

УДК 37.372.4

Сулайманова Г.Ш.

аспирант Кыргызско-Узбекского Межд. универ. им. Б.Сыдыкова, Кыргызская Республика

Узакбаев И.С.

к. п. н., доц. Кыргызско-Узбекского Межд. универ. им. Б.Сыдыкова, Кыргызская Республика

БАШТАЛГЫЧ БИЛИМ БЕРҮҮ ПЕДАГОГУНУН КЕСИПТИК-ПЕДАГОГИКАЛЫК ДАЯРДЫГЫНЫН ДЕҢГЭЭЛИН ЖОГОРУЛАТУУНУ ИЗИЛДӨӨ

Жумушта изилдөөнүн предмети болуп Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүү мектептеринин Мамлекеттик билим берүү стандартын ишке ашыруу үчүн башталгыч класстын педагогдорунун кесиптик-педагогикалык даярдыгынын деңгээлин жогорулатуунун педагогикалык шарттары саналат. Иштин максаты – мугалимдердин кесиптик педагогикалык даярдыгынын деңгээлин жогорулатуу боюнча окуу-семинарларынын план-программасын теориялык жана педагогикалык жактан негиздөө жана эксперименталдык жактан текшерүү. Изилдөөдө педагогикалык байкоо, сурамжылоо, эксперттик баалоо ыкмалары, педагогикалык эксперимент жана математикалык статистиканын методдору колдонулган. Иш-аракет программасынын планынын негизинде белгилүү бир педагогикалык алгоритмде окуу-тарбия процессин уюштуруунун формаларынын, каражаттарынын жана ыкмаларынын комплекси иштелип чыккан. Мугалимдердин кесиптик-педагогикалык даярдыгынын деңгээлин жогорулатуунун педагогикалык системасы сунушталат, анын курамы деңгээлин жогорулатууну камсыз кылуу үчүн стимул- максаттуу, мазмунду өнүктүрүүчү, баалоо- эффективдүү маанилүү компоненттерден турат. Педагогикалык ишмердүүлүктү өркүндөтүү, жеткиликтүү маалыматтык жана билим берүү каражаттарын кеңири пайдалануу аркылуу чеберчилигин жогорулатуу, окуу-тарбия процессин пландаштырууда жана өткөрүүдө жардам көрсөтүү, өзүн-өзү баалоо жана ишмердүүлүгүнө ой жүгүртүүнү активдештирүү аркылуу педагогикалык өбөлгө түзүлдү. Изилдөөнүн натыйжалары мугалимдердин кесиптик жана педагогикалык даярдыгынын деңгээлин жогорулатуу үчүн курстарда жана семинарларда колдонулууга сунушталат.

Негизги сөздөр: план-программа; окуу-семинары; эксперименталдык иш; деңгээли; баалоо; ылдый; орточо; бийик.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В работе предметом исследования является педагогические условия повышения уровня профессионально- педагогической подготовки педагогов начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики. Цель работы – теоретико- педагогически обосновать и опытно- экспериментальным путем проверить план- программу семинара педагогов по повышению уровня профессионально- педагогической подготовки. В исследовании использованы педагогическое наблюдение, анкетирование, методы экспертных оценок, педагогический эксперимент и методы математической статистики. Разработан комплекс форм, средств, методов организации образовательного процесса в определенной педагогической алгоритмичностью на основе плана программы действия. Рекомендована педагогическая система повышения уровня профессионально- педагогической подготовленности педагогов, состав которой представлена важнейшими составляющими побудительно- целевым, содержательно- развивающим, