческих организаций и их объединений, а также приобретение хозяйствующими субъектами и гражданами акций, паев, долей участия в основном капитале других хозяйствующих субъектов.

Пресечение монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции - это установленные правовыми актами процедуры, в результате которых действия (бездействия) хозяйствующих субъектов и органов власти могут быть квалифицированы как противоправные. В таком случае определяются меры гражданского, административного и уголовного воздействия, нейтрализующие негативные последствия нарушения антимонопольного законодательства.

Антимонопольное законодательство Кыргызской Республики предусматривает также принудительное разделение монопольных компаний в случае злоупотребления ими своим доминирующем положением. Такая акция совершается по решению суда на основании иска антимонопольного органа после проведения им тщательного анализа на предмет возможности и оптимальности такого разделения с учетом множества экономических факторов.

Мы считаем, цель антимонопольной политики должна заключаться главным образом не только в устранении всех случаев доминирующего положения компаний на рынке или монополий, а в том, чтобы предотвратить или устранить злоупотребление доминирующим положением или монополизмом, которые могут нанести ущерб всем операторам рынка. В этом плане базовой категорией антимонопольного законодательства является доминирующее положение хозяйствующего субъекта на рынке определенного товара. Доминирующим признается положение хозяйствующего субъекта, если его доля на соответствующем товарном рынке превышает 35% или предельную величину ежегодно устанавливаемую антимонопольным органом. Такое положение дает ему возможность оказать решающее влияние на конкуренцию, затруднять доступ на рынок другим хозяйствующим субъектам.

В противовес политике регламентирования и искусственной реструктуризации, к которым может прибегнуть антимонопольный орган, более предпочтительным и эффективным мы полагаем подход, при котором усилия правительства направляются на создание таких условий, при которых рыночные силы сами устраняют доминирующее положение одной фирмы.

В связи с этим новый этап демонополизации экономики будет связан, в первую очередь, с расширением товарообмена, снижением или устранением барьеров входа на рынке, формирования крупных региональных товарных рынков. Это касается, в первую очередь, сокращение лицензируемых видов деятельности, упрощение самой процедуры и сокращение материальных и временных затрат предпринимателя, а также усиления ответственности лицензиаров за неправомерные действия. Кроме того, проводится постоянный анализ деятельности органов исполнительной власти в части регистрационной и разрешительной процедур, возможности максимального снижения уровня тарифов на оказанные услуги. Анализируется нормативная база, регламентирующая деятельность органов исполнительной власти, на предмет наличия конфликта интересов, оказывающего негативное влияние на развитие конкуренции.

Антимонопольный орган играет большую роль в сфере государственного регулирования субъектов естественных монополий. Если прежде такая работа велась в основном путем проверки правильности формирования цен и тарифов на услуги естественных монополий и защиты прав потребителей, то в настоящее время, после принятия закона Кыргызской Республики « О естественных и разрешенных монополиях в Кыргызской Республике» она несколько видоизменилась и будет осуществляться путем

контроля за сделками, приобретениями акций (паев, долей участия), правилами предоставления услуг, практикой заключения договоров в целях недопущения злоупотребления доминирующим положением и сдерживания в отдельных случаях перехода от рынка естественной монополии к конкурентному рынку.

Во исполнение закона «О естественных и разрешенных монополиях в Кыргызской Республике» и в соответствии со своей компетенцией антимонопольные органы и отраслевые органы регулирования будут осуществлять свою деятельность по регулированию и контролю базовых отраслей производственной инфраструктуры.

В частности, техническое, ограниченное и финансово-экономическое переплетение естественно-монопольных и конкурентных сфер деятельности в топливно-энергетическом комплексе, его значение для экономики Кыргызской Республики предопределили необходимость координаций деятельности комплекса со стороны антимонопольного органа и отраслевых органов регулирования.

Имеющийся опыт работы в этом направлении показал, что распространенной остается практика необоснованного завышения цен на продукцию естественных монополий, в том числе локальных, которая в ряде случаев находит поддержку органов местного самоуправления, согласовывающих и утверждающих разработанные хозяйствующими субъектами цены (тарифы) на оказываемые ими услуги (водоснабжение, теплоснабжение, канализация). Это обстоятельство обусловливает необходимость усиления контроля со стороны территориальных антимонопольных органов за действиями органов местного самоуправления и локальных естественных монополий с целью пресечения нарушения антимонопольного законодательства и защиты экономических интересов хозяйствующих субъектов и граждан. Включение локальных монополий территориальными органами в государственный реестр вызывает их активное сопротивление. При анализе их деятельности и договорных отношений было выяснено, что ими в большинстве случаев не заключены договора с потребителями, не разработаны правила оказания услуг, а имеющиеся не отвечают требованиям действующего законодательства Кыргызской Республики. Договора носят односторонний характер, что не дает возможности потребителям в полной мере реализовать свои права на качественное обслуживание.

Большое внимание уделяется процессам демонополизации и развития конкуренции в сфере ЖКХ, которые играют важную роль в создании условий для более полного использования возможностей хозяйствующих субъектов, эффективной реорганизации ЖКХ, а также осуществления прав граждан на качественное жилищно-коммунальное обслуживание. Однако процесс реформирования находится еще в начальной стадии. Неразвитость или отсутствие конкуренции в большинстве отраслей ЖКХ, преобладание административных мер воздействия над экономическими формируют затратную природу функционирования отрасли, приводят к завышению стоимости предоставляемых услуг их низкому качеству.

В антимонопольный орган потребители обращаются главным образом с жалобой на высокие цены, считая их монопольно завышенными из-за доминирующего положения субъекта на рынке. Однако не всегда высокий уровень цен является свидетельством нарушения антимонопольного законодательства. Во многих случаях это является результатом экономического кризиса, отразившегося на уровне цены (инфляции, спада производства, низкого коэффициента использования производственных мощностей из-за снижения спроса потребителей, неплатежей предприятий).

Действенной мерой по предупреждению монополистической деятельности, в том числе в сфере естественных монополий, является упорядочение регулирования монопольных сфер и, наряду с этим, применение конкурсных принципов приобретения ресурсов субъектами естественных монополий. Теория соединяет три круга вопросов - экономические,

юридические и управленческие. Это не случайно, поскольку антимонопольное право как ни какое другое, внутренне тройственно: здесь экономичные понятия юридичны, а юриспруденция экономична по содержанию. Вместе с тем это соединение имеет смысл только в управлении, при принятии решений.

Антимонопольное законодательство является одним из основных рычагов воздействия на процессы монополизации и конкуренции. Используя его государство осуществляет правовое и административное регулирования деятельности монополий, создает условия для воспроизводства такого механизма как конкуренция.

Антимонопольное регулирование в Кыргызстане осуществляется на основе Закона ''Об ограничении монополистической деятельности, развитии и защите конкуренции''. Этот закон определяет организационные и правовые основы развития конкуренции, меры по предупреждению, ограничению и пресечению монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции и направлен на обеспечение условий для создания и эффективного функционирования республиканского товарного рынка. Закон действует на всей территории республики и распространяется на возникающие на республиканском и региональных рынках отношения с участием любых хозяйствующих субъектов, органов исполнительной власти и должностных лиц.

Отношения, связанные с монополистической деятельностью и недобросовестной конкуренцией на финансовых рынках и рынках ценных бумаг, регулируются другими законодательными актами Кыргызской Республики.

Правы те специалисты, которые считают, что антимонопольное право не возникло, а выделилось из гражданского, сосредоточив внимание на протекции свободы торговли и конкуренции. В историческом аспекте развитие антимонопольного законодательства охватывает небольшой период, чуть больше столетия, но в аспектах экономическом и юридическом - это солидный возраст. Начиная с прошлого века развитие, улучшение, применение антимонопольного законодательства соразмерно историческим условиям происходит и по сей день.

Государственный департамент по антимонопольной политике при Министерстве финансов КР является центральным органом государственного управления, проводящим единую политику в области развития и защиты конкуренции, недопущения, ограничения и пресечения монополистической деятельности и защиты прав потребителей.

Литература

1. «Экономика» – Пол А. Самуэльсон, Вильям Д. Нортхаус издательство Бином. Москва, 1997 год
2.«Экономическая теория»учебник для вузов под редакцией профессоров Добрынина А.И., Тарасовича Л.С.., 2000 год
3. Антимонопольная деятельность государства - Князева И.В. Новосибирск, 2000 год
4. Закон «О естественных и разрешенных монополиях в Кыргызской Республике».
5. Закон Кыргызской Республики « Об ограничении монополистической деятельности, развитии и защите конкуренции». (В редакции Законов КР от 6 марта 2003 года N 55, 1 августа 2003 года N 164, 27 апреля 2009 года N 134)

Жороева А.Г., Омарова Г.М. – преп. КИТЭП БатГУ

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖЕРГИЛИКТҮҮ ӨЗ АЛДЫНЧА БАШКАРУУ ОРГАНДАРЫНЫН ӨНҮГҮҮ ПРОБЛЕМАСЫ

В данной статье рассматриваются роль и влияние местного самоуправления в развитии рыночной экономики Кыргызстана, а также проблемы и пути решений задач

связанные с местным самоуправлением.

Азыркы учурда мамлекеттин экономикасын жөнгө салуу жана андан ары анын өсүүсүн ишке ашырууга болгон реформа жергиликтүү аймактардан көз каранды.

Жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары - бул жергиликтүү маанидеги иштерди өз жоопкерчилиги астында чечүү үчүн калк тарабынан түзүлгөн өкүлчүлүктүү, аткаруу - тескөө жана башка органдары болуп саналат. Жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары, алардын иш-милдети өз алдынча мыйзамдар аркылуу аныкталат.

Жергиликтүү өз алдынча башкаруунун эки органы түзүлөт: биринчиси-өкүлчүлүк органы-айылдык, шаардык жана райондук кенештер, экинчиси – аткаруу органдары – шаардык мэриялар, аймактык өкмөттөр. Ал экөө негизинен жергиликтүү маанига ээ болгон маселелерди чечүүгө чакырылган. Кыргыз Республикасында жергиликтүү өз алдынча башкаруу жергиликтүү жамааттар тарабынан жүргүзүлөт жана калк тарабынан жергиликтүү маанидеги маселелерди өз алдынча чечүүнү камсыз кылат.Жергиликтүү өз алдынча башкаруу түздөн түз жарандардын өздөрү же башка жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарына шайлоо аркылуу жүзөгө ашырылат.

Жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары муниципиалдык менчикти өз алдынча башкарат, жергиликтүү бюджетти түзөт, бекитет жана аткарат, жергиликтүү салыктарды жана жыйымдарды киргизет, коомдук тартипти сактоого көмөк көрсөтөт, ошондой эле жергиликтүү маанидеги башка маселелерди чечет. Жергиликтүү өз алдынча башкаруу каржылык-экономикалык негиздеринин өнүгүүсүнө шарт түзөт.

Жергиликтүү өз алдынча башкаруунун экономикалык негизин жергиликтүү коомчулуктун аймагынын чегинде турган эмгектик жана табигый ресурстар (жер, анын казынасы, суу, токой, өсүмдүктөр жана жаныбарлар дүйнөсү), коммуналдык менчик, жергиликтүү коомчулуктардын, менчигинин түрүнө карабастан тийиштүү аймакта жайгашкан ишканалардын, уюмдардын жана мекемелердин башка кыймылдуу жана кыймылсыз мүлктү түзөт.

Жергиликтүү өз алдынча башкаруунун каржылык негизин Кыргыз Республикасынын мыйзамдары менен жергиликтүү коомчулуктарга бекитилип берилген салыктык жана салыктык эмес киреше булактары, коммуналдык менчикти пайдалануудан түшкөн кирешелер, ошондой эле кредиттик жана каржылык ресурстар түзөт. Жергиликтүү бюджетти иштеп чыгуу, бекитүү жана аткаруу процессине жогору турган органдардын кийлигишүүсүнө жол берилбейт. Жергиликтүү өз алдынча башкарууну каржылоо тийиштүү жергиликтүү бюджеттен камсыз кылынат.

1. Жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары Кыргыз Республикасынын Конституциясы жана мыйзамдары менен белгиленген өз ыйгарым укуктарынын чегинде алардын аймагында милдеттүү түрдө аткарыла турган актыларды кабыл алат.

2. Жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын жана кызмат адамдарынын системасын төмөнкүлөр түзөт:

- айылдык округдардын, поселканын жана райондук маанидеги шаардын башчылары, шаарлардын мэрлери;
- жергиликтүү кенештер-жергиликтүү өз алдынча башкаруунун органдары;
- айыл өкмөтү, шаардык жана поселкалык башкармалары, мэриялар жергиликтүү өз алдынча башкаруунун аткаруучу органдары;
- башка кызмат адамдары жана органдары.

Кыргыз Республикасынын 1993-жылдын 5-майында кабыл алган Конституциясында жергиликтүү өзүн-өзү башкаруунун бекитилиши жергиликтүү башкаруунун андан ары өнүгүшүнө толук негиз болгон. Конституция толугу менен жергиликтүү бийликтин структурасын, жергиликтүү башкаруу менен мамлекеттик бийликтин ортосундагы өз ара мамиленин принциптерин мыйзамдаштырат. Жергиликтүү өзүн-өзү башкаруунун Конституциялык жактан бекемделиши жергиликтүү өзүн-өзү башкаруу негизги саясий –

укуктук булагы жана базасы болуп саналат.

Конституцияда мамлекеттик бийлик «мамлекеттик бийлик бөлүштүрүү жана жергиликтүү өзүн-өзү башкаруу» принцибине негизделген. Децентрализациянын алгачкы этаптык жүрүшүндө бул принципти иш жүзүнө ашыруу мүмкүнчүлүгүнө ээ болгон эмес. Жергиликтүү башкаруу уюмдарына тийиштүү муниципиалдык менчиктин жоктугу, жергиликтүү маселелерди жергиликтүү башкаруу уюмдарынын өкүлдүгү эмес жергиликтүү мамлекеттик администрациянын жетекчиликке алынышы өз алдынчалыкты чектеп койгон. Жогорудагы факторлор жергиликтүү өзүн-өзү башкаруунун андан ары өнүгүшүнө чек койбош үчүн конституциялык өзгөртүү жана толуктоолорду талап кылат.

1996-жылдын 10 февралында болуп өткөн референдумдун негизинде жалпы элдин үндөөсү менен жергиликтүү өзүн-өзү башкаруу системасына реформалоо жүргөн. Эми конституцияга ылайык «Кыргыз Республикасынын мамлекеттик бийлик мамлекеттик бийликтин жана жергиликтүү өзүн-өзү башкаруунун милдеттери ыйк бөлүштүрүүнүн принциптерине негизделет». Референдумдун маанилүү бөлүгү болгон конституциянын «Жергиликтүү өз алдынча башкаруу уюмдары коммуналдык менчикти өз ээлигине, пайдалануусуна жана тескөөсүнө ала алат», деп жазылган. Бул болсо жергиликтүү башкаруунун өнүгүүсүнө шарт түзгөн манилүү кадам болгон.

Жергиликтүү өзүн-өзү башкаруунун жаңы уюмдары кыска убакыттын ичинде коммуналдык чарбаны тартипке келтирүү, социалдык сферадагы иштерди жакшыртуу жана айылдагы коомдук тартипти бекемдөө чараларын колго алат.

Кыргызстан – агрардык мамлекет. Мамлекеттеги жалпы калктын 60% айыл жергесине туура келет. Бүгүнкү күндө, калктын социалдык деңгээлинин төмөндүгү, жакырланган калктын негизги бөлүгүн айыл жашоочулары түзгендүгү жергиликтүү уюмдардын экономикалык базасынын начардыгынан кабар берет. Реформанын ийгилиги негизинен мамлекеттин бийлик уюмдарынын жана жергиликтүү башкаруу уюмдарынын өз ара аракет жүргүзүүсүнүн эффективдүү системасын түзүүдөн жаралат. Жергиликтүү өзүн-өзү башкаруунун бүгүнкү күндөгү башкы проблемасы:

1.жергиликтүү бюджет үчүн финансы –экономикалык базасынын төмөндүгү,

2.жергиликтүү өзүн-өзү башкаруу уюмдарынын жергиликтүү бийлик уюмдарынын жетекчилигине болгон көз карандылыгы;

3.укуктук базанын калыптанбагандыгы.

Децентрализациянын түпкү маңызы жергиликтүү өзүн-өзү башкаруунун аткаруу уюмдары да жалпы элдик добуш менен шайланышын талап кылат жана борбордук мамлекеттик бийликтерге карата көз карандысыздыгын камсыздайт. Айыл өкмөтү – айылга караштуу поселоктордо, поселоктук кеңеште аткаруу бийлигин ишке ашыруу үчүн түзүлгөн башкаруу уюму. Айыл өкмөтү иш жүргүзүүдө айылдык жана поселоктук кеңештерге, мамлекеттик деңгээлдеги маселени чечүүдө райондук администрация башчысына, шаардын мэрине жоопкер болот. Өзүнүн компетенциясына ылайык айыл өкмөтү тарабынан кабыл алынган чечимдер айылдын, поселоктун жергиликтүү өзүн-өзү башкаруу жетекчилиги тарабынан каралып кол коюлат. Бардык айылга округдарга тактап айтканда 472 айыл өкмөтүндө жана райондук маанидеги шаарларда каржылык-экономикалык бөлүмдөр түзүлгөн.

Мамлекетибиздин өнүгүшүнүн пайдубалы элетте түптөлөт. Жогоруда айтылгандай өлкөбүз – айыл чарба өлкөсү, ички дүн продукциянын 40% талаа, өрөөндөрдөн өндүрүлүүдө. Андыктан 500го жакын болгон айыл өкмөттөрүнө жардам берүү аркылуу гана реформаларыбызды алга жылдыра алабыз.

Кыргызстанда децентрализация 1994-жылдан тартып сөз болуп, бирок иш жүзүндө 1997-жылдан башталды. 2004 жылдын сентябрь айында кабыл алынган «Жергиликтүү өзүн-өзү башкаруунун каржылык – экономикалык негиздери жөнүндөгү» мыйзамды жергиликтүү бийликти реформалоодогу кескин бурулуш десек аша чапкандык болбосо керек. Мамлекеттин жергиликтүү башкаруу уюмдарынын ишмердигине болгон көзөмөлү

төмөндөгү шарттар менен чектелген:
- мамлекеттик бийликтин борбордук уюмдары жергиликтүү башкарууга мыйзамдын чегинде гана көзөмөл жүргүзүлөт;
- жергиликтүү башкаруу уюмдарынын чечими мыйзамга төп келбесе мамлекеттик бийлик чара колдонот;
- борбордук администрациянын жана жергиликтүү өзүн-өзү башкаруунун ортосундагы талаш-тартыш маселе сот органдары уюмдары тарабынан чечилет.

Кыргыз Республикасынын Конституциясына ылайык жергиликтүү өзүн-өзү башкаруунун мамлекеттик уюмдарынын компетенциясына: атуулдун конституциялык укугун камсыз кылуу, коомдук тартипти жана мыйзамды коргоо, социалдык-экономикалык реформаларды ишке ашыруу, жакырланган үй-бүлөгө социалдык колдоо функциялары кирет.

Бийликти жергиликтүү уюмдарга берүү принциби жеке менчикке негизделген рыноктук экономиканын калыптануу шартына дал келиши керек. «2010 жылга чейин Кыргыз Республикасынын жергиликтүү өзүн-өзү башкарууну өнүктүрүү жана мамлекеттик башкарууну децентрализациялоо» деп кабыл алынган. Улуттук стратегия жергиликтүү башкарууну демократиялык коомдун системасынын негизги катары койгон. Стратегияны ишке ашыруу үчүн айылдык өкмөткө ресурстук базаны жана өз алдынчылыкты берген. Жергиликтүү өзүн-өзү башкарууну өнүктүрүүнүн негизги стратегиялык багыты жергиликтүү башкаруу системасынын өнүгүү программасын жана стратегиясын иштеп чыгуу, муниципиалдык кызматчылардын квалификациясын жогорулатуу, социалдык жактан коргоого муктаж калкка кечиктирилгис кам көрүү, жергиликтүү бийлик системасын реформалоо, республикада реалдуу финансылык децентрализацияны ишке ашыруу максаттарына негизделген.

Биздин улуттук экономикабыздын негизги өзөгү болгон жергиликтүү округдар болуп эсептелинет. Аларга шарт түзмөйүн: ылайыктуу мыйзамдарды, нормативдик актыларды, ыңгайлуу инвестициялык шарттарды, инфраструктура жана башка маселелерди чечүү жана салыктардын негизги бөлүгүн жергиликтүү бюджетте калтыруу бүгүнкү күндөгү көйгөйлүү маселелерден болуп калууда.

Адабияттар

1. Закон Кыргызской Республики о местном самоуправлении и местной государственной администрации. (Закон КР от 10апрель 2008г.) Б., 2008г.

2. Кыргыз Республикасынын Президентинин Аппаратынын жетекчиси Жороевтин К.Т. редакциясы боюнча түзгөндөр: Султанбеков А.Ф., Фаттахов Б.А., Маматова А.О., Мурзаев С.К. Жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары үчүн кыргыз республикасынын укуктук ченемдик актылары. Кыргыз Республикасынын алдындагы башкаруу Академиясы Б.:2010ж. Ханнс Зайдель Фондунун жардамы менен чыгарылды (Германия) Бишкек 2010ж.

3. **Асанкунов Б.Дж., Бекбасарова Г.Б.** Экономические основы местного самоуправления в кыргызской республики. Учебное пособие. Академия управления при Президенте КР, Фонд Ханнса-Зайделя Б.:2004г.

4. Участие население в местном самоуправлении.Данная публикация подготовлена Урбан Институтом для Агенства США по Международному развитию в рамках Проекта «Децентрализация и местное самоуправление Кыргызская Республика» 2007г.

5. **Унделан Ч., Каганова О., Нарузбаева У., Бакиев Б.** Опыт эффективного управления муниципальной собственностью в городах Кыргызской Республики. На основе рабочих материалов компонента Урбан Института «Управление муниципальной собственностью» в 2005 году в рамках проекта «Развития местное управления в Центральной Азии», финансируемого Агенством США по международному развитию (USAID)

6. **Доброцева Н., Бектенова А., Градваль С., Нарусбаева У., Абдыкалыков Э., Маклилан Х.** Общественные слушания и собрания: опыт Кыргызской Республики. Проект USAID «Децентрализация и местное самоуправление», реализуемый Урбан Институтом Бишкек 2007г.

7. **Узакбаев К.Э., Мурзаев С.К., Тарбинский О.С.** Разработка стратегий развития местных сообществ. Практические пособие. Академия Управления при Президента КР: Фонд Ханнса Зайделя- Бишкек 2004г.

8. Руководитель проекта: Чарльз Унделанд. Инициативы местного управления. Информационное сообщение Урбан Института – подрядчика ЮСАИД, №1, январь-март 2006г.

Ш. МЕДИЦИНА

Амонова Д. Р. – н.с. НИИ «Питания», Республика Таджикистан

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье автор рассматривает основные проблемы состояния здоровья детей школьного возраста в Республике Таджикистан. Обоснована активизация государственной поддержки проблем здоровья школьников.

Ключевые слова: здоровье детей школьного возраста: физическое здоровье; психологическое здоровье.

Сохранения здоровья детей в процессе школьного обучения является одной из острых проблем, решение которой во многом будет влиять на повышение трудового, жизненного и других потенциалов нации.

За годы независимости, в силу различных причин, таких как гражданская война (1992-1997 гг.), высокий уровень бедности, рост безграмотности, а также глобальные техногенные изменения природы, резко снизилось качество жизни, что привело к устойчивым негативным тенденциям в динамике состояния здоровья детей и подростков. Состояние здоровья детского населения страны вызывает очень серьёзные опасения специалистов.

Социально-экономическое неблагополучие населения проявилось особенно резко в нарушении физиолого-гигиенических основ питания, его сбалансированности по содержанию пищевых веществ. Существенно снизилось по сравнению с 1989 годом потребление населением мясопродуктов, молока, молочных продуктов, рыбы, овощей и фруктов [1]. Также остро обострились проблемы употребления школьниками табачных изделий, алкоголя и наркотических веществ.

Глобальное исследование здоровья школьников свидетельствует о том, что из общего числа детей школьного возраста – 2,5% употребляют табачные изделия, 4,4% учащихся впервые употребили алкоголь в возрасте до 14 лет, и 1,1% употребляет наркотические вещества [2].

Существенным фактором риска для здоровья детей и подростков является повсеместная интенсификация обучения и воспитания, которая усугубляет неблагоприятное воздействие внешней среды на организм [3]. В школьном образовании произошёл ряд изменений, связанных со школьной реформой, проведена широкая компьютеризация, [4, 88]. В настоящее время в общеобразовательных школах создаются классы компенсирующего обучения. В таких классах наряду с общеобразовательной программой реализуется программа компенсирующей, развивающей работы в процессе как учебных, так и внеучебных занятий. У половины учащихся коррекцией отмечено улучшение нервно – психического здоровья, в то время как состояние соматического здоровья не улучшилось [5, 59].

Необходимо подчеркнуть, что реализация программы школьной реформы происходила без должного учёта санитарно-гигиенических требований и нормативов. Существующая материально-техническая база образовательных учреждений не обеспечивала оптимальных условий обучения и режима дня в целом, что вело к утомлению учащихся. Крайне неудовлетворительно было организовано питание в школьных и подростковых учреждениях. При проведении замеров искусственной освещённости в детских и подростковых учреждениях 25% из них не соответствовало гигиеническим требованиям, в условиях неудовлетворительного финансирования можно прогнозировать дальнейшее ухудшение условий пребывания, обучения и питания детей и, следовательно, увеличение заболеваемости подрастающего поколения [6,14].

В современных условиях главными задачами современной школы являются: воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни; организация

такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребенку; использование доступных средств охраны здоровья и развития школьника. Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Все это требует от педагогов особых подходов в образовании и воспитании, основанных на принципах здоровьесбережения. Знания по сохранению и развитию здоровья являются важной составляющей профессиональной компетентности современного учителя, который должен обладать широким спектром здоровьесберегающих образовательных технологий, чтобы иметь возможность выбирать те из них, которые обеспечат в данных определенных условиях успех конкретного обучающегося.

Организм современного ребёнка вынужден работать в режиме недостаточного обеспечения кальцием, железом, фосфором и многими другими макро-и микронутриитами. В последние годы стала очевидной необходимость учёта уровня кальциевого обеспечения. Это подтверждается ростом числа детей с ювенильной остеопенией (и даже остеопорозом), распространённость которой достигла 44% [7]. Очевидно, в этом заключается одна из причин бурного роста болезней опорно-двигательного аппарата у детей. Не до получение организмом минеральных солей, витаминов на фоне недостатка белков и жиров приводит к напряжению окислительно-восстановительных процессов, к недостаточному синтезу органической матрицы минеральными солями, к снижению темпов ассимиляционных процессов. Все эти сдвиги не могут не привести к отставанию в физическом развитии детей и подрост - ков, к снижению естественной резистентности. Во многих исследованиях выявлено влияние алиментарного фактора в так называемые периоды вытяжения - 7-8 и 12-15 лет [6, 18].

Являясь целостным социально-психологическим явлением, здоровье наших школьников представляется комплексным критерием качества современного образования. Наукой доказано, что здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем крепче здоровье учащихся, тем продуктивнее обучение, и, следовательно, чем выше активность и противостояние возможному негативному воздействию извне, тем успешнее протекает адаптация к условиям среды. Подготовить учащихся к самостоятельной жизни – это значит сформировать у них адекватные механизмы физиологической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности, готовность к самостоятельному позитивному жизнепроживанию.

Приоритетным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для профилактики заболеваний, формирование у учащихся устойчивых стереотипов и потребностей в здоровом образе жизни.

В резолюции 59 сессии Всемирной Ассамблеи Здравоохранения [8] отмечено, что осуществление глобальной стратегии по питанию, физической активности и здоровью приведёт к значительному сокращению распространенности хронических болезней и вызывающих их общих факторов риска, в первую очередь неправильного питания и физической пассивности.

Как отмечают американские специалисты, использование физической активности и спорта в целях предупреждения заболеваемости требует незначительных дополнительных затрат государства [6, 17].

Психическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. С одной стороны, оно является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, с другой стороны, обеспечивает человеку возможность непрерывного развития в течение всей его жизни: от рождения до последних дней пребывания на земле.

Результаты исследования показывают, что в Таджикистане 2,9% учащихся большую часть времени или всегда ощущали одиночество. А также 3,0 % учащихся, большую часть времени или всегда чувствовали беспокойство и не спали по ночам. При этом, 23.9% учащихся ощущали такую печаль или безнадежность почти каждый день на протяжении

двух недель подряд, что не могли заниматься своими обычными занятиями в последний год. В целом, 12,6 % учащихся серьезно подумывали о попытке самоубийства. Также, 7.4% учащихся подвергались физическому нападению или избиению. Каждый четвертый учащийся (24,7 %) из числа тех, кто пропускал занятия в школе, назвал отсутствие мер безопасности в школе и по дороге в школу основной причиной. [2, 8-9].

Воспитание детей и молодежи в современных условиях осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации. В современных условиях стало сложным контролировать процесс доступа детей к негативной и психически опасной информации. Появление различных религиозных сект, с одной стороны, экстремистских группировок с другой, а также другие факторы углубляют данный процесс.

Нравственное и психологическое здоровье школьников подвергается большому количеству рисков, что по нашему мнению, представляет существенные риски для будущего подрастающего поколения Таджикистанцев.

За последние годы увеличилось число учащихся, которые имели половые отношения до 13 лет, в целом эта цифра равняется 3,0%. Детская и подростковая беременность среди детей школьного возраста составила 0,3% [2, 9].

Таким образом, в ходе изучения вопроса проблем состояния здоровья детей школьного возраста мы пришли к следующим выводам:

1. За последние 20 лет, в силу различных причин, таких как гражданская война, высокий уровень бедности, рост безграмотности, а также глобальные климатические изменения природы, резко снизилось качество жизни, что привело к устойчивым негативным тенденциям в динамике состояния здоровья детей и подростков.

2. Социально-экономическое неблагополучие населения проявилось особенно резко в нарушении физиолого-гигиенических основ питания, его сбалансированности по содержанию пищевых веществ.

3.Остро обострились проблемы употребления школьниками табачных изделий, алкоголя и наркотических веществ.

4.Реализация программы школьной реформы происходила без глубокого анализа санитарно-гигиенических требований и нормативов.

5. Наличия большого количества рисков для физического, нравственного и психологического здоровья школьников.

Решения вышеперечисленных проблем требует их незамедлительного решения, при этом государственному регулированию отводиться одна из главных ролей, с другой стороны, без активного участия всех заинтересованных сторон, прежде всего родителей школьников, а также других, невозможно решить существующие проблемы.

Литература

1. **Орлова О.И.** К вопросу о состоянии питания школьников / Мед. помощь № 4. М., 2000. С. 7-10.
2. Глобальное исследование здоровья школьников.
3. **Быков Е.В.** Адаптация к школьным нагрузкам учащихся образовательных учреждений нового типа / Физиология человека. Т.27. №5. С. 76-81.
4. **Афанасьев А.Н.** Методология использования информационных технологий в образовательном процессе средней школы / Методические рекомендации. Ульяновск, 2003.
5. **Александрова И.Э., Степанова М.Ч.** О совершенствовании методических подходов к гигиенической оптимизации школьного расписания / Материалы VII конгресса педиатров России «Современные проблемы профилактической педиатрии». М., 2003.
6. **Кучма В.Р., Сарнадский В.Н., Стихин Н.В., Чепрасов В.В.** Современные проблемы диагностики, коррекции, реабилитации и профилактики отклонения осанки детей и подростков // Актуальные вопросы организации санитарно-курортной помощи детям и подросткам. Мат. науч-практ. конф. М.: 2001. С. 89-91.
7. Глобальная стратегия по питанию, физической активности и здоровью. ВОЗ. 59 сессия Всемирной ассамблеи здравоохранения. 2006.

УДК 622.023. (043.3)

Мендекеев Р.А., проф. тех. наук
Калдыбаев Н.А., Султанов И.К.

АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ДОБЫЧИ ПРИРОДНОГО КАМНЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА МЕСТОРОЖДЕНИИ ИЗВЕСТНЯКОВ-РАКУШЕЧНИКОВ " САРЫ-ТАШ"

В статье приведен краткий анализ эффективности технологий добычи природного камня, применявшихся в процессе эксплуатации месторождения известняков-ракушечников "Сары-Таш", расположенного в Узгенском районе Ошской области КР.

Одним из крупнейших месторождений природного камня в Кыргызской Республике является месторождение известняков-ракушечников "Сары-Таш", введенный в эксплуатацию в ноябре 1978 г. Геологические запасы месторождения, учтенные ГКЗ, составляли около 17 млн. м^3. В настоящее время эксплуатация месторождения ведется несколькими горнодобывающими компаниями и экономические запасы составляют более 14 млн. м^3. Добыча товарных блоков природного камня на месторождении ведется интенсивными темпами, полированные и пиленые плиты известняков–ракушечников используются для облицовки архитектурно-строительных объектов в городах России, Казахстана и Кыргызстана.

За период эксплуатации месторождения, насчитывающей более чем 30 лет, было апробировано множество технологических схем добычи и они совершенствуются по сей день. Несмотря на благоприятные условия разработки месторождения, вплоть до 1996 года на месторождении применялось буровзрывной способ добычи товарных блоков природного камня. Буровзрывная технология добычи блоков известняка-ракушечника, использованная на карьере «Сары-Таш» в протяжении около трех десяток лет, состоит ***из следующих операций*** (рис.1): вскрышные работы, бурение оконтуривающих шпуров, буровзрывное отделение блоков от массива, извлечение и складирование блоков, очистка забоя от негабарита, транспортировка блоков из карьера в камнеобрабатывающий цех (в то время было расположено в г. Джалал-Абад). Наиболее трудоемкими и дорогостоящими операциями при этом являются буровзрывные работы по отделению блоков от массива.

Объем добычных работ по карьеру «Сары-Таш» в 1978-1983 гг. составлял 3000 м^3 кондиционного блока в год. Анализ показывает, что несмотря на довольно высокую производительность, буровзрывной способ добычи имел ряд недостатков, включая изнурительный ручной труд рабочего персонала (особенно бурильщиков). Попытки обеспечить повышение интенсивности добычи за счет увеличения расстояния шпуров, оконтуривающих блок, не могли кардинально решить проблему и было недостаточно обоснованным: увеличение шага шпуров и закладка в них детонирующего шнура в 2 - 3 нитки в конечном счете приводило к резкому повышению микротрещин в массиве и добываемом блоке. А количество плиток, получаемых из 1 м^3 товарного блока умен-шилось от 25 до 20 м^2 и снижалась долговечность облицовочных плит. Кроме того, буро-взрывная технология добычи отрицательно влияла на выход товарных блоков из нижележащего 2-го слоя месторождения, снижая их на 20-30 %.

В связи с этим, начиная еще с 1982 года, в целях увеличения производительности и сокращения трудоемкости добычных работ на карьере «Сары-Таш» велись работы по созданию и внедрению высокопроизводительной техники, а именно машин для отделения блоков камня от массива.

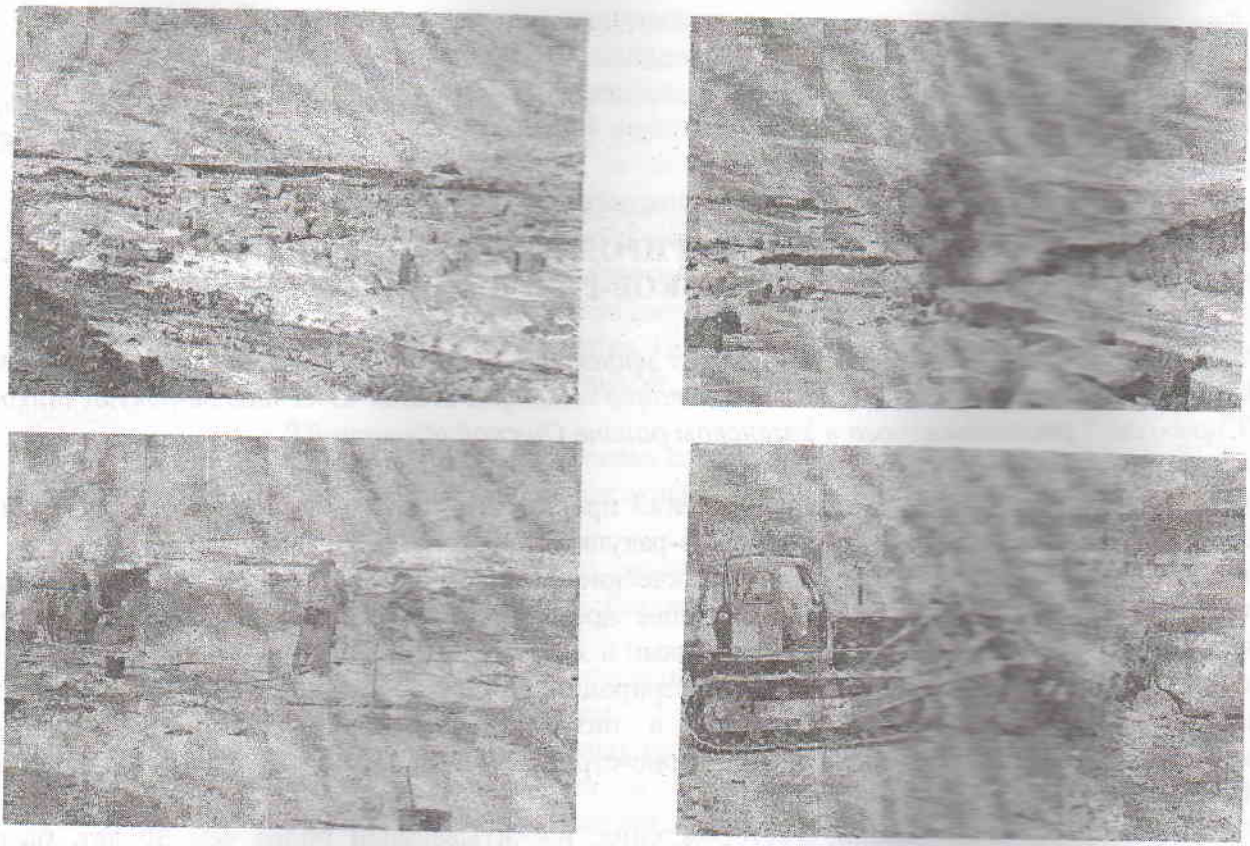


Рис. 1. Технология добычи блоков буровзрывным способом на карьере известняка-ракушечника «Сары-Таш» до середины 1990-х годов

В 1976-79 гг. Отделом горного машиноведения Института механики АН Кирг. ССР (ныне Институт машиноведения НАН КР) создан ряд конструкций буровых агрегатов: универсальных типа УБА-1 «Аскатеш» и специализированных типа КБА «Аскатеш», которые обеспечили механизацию, и как следствие, увеличение произ-водительности буровых работ в 3-4 раза при добыче природного камня на карьерах Кыргызстана. Недостатком специализированного агрегата КБА-1р «Аскатеш», прошед-шего апробацию и внедренного на карьере «Сары-Таш», при эксплуатации были большие затраты времени на укладку рельсов при перемещении их вдоль уступа.

Следующим шагом в направлении совершенствования специализированных буровых агрегатов применительно к месторождению известняка-ракушечника «Сары-Таш» стала, созданная в том же Отделе МГМ, конструкция новой высокопроизводительной буровой техники - бурового агрегата СБА-2р на рельсовом ходу [1]. Этот агрегат, в отличие от прежнего КБА-1р, был оснащен двумя бурильными машинами – перфора-торами с индивидуальными механизмами подачи; механизмом поперечного надвига и манипулятором с оригинальным механизмом поворота бурильных машин, позволяющим бурение взаимоперпендикулярных строчек шпуров; усовершенствованным пультом управления и надежным устройствам фиксации платформы к рельсам. Агрегат увеличивал производительность буровых работ на карьере «Сары-Таш» в 2,2...2,5 раза по сравнению с КБА-1р, при значительном улучшении условий труда бурильщиков.

Прогресс в области развития технологии привел к выводу о неоспоримых преимуществах добычи блоков камня безвзрывными способами, в частности *резанием*. Первыми успехами научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ по проблеме отделения блоков природного камня резанием можно считать созданные в Отделе МГМ

опытные образцы цепных камнерезных машин ЦКМ-1 «Аскатеш» [2], разра-ботанных применительно к месторождению ракушечника «Сары-Таш» (рис. 2). Опытный образец

Рис. 2. Камнерезная машина ЦКМ-1 "Аскатеш" при добыче блоков

машины, в качестве шасси которого был использован трактор Т-100М, испыты-вался в промышленных условиях при непосредственной добыче блоков ракушечника на месторождении «Сары-Таш». При испытаниях новая машина обеспечивала устойчивое прорезание вертикальных щелей для оконтуривания блоков в массиве ракушечника со скоростью 5...7 м/час. Этот результат показал, что можно заменить существующую, очен вредную буровзрывную технологию, сохраняя, и даже немного повышая объемы добычи блоков ракушечника. Применение технологии резания существенно улучшило качество добываемых блоков и условия труда горнорабочих.

По данным промышленных испытаний цепных камнерезных машин ЦКМ-1 Отдела МГМ (М.Т.Мамасаидов, Э.К.Ажибаев) операции времени рабочей смены составили:

$T_{ос}$ – время, затрачиваемое на процесс резание – 47,8%;

$T_{вс}$ – время на вспомогательные работы - 20,7%;

$T_{пр}$ – время на организационно-технологические простои – 28,9%;

$T_{пз}$ – время на подготовительно-заключительные операции – 2,6%;

Коэффициент использования машины по времени составил – 0,47%.

Достигнутая при промышленных испытаниях эксплуатационная производитель-ность машины по резанию за вахтовую смену составляла: 1,7 х 12 х 0,47 = 9,6 м^2.

Следует отметить, что при резании массива камня образуется мелочь ракушечника с таким гранулометрическим составом, которая без предварительной обработки может быть использована при строительстве, известковании почвы и как корм для птиц.

Недостатком цепных камнерезных машин ЦКМ-1 явились большие потери сырья, обусловленные слишком большой шириной (100 -160 мм) барового рабочего органа.

Мировой опыт добычи блоков природного камня средней прочности, каковым относится известняки-ракушечники месторождения "Сары-Таш" показал перспективность

добычи с помощью баровых камнерезных машин. Это было [illegible] в результате промышленной апробации и внедрения баровой машины КМХ-2 бел[illegible]произ-водства в течение 1990-1995 гг. В настоящее время добыча товарных блоков [illegible]родного камня преимущественно осуществляется баровой машиной «Виктория» (см. рис.3).

Рис.3. Добыча блоков известняка-ракушечника на карьере "Сары-Таш" [illegible] камнерезной машиной "Виктория" (Россия)

Суточная площадь пропила по технической характеристике составляет 8,6 м^2. Предел прочности камня при сжатии в сухом состоянии составляет 40-50 МПа.

Для подавления пыли во время работы баровой машины, удаления мелких частиц из полости реза и охлаждения рабочего инструмента – бара. в качестве рабочей жидкости используется вода. Расход воды – 10,0 л/мин. Время, затрачиваемое на процесс резания, в смену составляет - 47,8%. За смену требуется вода в кол. 10 х 60 х 12 х 0,478 = 3442 л.

Таким образом можно сделать вывод, что из всех опробованных технологий и технических средств для добычи блоков известняка-ракушечника «Сары-Таш» наиболее эффективной является технология резания с помощью баровых камнерезных машин типа «Виктория» с малой шириной (45 мм) реза, а в перспективе внедрение алмазно-дисковых и алмазно-канатных машин с шириной реза до 10-12 мм.

Литература

1. **Алимов О.Д., Мамасаидов М.Т., Тувальбаев Р.К.** Специализированный буровой агрегат СБА-2р "Аскатеш". – Фрунзе: Илим, 1985. - 45 стр.

2. **Алимов О.Д., Мамасаидов М.Т., Юдин В.Г., Ажибаев Э.К., Асанкулов Дж.Ш., Хохлов А.Я., Жоробеков М.Ж.** Цепные камнерезные машины "Аскатеш". – Фрунзе: Илим, 1984. - 44 стр.

УДК 621.745.01:681.3.06

Омурбекова Г.К., Адылов Ч.А., Алдашева Н.Т.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ АМОРФНОГО КРЕМНИЯ СОЛНЕЧНОЙ ЧИСТОТЫ

Последнее важное направление в развитии солнечной энергетики - создание более дешевых и удобных фотопреобразователей: ленточных поликристаллических кремниевых панелей, тонких пленок аморфного кремния. Поэтому нами были получены аморфный кремний из рисовой шелухи.

Солнце, как известно, является первичным и основным источником энергии для нашей планеты. Оно греет всю Землю, приводит в движение реки и сообщает силу ветру. Под его лучами вырастает 1 квадриллион тонн растений, питающих, в свою очередь, 10 триллионов тонн животных и бактерий. Благодаря тому же Солнцу на Земле накоплены запасы углеводородов, то есть нефти, угля, торфа и пр., которые мы сейчас активно сжигаем. Для того чтобы сегодня человечество смогло удовлетворить свои потребности в энергоресурсах, требуется в год около 10 миллиардов тонн условного топлива (теплота сгорания условного топлива - 7 000 ккал).

Если энергию, поставляемую на нашу планету Солнцем за год, перевести в то же условное топливо, то эта цифра составит около 100 триллионов тонн. Это в десять тысяч раз больше, чем нам нужно. Считается, что на Земле запасено 6 триллионов тонн различных углеводородов. Если это так, то содержащуюся в них энергию Солнце отдает планете всего за три недели. И резервы его настолько велики, что светиться так же ярко оно сможет еще около 5 миллиардов лет. Земные зеленые растения и морские водоросли утилизируют примерно 34% поступающей от Солнца энергии. Остальное теряется почти впустую, расходуясь на поддержание комфортного для жизни микроклимата в глубинах океана и на поверхности Земли. И если бы человек смог взять для своего внутреннего потребления хотя бы один процент (то есть 1 триллион тонн того самого условного топлива в год), то это бы решило многие проблемы на века вперед. И теоретически вполне понятно, как именно взять этот процент.

Солнце обеспечивает нас в 10 000 раз большим количеством бесплатной энергии, чем фактически используется во всем мире. Только на мировом коммерческом рынке покупается и продается чуть меньше 85 триллионов ($8,5 \times 10^{13}$) кВт·ч энергии в год. Общая энергия, потребляемая человечеством в течение года, составляет только приблизительно одну семитысячную часть солнечной энергии, попадающей на поверхность Земли в тот, же период. Солнечная энергия преобразуется в полезную энергию и косвенным образом, трансформируясь в другие формы энергии, например, энергию биомассы, ветра или воды. Энергия Солнца "управляет" погодой на Земле.

Многие из нас не подозревают, что способ получения электроэнергии из солнечного света известен около 130 лет. Явление фотоэффекта впервые наблюдал Эдмон Беккерель в 1839г. Это случайное открытие оставалось незамеченным вплоть до 1873г., когда Уиллоуби Смит обнаружил подобный эффект при облучении светом селеновой пластины. И хотя его первые опыты были далеко несовершенны, они знаменовали собой начало истории полупроводниковых солнечных элементов. В поисках новых источников энергии в лаборатории Белла был изобретен кремниевый солнечный элемент, который стал предшественником современных солнечных фотопреобразователей. Фотоэлектрический метод преобразования солнечной энергии, который ученые называют наиболее перспективным в долговременном развитии мировой энергетики, на самом деле - довольно стар, просто сегодня он получил новый импульс. Первая научная работа по селеновому фотоэлементу была опубликована в 1876 году, в Британии. Лишь в начале 50-х годов 20-го

века солнечный элемент достиг относительно высокой степени совершенства.

На современном этапе все началось с Альберта Эйнштейна. Многие помнят, что этот ученый был удостоен в 1921 году Нобелевской премии. Но мало кто знает, что получил он ее не за создание теории относительности, а за объяснение законов внешнего фотоэффекта. Еще в 1905 году он опубликовал работу, в которой, описал как именно и в каких количествах кванты света «вышибают» из металла электроны. Получить электрический ток с помощью фотоэффекта впервые удалось советским физикам в 30-е годы прошлого века. Произошло это в Физико-техническом институте, руководил которым знаменитый академик А.Ф. Иоффе. Правда, КПД тогдашних солнечных сернисто-талиевых элементов еле дотягивал до 1%, то есть в электричество обращался лишь 1% падавшей на элемент энергии, но задел был положен. В 1954 году американцы Пирсон, Фуллер и Чапин запатентовали первый элемент с приемлемым (порядка 6%) КПД.

А с 1958 года кремниевые солнечные батареи стали основными источниками электричества на советских и американских космических аппаратах. К середине 70-х годов КПД солнечных элементов приблизился к 10-процентной отметке и... почти на два десятилетия замер на этом рубеже. Для космических кораблей этого вполне хватало, а для наземного использования производство весьма дорогих солнечных батарей 11 кг кремниянеобходимого качества стоил тогда до 100 долларов) по сравнению с сжиганием дешевой нефти выглядело непозволительной роскошью. Как следствие-большинство исследований по разработке новых технологий в области солнечной энергетики было свернуто, а финансирование оставшихся сильно сокращено. В начале 90-х годов нынешний лауреат Нобелевской премии академик Жорес Алферов на собрании АН СССР заявил, что если бы на развитие альтернативной энергетики было бы потрачено хотя бы 15% из тех средств, что мы вложили в энергетику атомную, то АЭС нам бы сейчас вообще бы ли не нужны. Судя по тому, что даже на тех крохах, которые выделялись «на Солнце», удалось к середине 90-х поднять КПД солнечных элементов до 15%, а к началу нового века - до 20%, утверждение академика недалеко от истины .

Исторически сложилось так, что на проектирование зданий влияли местные климатические условия и доступность строительных материалов. Позднее человечество отделило себя от природы, идя по пути господства и контроля над ней. Этот путь привел к однотипному стилю зданий практически для любой местности. В 100 году н. э. историк Плиний Младший построил летний домик в Северной Италии, в одной из комнат которого были окна из тонкой слюды. Комната была теплее других, и для ее обогрева требовалось меньше дров. В известных римских банях в I-IV ст. н. э. специально устанавливались большие окна, выходящие на юг, для того чтобы больше солнечного тепла поступало в здание. К VI ст. солнечные комнаты в домах и общественных зданиях стали настолько обычны, что Джастиниан Коуд ввел "право на солнце", чтобы гарантировать индивидуальный доступ к солнцу. В XIX веке были очень популярны оранжереи, в которых было модно прогуливаться под сенью пышной растительной листвы[1].

Из-за перебоев с электроэнергией во время второй мировой войны к концу 1947 года в США здания, пассивно использующие солнечную энергию, пользовались таким огромным спросом, что "Libbey-Owens-Ford Glass Company" издала книгу под названием "Ваш Солнечный Дом", в которой были представлены 49 лучших проектов солнечных зданий. В середине 50-х годов XX века, архитектор Франк Брайдджерс разработал первое в мире пассивное солнечное здание для офисного помещения. Установленная в нем солнечная система для горячего водоснабжения работает с того времени бесперебойно. Само же здание "Брайдджерс-Пэкстон" занесено в национальный исторический регистр страны как первое в мире офисное здание, обогреваемое при помощи энергии Солнца. Низкие цены на нефть после второй мировой войны отвлекли внимание населения от солнечных зданий и вопросов энергоэффективности. Начиная с середины 1990-х, рынок меняет свое отношение к экологии

и использованию возобновляемой энергии, и в строительстве появляются тенденции, для которых характерно сочетание проекта будущего здания с окружающей природой.

В большинстве стран мира количество солнечной энергии, попадающей на крыши и стены зданий, намного превышает годовое потребление энергии жителями этих домов. Использование солнечного света и тепла - чистый, простой, и естественный способ получения всех форм необходимой нам энергии. При помощи солнечных коллекторов можно обогреть жилые дома и коммерческие здания или обеспечить их горячей водой. Солнечный свет, сконцентрированный параболическими зеркалами (рефлекторами), применяют для получения тепла (с температурой до нескольких тысяч градусов Цельсия). Его можно использовать для обогрева или для производства электроэнергии. Другой способ производства энергии с помощью Солнца - фотоэлектрические технологии. Фотоэлектрические элементы – прибор, в котором под действием подающего на него света возникает электродвижущая сила. Существует несколько видов фотоэлементов: электровакуумные, работа которых основано на внешнем фотоэффекте и полупроводниковые, работающие на вентильном фотоэффекте которые преобразовывают солнечную радиацию непосредственно в электричество[4].

В США солнечные водонагреватели общей мощностью 1400 МВт установлены в 1,5 млн. домов. В Германии разработана новая технология прозрачной теплоизоляции зданий и солнечных коллекторов с температурой 90-50 гр.С. При наличии такой технологии зеркал в России целесообразно массовое производство СЭС в южных районах, где имеются газопроводы или небольшие месторождения газа и прямая солнечная радиация превышает 50% от суммарной. В США существует несколько экспериментальных фотоэлектрических станций мощностью от 0,3 МВт до 6,5 МВт, работающих на энергосистему. Вторая фаза массового производства и использования СЭС в энергосистеме связана с созданием технологий и материалов, позволяющих снизить стоимость установленной мощности примерно в 5 раз, до 1-2 долл/Вт, а стоимость электроэнергии до 0,10-0,12 долл./кВт. ч. Принципиальным ограничением для такого снижения стоимости является высокая стоимость кремния солнечного качества - 40-100 долл/кг. Поэтому создание новых технологий получения кремния обеспечивающих радикальное - на порядок - снижение его стоимости, является задачей номер один в перечне альтернативных технологий в энергетике.

Однако встречаются и более серьезные системы. Одна из таких была сооружена в США в штате Нью-Мексико еще в 1978 году и работает до сих пор. Это Национальная солнечная установка для тепловых испытаний. Принадлежит она Пентагону и применяется для проверки жаропрочности корпусов военных и гражданских ракет. Состоит NSTTF из 60-метровой башни-мишени и 220 гелиостатов, размером 6х6 метров каждый. Зеркала, подобно архимедовой установке, направляют свои солнечные зайчики в одно полутораметровое пятнышко на верхушке установки, где температура в солнечные дни поднимается до 2 000°С. Всего в 2,5 раза меньше, чем на поверхности Солнца, и в 2 раза выше температуры горения напалма. Установка имеет площадь зеркал 8 500 м^2 и тепловую мощность 5 МВт [2].

Существуют два основных способа преобразования солнечной энергии: фототермический и фотоэлектрический. В первом, простейшем, теплоноситель (чаще всего вода) нагревается в коллекторе (системе светопоглощающих труб) до высокой температуры и используется для отопления помещений. Коллектор устанавливают на крыше здания так, чтобы его освещенность в течение дня была наибольшей. Часть тепловой энергии аккумулируется: краткосрочно (на несколько дней) - тепловыми аккумуляторами, долгосрочно (на зимний период) - химическими. Солнечный коллектор простой конструкции площадью 1 м2 за день может нагреть 50-70 л воды до температуры 80-90°С. Использование солнечных коллекторов позволяет снабжать горячей водой многие дома в южных районах.

И все же будущее солнечной энергетики - за прямым преобразованием солнечного излучения в электрический ток с помощью полупроводниковых фотоэлементов –солнечных

батарей. Еще в 30-х годах прошлого века, когда кпд первых фотоэлементов едва доходил до 1%, об этом говорил основатель Физико-технического института (ФТИ) академик А. Ф. Иоффе. Предвидение ученого воплотилось в жизнь в конце 1950-х годов с запуском искусственных спутников Земли, главным энергетическим источником которых стали панели солнечной батареи. Сейчас во всех странах мира идет активная гонка солнечных батарей.

Эффективность современных кремниевых фотоэлементов достаточно высока (их кпд достигает 10-20%), а чем выше кпд, тем меньше требуемая площадь солнечных батарей, которая даже в малой энергетике составляет десятки квадратных метров. Большим достижением полупроводниковой промышленности стала разработка кремниевых фотоэлементов, обладающих кпд до 40%. Последнее важное направление в развитии солнечной энергетики - создание более дешевых и удобных фотопреобразователей: ленточных поликристаллических кремниевых панелей, тонких пленок аморфного кремния, также других полупроводниковых материалов. Самым высокоэффективным из них оказался алюминий-галлий - мышьяк, его промышленная разработка только начинается. Большую перспективу открывают гетероструктурные полупроводники, эффективность которых в два раза выше, чем простых кремниевых образцов. За открытие гетероструктур и их внедрение продолжатель работ А. Ф. Иоффе директор ФТИ академик Ж. И. Алферов получил в 2000 году Нобелевскую премию. Таким образом, признанные во всем мире отечественные полупроводники - это та база, на основе которой можно успешно развивать солнечную энергетику.

Поэтому нами были исследованы получения технического кремния на основе отечественных местных органических (рисовой шелухи) сырьевых ресурсов. Новым и перспективным источником сырья для аморфного кремния является рисовая шелуха, содержащая в своем составе наряду с органической частью до 30% кремнезема[3]. Схема получения аморфного кремния показаны на следующем рисунке:

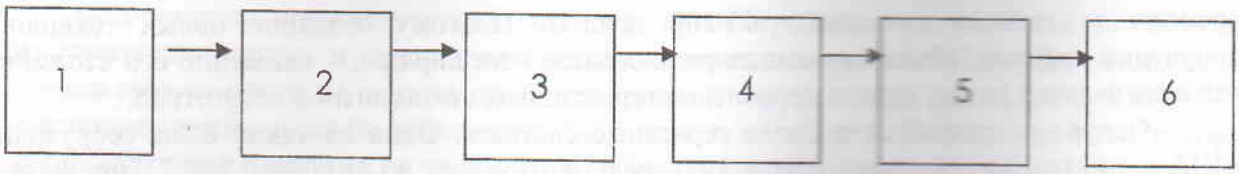


Рис. 1. Блок – схема получения кремния высокой чистоты.

1-Очистка рисовой шелухи; 2- Промывка водой; 3- Сушка при 100-110°С; 4- Обжиг рисовой шелухи при 200°С в кварцевых тиглях; 5- Охлаждение; 6- Обжиг золы шелухи при 500°С.

Таким образом, мы получили аморфный кремний чистоты которой, до 70%.

В заключение можно сказать, для создания более дешевых и удобных фотопреобразователей можно использовать тонких пленок полученного нами аморфного кремния, также других полупроводниковых материалов.

Литература

1. WWW.SUN.RU Использование солнечных ресурсов.

2. **Бринкворт Дж.** Солнечная энергия для человечества. Пер.с англ.М.:Мир, 1977.-235 с.

3. **Исманжанов А.И.** Возобновляемая и нетрадиционная энергетика. Толковый словарь терминов. Ош,2009,-157с

4. **Омурбекова Г.К., Жапаркулов А.М., Салиева М.Г.** определение фрактальной размерность технического кремния. // Известия ОшТУ. Материалы международной конференции «Актуальные проблемы инженерной техники и современных технологий», посвященной 45-летию ОшТУ и открытию памятника академику М.М. Адышеву, Ош, 2008. №2, С. 150 - 154.

УДК 662.997.534.

Мурзакулов Н.А. – преп. Ош ТУУ

ИССЛЕДОВАНИЕ СВЕТОПРОПУСКАНИЯ МНОГОСЛОЙНЫХ ПОКРЫТИЙ ГЕЛИОТЕПЛИЦ

Исследовано светопропускание четырехслойного, с улучшенными теплоизоляционными свойствами прозрачного ограждения теплиц, состоящего из наружного стационарного стеклянного и трех внутренних трансформируемых полиэтиленовых покрытий. Установлены зависимости светопропускания прозрачного ограждения в зависимости от количества слоев, их толщины и соотношения прямой и диффузной солнечной радиации.

Значительная часть территории Кыргызстана расположена на предгорных и горных местностях с относительно суровым климатом /1,2/.

Теплицы, широко используемые на равнинных территориях в этих районах практически не используются ни населением, ни агропромышленными предприятиями. В результате этого население таких регионов обделено свежими овощами и ранними фруктами. Основными причинами такого положения являются низкие температуры в зимний период и недостаточно высокие теплоизоляционные свойства применяемых в настоящее время прозрачных покрытий теплиц – оконного стекла на металлической или деревянной раме или полиэтиленовой пленки, натягиваемой на арочные или рамочные конструкции теплиц.

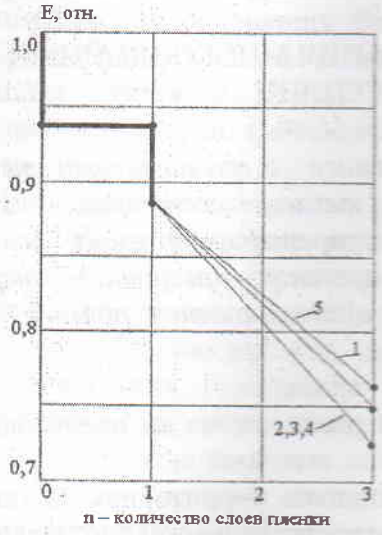
Нами разработана гелиотеплица, имеющая несколько слоев прозрачного покрытия и обладающие высокими теплоизоляционными свойствами. Первый - наружный – традиционный стеклянный слой установлен на несущей деревянной или металлической раме. Он несет весовую нагрузку снега и ветровые нагрузки горного климата. Внутренние слои - полиэтиленовые. Причем первый стеклянный слой – стационарный, а внутренние полиэтиленовые – сборно-разборные. В зависимости от температуры внешнего воздуха можно вводить в действие один, два или три слоя полиэтиленового покрытия и таким образом менять теплоизоляционные свойства прозрачного покрытия теплицы в целом для обеспечения необходимых температурных.

Покрытие теплицы имеет три слоя: первый – наружный стеклянный, выполнен из оконного стекла толщиной 5 мм, внутренние – три слоя – из полиэтиленовой пленки. Расстояние между слоями – 80 мм. Такое расстояние между слоями считается оптимальной с точки зрения теплоизоляционных свойств комплекса многослойных покрытий /3,4/. Для экспериментов брались 5 типов полиэтиленовых пленок толщинами 0,024, 0,04, 0,08, 0,18 и 0,32мм. Последняя пленка, несмотря на относительно большую толщину, имела наибольшую прозрачность.

Нами исследовано светопропускание такого четырехслойного покрытия гелиотеплицы. Измерения освещенности после каждого слоев измерялось с помощью люксметра Ю-117 с селеновым приемником излучения. Измерительный прибор состоял из зачерненного с нутри ящика сторонами 400x400x400мм. Фотоэлемент люксметра располагался на расстоянии 3 см от верхней кромки ящика. На ящик устанавливались съемные рамы толщиной 50мм. Исследовалось светопропускание покрытия в зависимости от толщины полиэтиленового покрытия и его количества.

На рис. 1 приведены данные по освещенности пространства под слоями прозрачного покрытия в ясный день, когда соотношение прямой и рассеянной солнечной радиации составлял 0,8/0,2.

Освещенность дана в относительных единицах для удобства пользования результатами экспериментов.



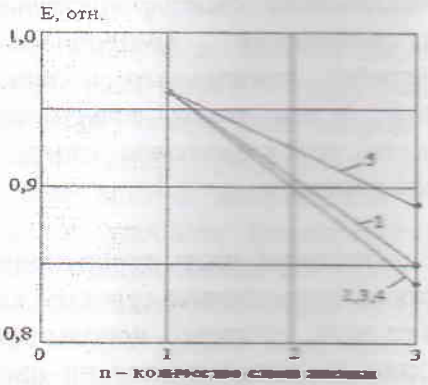


Рис. 1. Изменение светопропускания многослойной прозрачной изоляции гелиотеплицы в зависимости от количества слоев в ясный день с первым стеклянным слоем Полиэтиленовые пленки толщиной: 1 – 0,024 мм; 2 – 0,04 мм; 3 – 0,08 мм; 4 – 0,18 мм; 5 – 0,32 мм.

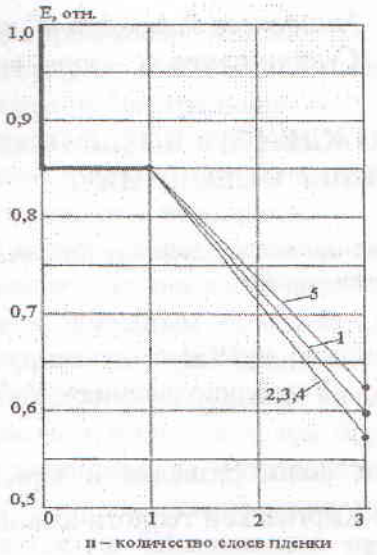
Рис. 2. Изменение светопропускания многослойной прозрачной изоляции гелиотеплицы в зависимости от количества слоев в ясный день без первого стеклянного слоя.Полиэтиленовые пленки толщиной: 1 – 0,024 мм; 2 – 0,04 мм; 3 – 0,08 мм; 4 – 0,18 мм; 5 – 0,32 мм.

Как видно из рисунка, потери излучения после прохождения стекла отражает (френелевское отражение и поглощение) составляет около 6% солнечной радиации. Один слой полиэтиленового покрытия поглощает независимо от его толщины еще 6% (включая френелевское отражение от поверхности). Как видно из рисунка, и как и следовало ожидать, с увеличением количества слоев увеличивается поглощение солнечной радиации. После стеклянного покрытия и трех слоев пленки светопропускание составляет 0.76 для образца 5, 0,75 - для образца 1 и для образцов 2,3, 4 - 0,73.

Исследовалось светопропускание пленок в отсутствии стеклянного покрытия (рис.2). В этом случае потери солнечной радиации после прохождения одного слоя полиэтиленовой пленки независимо от ее толщины составляет около 4%. После трех слоев светопропускание составляет для образца 5 – 0,88, для образца 1- 0,85 и для образцов 2,3,4 – 0,84.

В случае плотного, одна поверх другой (без зазора между слоями) расположения всех трех слоев пленок светопропускание составляет для образцов 1- 0.86, для образцов 2,3,4 – 0,85 и для образца 5 – 0,88.

Это подтверждает высокую прозрачность полиэтилена в видимой области солнечного спектра /5/. Исследовалось светопропускание многослойного покрытия теплиц и в пасмурный день, когда солнечная радиация не имела прямую составляющую и состояла только из рассеянной радиации (I = 0, D = 1,0). На рис. 3 приведены результаты экспериментов. В пасмурный день стеклянное покрытие поглощает около 10% солнечной радиации. Это обусловлено средним большим углом падения солнечной радиации на поверхность стекла, в результате которого сильно увеличивается отраженная от его поверхности доля солнечной радиации. Как известно, при углах падения излучении свыше 60° отражение от поверхности стекла сильно увеличивается /6/. Далее, независимо от толщины, один слой полиэтиленовой пленки поглощает еще 6% солнечной радиации. Далее, с увеличением количества слоев поглощение растет пропорционально количеству слоев (рис. 4). светопропускание трех слоев пленок образца 1 составляет 0,63, для образцов 2,3,4 – 57,42% и для образца 5 – 60,2.



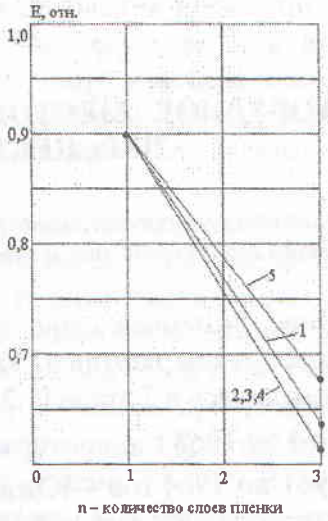


Рис. 3. Изменение светопропускания многослойной прозрачной изоляции гелиотеплицы в зависимости от количества слоев в пасмурный день с первым стеклянным слоем. Полиэтиленовые пленки толщинами:1 – 0,024 мм; 2 – 0,04 мм; 3 – 0,08 мм; 4 – 0,18 мм; 5 – 0,32 мм.

Рис. 4. Изменение светопропускания многослойной прозрачной изоляции гелиотеплицы в зависимости от количества слоев в пасмурный день без первого стеклянного слоя.Полиэтиленовые пленки толщинами:1 – 0,024 мм; 2 – 0,04 мм; 3 – 0,08 мм; 4 – 0,18 мм; 5 – 0,32 мм.

В отсутствии стеклянного покрытия (рис.4) один слой пленки независимо от толщины поглощает 10% солнечной радиации. После трех слоев светопропускание составляет: для образца 1 – 0,68, для образцов 2,3,4 – 0,61 и для образца 5 0,64. В случае наложения пленок один на другой, светопропускание составляет: для образцов 1 – 0,80, для образцов 2,3,4 – 0,72 и для образца 5 – 0,75.

Таким образом, в зависимости от соотношения прямой и рассеянной солнечной радиации поступление солнечной радиации через четырехслойное покрытие теплицы составляет от 57% в пасмурную погоду и от 73% в ясную погоду. Исходя из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1 - количество слоев внутренних полиэтиленовых покрытий существенно не влияет на величину проходящей через них солнечной радиации.

2 - использование многослойных покрытий теплиц с наружным твердым несущим слоем способствует решению вопроса о возможности использования теплиц в горных условиях.

Литература

1. Кыргызстан: окружающая среда и природные ресурсы для устойчивого развития/ПРООН в Кыргызстане. - Бишкек, 2006. - 92 с.
2. Научно-прикладной справочник по климату СССР. Серия 3. Многолетние данные. Часть 1-6. Вып.32. Киргизская ССР. - Л.: Гидрометеоиздат, 1989. - 375 с.
3. **Даффи Дж.А., Бекман У.А.** Тепловые процессы с использованием солнечной энергии. - М.: Мир, 1977. - 420 с.
4. **Хайреддинов Б.Э., Махкамов Х.Т.,. Ким В.Д.** Оптимизация конструк-ции гелиолимонария // Гелиотехника. - 2000, №3. – С. 30-35. - Ташкент, 2000.
5. **Исманжанов А.И., Расаходжаев Б.С.** Облученность грунтовых солнеч-ных водонагревательных коллекторов с различной ориентацией // Наука, образование, техника. - 2002, №1. - С. 96-99. – Ош: КУУ, 2002. .
6. **Сперанская Т.А., Тарутина Л.И.** Оптические свойства полимеров. - Л.: Химия, 1976. - 136 с.

УДК 670.8/9

Мендекеев Р.А. – д.т.н., проф., Кырг.-Узб. унив.
Султаналиев А. – горн. инж., соискатель КУУ

ЗОЛОТОРУДНОЕ МЕСТОРОЖДЕНИЕ БОЗЫМЧАК, ГЕОЛОГИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОСВОЕНИЯ

Описано геологическое строение золоторудного месторождения Бозымчак Кыргызской Республики, рассмотрены перспективы его освоения для экономики страны.

Месторождение Бозымчак было открыто в 1951 году сотрудниками Гавасай-Сумсарской Геологоразведочной партии (ГРП) «Узгеолуправления» Узбекской ССР. Разведка месторождения проводилась в 3 этапа [1,2]:

1 этап – с 1954 по 1958 год конторами "Золоторазведка" и "Среднецветметразведка";

2 этап – с 1961 по 1964 год – Южно-Киргизской геологической экспедицией (ЮКГЭ, г.Ош) Управления геологии Киргизской ССР;

3 этап – с 2006 года по настоящее время – ОсОО "Демекс Голд" и "Казахмыс Голд Кыргызстан" (совместное предприятие Кыргызстана и Казахстана).

Месторождение Бозымчак расположено в блоке между двумя крупными разломами: Джалгизурюкским - на западе и Кульпекским - на востоке, предопределившими развитие на месторождении многочисленных оперяющих разломов и локализацию оруденения. Преобладающие направления разломов: северо-восточные, субмеридиональные, северо-западные и субширотные. Большинство из них представляют собой сбросы и сбросо-сдвиги. Условно эти разломы подразделяются на дорудные и пострудные. Возраст большинства разломов не устанавливается, но поскольку самые древние из них секут самые молодые образования – позднекаменноугольные гранодиориты, условно их возраст принят позднегерцинским. Несомненно, часть разломов неоднократно подновлялась в более поздние эпохи складчатости и горообразования [1].

В геологическом строении месторождения принимают участие породы осадочного (известняки, песчаники), интрузивного и метаморфического комплексов.

К дорудным тектоническим нарушениям на месторождении отнесены разломы, которые в той или иной мере контролируют размещение скарновых залежей и рудной минерализации, либо рудная минерализация развивается в зонах разломов. Более или менее достоверно это условие устанавливается для Западного, Широтного, Продольного, Штольневого и Дайкового разломов.

Западный разлом является естественной западной границей Центрального участка месторождения. По своему положению он является одной из ветвей Джалгизурюкского разлома. Простирание разлома северо-западное (340-350°), на отдельных участках меридиональное. Падение восточное под углами 80-85°. На всем протяжении он сопровождается зоной дробления и ожелезнения пород. В северном направлении разлом распадается на серию мелких трещин, в южном - перекрыт наносами Бозымчак-сая и, по-видимому, продолжается под делювиальными отложениями на правом борту Джалгизурюк-сая, где отмечаются повышенные фоновые содержания радона.

Скарновая залежь располагается в висячем боку разлома, в лежачем - на ее продолжении - наблюдается зона дробления скарнированных известняков с редкой вкрапленностью сульфидов. По зеркалам скольжения видно, что перемещения по разлому имели сдвиговый характер, со сдвигом лежачего бока на юг. Амплитуда перемещения - 40-50 м.

Продольный разлом прослеживается вдоль контакта гранодиоритов с известняками и является одним из наиболее древних. Движения по нему предшествовали образованию скар-

нов и проявились в образовании мощной зоны дробления вдоль контакта гранодиоритов и известняков. Впоследствии движения по нему происходили и в период рудоотложения, поскольку на сопряжении Центрального и Восточного участков месторождения вдоль него наблюдаются прожилки кварца и барита с сульфидами, рассекающие скарновую залежь. Падение Продольного разлома юго-восточное, южное под углами 60-80°. Направления смещения по нему определить не удалось.

Штольневой разлом вскрыт стволом штольни №6 на восточном фланге описываемого участка. Простирание его северо-восточное (20°), падение на северо-запад под углом 60-65°. Отнесение разлома к дорудным объясняется резким увеличением мощности скарнов и рудного тела, дроблением и серпентинизацией известняков со стороны висячего бока. По этому разлому происходило перемещение висячего бока вверх и на восток под углом 60°.

Широтный разлом вскрыт в левом борту Бозымчак-сая на поверхности, штреком из штольни №2 и скважинами на Центральном участке. Простирание его восток-северо-восточное (70°), падение на северо-запад под углами 50-60°. В восточном направлении разлом прослеживается до Штольневого разлома, а в западном идет на сопряжение с Джалгизурюкским разломом. О дорудном времени заложения разлома свидетельствует тот факт, что в канавах он сопровождается рудной минерализацией. Однако в пострудный период подвижки по нему были более интенсивными и привели к смещению нижней части скарновой залежи на сотни метров (нижняя часть залежи скважинами не подсечена). Возможен вариант надвигания на гранодиориты всего блока между Широтным, Западным и Штольневым (или Восточным) разломами. В этом случае не исключена вероятность, что скарновая залежь, да и в целом контакт гранодиоритов с известняками, имея первоначальное падение под известняки, при надвигании испытал выкручивание и стал падать в обратную сторону - под известняки. Амплитуды смещения смежных блоков при этом были различны. Наибольшие подвижки отмечены в центральной части месторождения, значительно меньшие - в западной, и еще меньше - в восточной.

Дайковый разлом вскрыт рассечкой №24 из штольни №6. На поверхности разлом вскрыт канавами и стволом штольни №14. Разлом имеет простирание 20-25° и северо-западное падение под углами 70-80°. Мощность зоны разлома 1-3 м. Как в зоне, так и вблизи нее наблюдается гнездово-вкрапленная и прожилковая рудная минерализация.

К наиболее достоверно установленным пострудным нарушениям на месторождении можно отнести *Центральный разлом*, прослеженный как на поверхности, так и в подземных горных выработках. Разлом имеет северо-западное простирание (340-350°) и юго-западное падение под углами 70-80°. Вдоль разлома наблюдается зона дробления, ожелезнения и карбонатизации мощностью 10-15 м. На горизонте штольни №6 разлом сопровождается светлоокрашенной глинкой трения мощностью 0,5-0,8 м. Амплитуда смещения скарновой залежи и рудных тел по разлому в горизонтальной плоскости составляет 35-36 м.

Таким образом, в результате дорудных и послерудных подвижек месторождение Бозымчак было разбито на ряд блоков с различными амплитудами перемещения. Дорудные разломы являлись каналами для проникновения рудоносных растворов, сформировавших рудные тела в скарнах. Следует отметить, что на месторождении имеется еще целый ряд более мелких разломов, являющихся оперяющими перечисленных или параллельных им и не играющих существенной роли в структуре месторождения.

Рудные тела месторождения представлены скарнами и серпентинитами с вкрапленностью сульфидов и связанного с ними золота. *Промышленные концентрации меди и золота* отмечаются в гранатово-волластонитовых скарнах и серпентинитах. Скарновые залежи месторождения приурочены к контакту гранодиоритов Джалгизурюкского массива с карбонатной толщей девона и карбона, имеют в плане подковообразную форму, обращенную выпуклостью на север. Общая протяженность скарновых залежей в плане 2 км, с падением в

южном направлении под углами 80-90° под гранодиориты. Максимальное превышение скарновых залежей над их наиболее низкой отметкой (юго-западный фланг) более 500 м.

Минеральный состав руды месторождения Бозымчак **Таблица 1**

№ пп	Минералы	Формулы минералов	Плотность, г/см^3	Количество, %	
				Минералого-генетический	Рентгено-фазовый
		Рудные минералы			
1	Халькопирит	$CuFeS_2$	5,3-5,7	~0,5	
2	Борнит	Cu_5FeS_4	5,3	~1,3	
3	Халькозин	Cu_2S	5,8	~1,3	
4	Ковеллин	CuS	4,6	~1,3	
5	Малахит	$CuCO_3 Cu[OH]_2$		~0,2	
6	Азурит	$2CuCO_3 Cu[OH]_2$		~0,2	
7	Сфалерит	ZnS	4,0-4,1	ред. зерна	
8	Галенит	PbS	7,6	ред. зерна	
9	Золото, г/т	Au		1,8-2,3	
10	Серебро, г/т	Ag		21,0-26,0	
		Нерудные минералы			
11	Волластонит	$Ca_3[Si_3O_9]$	2,9	45-47	52
12	Гранат (андрадит)	$Ca_3Fe_2[SiO_4]_3$	3,75-3,83	20-25	35
13	Пироксен	$Ca(Mg, Fe, Al)(Si, Al)_2O_6$	3,2-3,6	8-10	
14	Кварц	SiO_2	2,65	10	13
15	Эпидот	$Ca_2(Al,Fe)_3[SiO_2O_7][SiO_4O[OH]$	3,2-3,52	2-4	
16	Хлорит	$(Mg,Fe)_5Al[AlSi_3O_{10}][OH]_8$		~1	
17	Карбонат	$CaCO_3$		1	

Полный химический анализ руды месторождения Бозымчак **Таблица 2**

Наименование элемента	Содержание, %	Наименование элемента	Содержание, %
Медь	1,10-1,25	Диоксид кремния	43,94-44,20
Свинец	< 0,01	Оксид алюминия	1,27-1,43
Цинк	0,035	Кадмий	< 0,001
Железо	6,70-6,83	Молибден	0,0005
Сера общая	0,71-0,72	Висмут	0,005
Оксид кальция	37,29	Мышьяк	0,01
Оксид магния	3,20	Сурьма	< 0,01
Оксид марганца	0,054-0,06	Галлий	< 0,0005
Золото	1,8-2,3	Теллур	< 0,05
Серебро	21,0-26,0	Германий	< 0,0002

Месторождение условно подразделено на 4 участка: Юго-Западный, Центральный, Восточный и Даванский. Границами между ними служат тектонические нарушения или изменения в простирании рудных тел.

Юго-Западный участок расположен в правом борту Бозымчак-сая и имеет протяженность около 600 м. Границами его на юго-западе является естественное выклинивание скарновой залежи по простиранию, на северо-востоке - Широтный разлом. Скарновая залежь прослеживается на контакте известняков с гранодиоритами. Мощность ее в среднем 7-9 м, простирание северо-восточное (25-30°), падение на юго-восток под углами 80-87°. На всем своем протяжении скарновая залежь с висячего бока сопровождается тектонической зоной (Продольный разлом), представляющей собой зону дробления мощностью 15-20 м с темно-окрашенной глинкой трения, содержащей местами пирит,

халькопирит, гематит. Падение зоны согласное со скарновой залежью. Залежь представлена гранатово-пироксеновыми, гранатово-волластонитовыми скарнами с вкрапленностью сульфидов и их вторичными минералами зоны окисления: малахитом, азуритом. Кроме минералов меди, довольно часто встречается пирит, реже пирротин, сфалерит и галенит; в окварцованных гранодиоритах отмечается молибденит (до 0,01%).

На основании полученных результатов на Юго-Западном участке выделено рудное тело протяженностью 220 м, средней мощностью 7,7 м, со средним содержанием меди – 0,89%, золота – 1,6 г/т и серебра – 11,4 г/т (Золотенко и др., 1966 г.).

Центральный участок имеет протяженность около 1100 м. Скарновая залежь Центрального участка имеет мощность от 10-23 м до 85 м (в раздувах). Простирание ее северо-восточное - в западной части и широтное - в восточной. Угол падения 75-86° - в южных румбах. В результате разведочных работ на участке было выделено непрерывное рудное тело, средняя мощность которого составляет 15,8 м, при среднем содержании по данным Л.А.Золотенко и др. (1966 г.): меди - 1,07%, золота – 2,0 г/т и серебра 13,1 г/т.

Восточный участок расположен на правом борту Джалгызарчасая и прослеживается на 400 м. Скарновая залежь располагается по контакту известняков и доломитов с гранодиоритами и имеет мощность 10-30 м. Более значительное развитие на участке получили серпентиниты. Средняя мощность рудного тела 6,9 м, среднее содержание меди 2,39%, золота – 2,3 г/т, серебра – 5,0 г/т (Золотенко, 1966 г.).

Участок Даван расположен на водораздельной части Джалгызарча-сая и Даван-сая. Породы Давана представлены известняками, известковистыми песчаниками и песчаниками, прорванными гранодиоритами, дайками гранит-порфиров и диабазовых порфиритов. Рудная минерализация представлена в основном, пиритом и халькопиритом, которые отмечаются на всей площади в виде редкой вкрапленности и небольших гнездообразных скоплений. По данным Золотенко (1966 г.) средние содержания в рудах участка составляют: медь – 1,0 %, золото – 2,0 г/т, серебро – 5,0 г/т. На участке проведены поисково-оценочные работы. Разведочное бурение, проводимое "Казахмыс Голд Кыргызстан", еще не завершено.

Перспективы освоения месторождения Бозымчак очень высокие. Оно богато золота, серебра и др. (табл.1 и 2), его освоение может дать значительные средства в экономику.

В 1962 году была опробована технологическая проба «А» из штольни №6. Вес пробы составлял 715 кг, содержание меди - 1,13 %, золота - 1,6 г/т, серебра -16 г/т. Проба была испытана в Институте «Средазгипцветмет» (г.Алмалык). Рекомендована флотационная схема обогащения, при которой извлечения металлов составляют: медь – 94,95 %, золото – 87,5 %, серебро – 81,3 %. В процессе детальной разведки в 2006-08 гг. было отобрано еще 4 пробы и проведены испытаны в ASAEL, Казмеханобр и ЦНИЛ ОАО «КГРК». Испытания полузаводской пробы Б-2 в Институте ИрГИредмет дали: начальный вес 15 т; конечный вес 5 т; содержание золота – 1,79 г/т, меди – 0,7 %, серебра – 11,23 г/т. Предусмотрена флотационная схема переработки руды с получением концентрата и отвальных хвостов. Выход концентрата 2,5%, содержание меди 24,4 %, золота – 49,2 г/т, серебра – 284,4 г/т, что соответствует концентрату марки КМ-4. Извлечение в концентрат меди составляет 94,76 %, золота - 88,1%, серебра - 84,23 %.

Таким образом, технологические испытания руды месторождения показали, что на первом этапе можно проектировать ГОК на базе участков Центральный и Восточный.

Использованные источники:

1. **Окончательный отчет** о результатах разведочных работ на медно-золоторудном месторождении Бозымчак за 1961-66 гг. / Сост.: Золотенко Л.А., Беломытцев В.И. – Фрунзе, 1966.
2. **Локальный проект** начала развития работ на месторождении Бозымчак.- Бишкек: ПИЦ "Кен-Тоо", 2000.

УДК 670.8/9

Султаналиев А. – *горн. инж., соискатель КУУ*
Мендекеев Р.А. – *д.т.н., проф., Кырг.-Узб. унив.*

К РАЗРАБОТКЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ БОЗЫМЧАК

Приведены краткие сведения о вещественном составе руды и работах по освоению золоторудного месторождения Бозымчак.

Месторождение Бозымчак относится к скарново-рудной формации. Приурочено оно к контакту карбонатных пород с гранодиоритами. Скарново-рудные тела представлены гранат-волластонитовыми, гранат-пироксеновыми скарнами с вкрапленностью сульфидов меди. В меньшей мере оруденение локализуется в серпентинитах. В минеральном отношении скарны сложены гранатом, волластонитом и пироксеном (основные минералы) и эпидотом.

Руды месторождения Бозымчак, судя по отчету Золотенко Л.А. и др. [1] (1966г.), делятся условно на два типа: скарноворудный и серпентинитово-рудный.

Краткая минералогическая характеристика руды на Центральном участке представляется в следующем:

- нерудные минералы представлены гранатом (50% гроссуляр, 45-50% андрадит), волластонитом, пироксеном, серпентином (особенно на участке Восточном при приближении к участку Даван), эпидотом, кварцем, кальцитом, асбестом;
- рудные минералы представлены халькопиритом, борнитом, пиритом, сфалеритом, блеклой рудой, халькозином, ковеллином и пирротином.

При этом в скарнах распространены, главным образом, халькопирит, борнит и ковеллин, в серпентинитах, в основном, халькопирит.

В Кыргызской Республике с 2000 года начаты и ведется активная работа по уточнению подсчета запасов руды, привлечению инвесторов и созданию совместных предприятий для освоения месторождения [2, 3].

ГКЗ КР протоколом №298 от 29.10.2008 г. апробировало кондиции и запасы для открытой и подземной разработки, составленные ПИЦ "Кен-Тоо" и ЗАО "Золотопроект".

В 2007 и 2008 гг. Ю.Е.Капутиным произведены подсчеты запасов методом блочного моделирования. Из-за более строгого следования разведочной сети эти запасы получились меньше, чем при подсчетах традиционным методом.

В 2008 году компанией "Уорли Парсонс Европа Лтд" ("Worley Parsons") совместно с компанией SRK составлено "Предварительное технико-экономическое обоснование проекта горнорудной разработки золото-медного месторождения Бозымчак". В этом ТЭО проанализированы решения по проведенным подсчетам запасов и по концепции разработки месторождения, предложенной ЗАО "Золотопроект".

Эксперты компании "Worley Parsons" в целом подтвердили подсчет запасов, выполненный Ю.Е.Капутиным. Было предложено относить все запасы выше горизонта 2040 м к выявленным (indicated), а ниже – к предполагаемым (inferred). По оценке компании SRK общие запасы руды месторождения по этим двум категориям составляют:

16,5 млн.т при содержании Cu – 0,95%, Au – 1,58 г/т.

Эти данные получились несколько ниже, чем числящиеся на балансе Республики в соответствии с протоколом ГКЗ №298, а именно:

руда – 17, 4 млн. т, содержание Cu – 0,94%
Au – 1,72 г/т.

Компания SRK произвела технико-экономическое сравнение трех вариантов:

- только открытая разработка;
- только подземная разработка;
- комбинированная: открытая и подземная разработки.

По оценке компании SRK *наиболее выгодной является открытая разработка.* Однако с позиций охраны недр следует производить комбинированную разработку.

Работы компаний "Золотопроект", ПИЦ "Кен-Тоо", "Worley Parsons", SRK, CSA и AMC, выполненные в 2008 году, явились базовыми документами при подготовке рабочего проекта. "Рабочий проект добычного комплекса карьера на месторождении Бозымчак" составлен в соответствии с Техническим заданием ОсОО "Казахмыс Голд Кыргызстан".

В соответствии с заданием (п.9) рабочий проект содержит не только проектные материалы, но и "пересчет запасов на основании блочной модели для использования автоматизированных методов проектирования и планирования горных работ". Этот пересчет понадобился в связи с проведенной ОсОО "Казахмыс Голд Кыргызстан" доразведкой месторождения.

Концептуальные решения по проекту карьера приняты в основном по ТЭО "Worley Parsons" [3]. *Концепцией освоения месторождения*, обоснованной в данных работах, *принята комбинированная последовательная отработка месторождения открыто-подземным способом.* Годовая производительность, как для открытых, так и для подземных работ, определена в 1000 тыс.т руды в год. Возможность достижения указанной производственной мощности ГОКа по добыче руды открытым и подземным способом подтверждена компанией CSA Global с учетом производительности принятого современного добычного оборудования. В ТЭО "Worley Parsons" выполнена технико-экономическая оптимизация границы перехода с открытых работ на подземные, которая отличалась от границ карьера, представленных в проекте компании "Золотопроект". Поэтому техническим заданием предусмотрено повторно определить границу между открытыми и подземными работами. При проведении оптимизации были приняты во внимание технико-экономические показатели открытого и подземного способов отработки компаний "Золотопроект", ПИЦ "Кен-Тоо", "Worley Parsons", SRK, CSA и AMC. Проектом были также уточнены геомеханические параметры с учетом дополнительных данных, полученных компанией ОсОО "Казахмыс Голд Кыргызстан" при выполнении программы изысканий в 2008 г.

Подземную отработку при комбинированном способе в представленных работах *планируется производить системой подэтажных штреков* с различными способами управления горным давлением и параметрами вскрытия и отработки выемочных блоков. В ТЭО Worley Parsons планируется проводить отработку запасов с оставлением регулярных целиков: потолочного под дном карьера и междукамерных. *В проекте компаний "Золотопроект", ПИЦ "Кен-Тоо" предусмотрена выемка целиков и потолочин.* Однако технология выемки целиков не рассматривается. В любом случае потребуется при подготовке рабочего проекта подземного рудника разрабатывать технологию перехода с открытых работ на подземные. Поэтому в рабочем проекте параметры карьера в конечных контурах рассматривались с учетом данного фактора. *Дно карьера принято горизонтальным* по его длине на отметке 2180 м с одним уступом до отметки 2170 м в западной части карьера. Данное решение будет благоприятным при любом сценарии перехода с открытых работ на подземные (оставлении потолочного целика под дном карьера, либо его извлечения).

В процессе составления проекта открытой разработки были введены следующие изменения и уточнения по сравнению с решениями ТЭО "Worley Parsons":

- изменились границы карьера;
- уточнены углы наклона бортов карьера по секторам;

- отказались от отработки открытым способом юго-восточной части Центрального участка;
- по сравнению с границами экономической оптимизации дно карьера было выположено по длине на отметке 2180 м;
- уточнено положение отвалов, складов руды и автодорог;
- уточнен типоразмер и количество основного и вспомогательного оборудования;
- разработан календарный план отработки карьера с учетом накопления на складах руды в количестве, обеспечивающем работу обогатительной фабрики с проектной производительностью в течение 1,9 лет после завершения отработки карьера. Указанное время позволит завершить строительство подземного рудника и выполнить мероприятия, необходимые для создания условий перехода с открытых работ на подземные.

На основе проведенных исследований определены основные технико-экономические показатели разработки месторождения и составлен паспорт проекта карьера (табл.1).

Паспорт проекта карьера Бозымчак **Таблица 1**

№ пп	Наименование	Единица измерения	Значение показателя
1	*1. Общие сведения*		
1.1	Рельеф	-	крутосклонный
1.2	Участки месторождения		Центральный
1.3	Высотные отметки	м над ур. м.	2170-2420
1.4	Тип месторождения	-	скарновый
1.5	Условия залегания рудной залежи:		
	в) глубина залегания рудной залежи (от – до)	м	180-460
	г) длина по простиранию Центрального участка	м	1100
1.6	Физико-механические свойства руд и пород:		
	а) крепость по М.М. Протодьяконову	-	17-19
	в) объемная масса		
	руда	т/м^3	3,11
	порода	т/м^3	2,75
2.	*2. Запасы руды и количество породы в карьере*		
2.1	Всего с содержанием более 0,4% Cu-Eq:		
	руда	тыс. т	4 957,3
	содержание меди	%	1,10
	количество меди	тонн	54 668,3
	содержание золота	г/т	1,98
	количество золота	кг	9 835,1
	содержание серебра	г/т	10.37
	количество серебра	кг	51 293
2.2	Количество породы в карьере	тыс. т	29 160,9
2.3	Эксплуатационные запасы руды и металлов в карьере:		
	руда	тыс. т	5255,94
	содержание меди	%	1,02
	количество меди	т	53 371,07
	содержание золота	г/т	1,83
	количество золота	кг	9 602,07
	содержание серебра	г/т	9,53
	количество серебра	кг	50076,3
2.4	Потери и разубоживание		

№ пп	Наименование	Единица измерения	Значение показателя
	потери	%	2,37
	разубоживание	%	7,9
3.	*3. Технология добычи*		
3.1	Тип карьера		Нагорный
3.2	Технология добычи		Слоевая поуступная
3.3	Размеры карьера: в конечных контурах		
	длина	м	820
	ширина	м	320
	по дну карьера (отм. 2180 м):		
	длина	м	510
	ширина	м	20
3.4	Максимальная глубина карьера	м	240
3.5	Высота уступа погашения борта	м	30
3.6	Углы откосов уступов нерабочего борта карьера:	градус	75
3.7	Высота рабочих уступов	м	10
3.8	Угол откоса рабочего уступа	градус	70
3.9	Высота вынимаемого слоя	м	10
3.10	Ширина предохранительных берм (от-до)	м	8-13,4
3.11	Объем горной массы в карьере (геологический)	тыс. т	34 215,5
	в том числе: породы вскрыши	тыс. т	29 258,3
	руды	тыс. т	4 957,27
3.12	Коэффициент вскрыши (геологический)	т/т	5,9
3.13	Коэффициент вскрыши (эксплуатационный)	т/т	5,51
3.14	Срок отработки карьера	лет	4,55
4.	*4. Режим работы*		
4.1	Режим работы		вахтовый
4.2	Число рабочих дней в году	дней	365
4.3	Число смен работы в сутки	смен	2
4.4	Продолжительность смены	час	12
5.	*5. Технико-экономические показатели*		
5.1	Общая численность	чел.	201
5.2	Капитальные затраты за период отработки карьера	тыс. $	36 016,51
5.3	Средние годовые эксплуатационные затраты	тыс. $	13 646,92
5.4	Средние эксплуатационные затраты на добычу 1 т горной массы	$/т	1,641
5.5	Средние эксплуатационные затраты на добычу 1 т руды	$/т	9,553

Представленный проект представляет собой первую очередь освоения месторождения Бозымчак открытым способом.

Использованные источники:

1. **Окончательный отчет** о результатах разведочных работ на медно-золоторудном месторождении Бозымчак за 1961-66 гг. / Сост.: Золотенко Л.А., Беломытцев В.И. – Фрунзе, 1966.
2. **Повариантный подсчет запасов** и ТЭО промышленных кондиций по Центральному участку месторождения Бозымчак. – Бишкек: ТоОО "Горно-экономический консалтинг", 2004.
3. **ТЭО по проекту Бозымчак**. Ведение горных работ и геология / Worley Parsons, CSA Global Pty Ltd, AMC Consultants. - Бишкек, 2009.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Курманжан датканын кыргыз тарыхындагы ээлеген орду..... 4

Кыргыз-Өзбек университетинин 2010-жылдагы илимий ишмердүүлүк боюнча негизги жыйынтыктары..... 10

Нурунбетов Б.А.

Курманжан Датка тарыхый инсан, коомдук жана мамлекеттик ишмер..... 14

Нурунбетов Б., Темиралиева Г.

Курманжан Датка музейи урпактар тарбиясынын очогу..... 16

Акматова С.Р., Эшманова С.К.

Курманжандын өмүр жолунун элге берген таасирдүүлүгү..... 18

Кокоева Т.С.

Образ Курманджан Датки в романе т.касымбекова «Келкел» 21

Джолдошева Д.И.

Курманжан-Датка..... 23

Турдубаева А.К., Бечелова Ф.К.

Эпос «Манас» - золотая сокровищница народной мысли..... 28

Бечелова Ф.К., Арипова Г.

Эпос «Манас» и творчество манасчи..... 30

Кодирова М.С., Ғанижон к. С.

Бошланғич синф ўқувчиларининг она тили дарсларида нутқ ўстириш..... 32

Хакимова М.С., Хаджаева К.К.

Особенности гуманитарных педагогических технологий..... 34

Мендекеев Р.А.

Мектеп, мугалим жана ата-энелер – мыкты билимдин жана тарбиялуулуктун негизи 37

Кадырова М.С., Ахунова Г.

Ўқитувчи фаолиятида педагогик қобилиятни ривожлантириш..... 43

Хакимова М.С.

Влияние нравственно-психологических отношений в семье на формирование адекватных брачно-семейных представлений подростков и юношества..... 46

Юсупова М.С.

Александр Македонскийнинг марказий осиёда ҳукумронлигига қарши халқ қўзғолонларининг бошланиши..... 48

Абдумарипова Р.А.

Изучение правописания причастий и деепричастий на занятиях по орфографии русского языка..... 52

Сатывалдиев Д.Р.

Элементы компьютерных технологий в активизации учебного процесса при обучении химии (на примере «генетическая связь основных классов неорганических соединений)..... 55

Сагындыков Ж.,Сатывалдиев Д.Р.

Органикалык эмес заттардын негизги кластарына жасалган компьютердик программалар 59

II. ЭКОНОМИКА

Хикматов М.С.

Необходимость и экономическое значение дилерской деятельности в условиях становления рыночных отношений..... 63

Хикматов У.С.

Некоторые проблемы сельского населения препятствующие их развитию, а также доступу к ресурсам микрофинансовых организаций..... 66

Содержание

Омарова Г.М, Жороева А.Г.
Особенности антимонопольного регулирования в Кыргызской Республике..... 69
Жороева А.Г., Омарова Г.М.
Кыргыз республикасынын жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын өнүгүү проблемасы..... 74

III. МЕДИЦИНА

Амонова Д. Р.
Основные проблемы состояния здоровья детей школьного возраста..... 78

IV. ТЕХНИКА

Мендекеев Р.А., Калдыбаев Н.А., Султанов И.К.
Анализ технологий добычи природного камня, применяемых на месторождении известняков-ракушечников " Сары-таш"..... 81
Омурбекова Г.К., Адылов Ч.А., Алдашева Н.Т.
Технология получения аморфного кремния солнечной чистоты..... 85
Мурзакулов Н.А.
Исследование светопропускания многослойных покрытий гелиотеплиц 89
Мендекеев Р.А., Султаналиев А.
Золоторудное месторождение Бозымчак, геология и перспективы освоения 92
Султаналиев А., Мендекеев Р.А.
К разработке месторождения Бозымчак 96
Содержание 100

Адрес Редакционно-издательского совета:
723503, г. Ош, ул. Исанова, 79, Кыргызско-Узбекский университет. Международный научный журнал «Наука, образование, техника», тел. (03222) 5-45-42; 5-25-90; факс: 5-45-42, 5-70-55, 2-54-73.
E-mail: yorkinoy_07@mail.ru; nauka_kuu@mail.ru; kuu@ktnet.kg.
Журнал зарегистрирован Министерством юстиции Кыргызской Республики (пр.№1770; рег. свид. №387 от 23.06.1999г.) и Национальной книжной палатой Кыргызской Республики (ISSN 1694-5220)

Номер подготовили: Ё.И.Рузиева, З.Самиева
Сдано в набор 02.05.2011. Подписано к печати 02.06.2011. Печать офсетная. Гарнитура «Times», шрифт 10. Объём 25 усл. п.л. Заказ 35. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии Центра подготовки учебников при КУУ, г.Ош, ул. Г.Айтиева 27, тел. 2-34-76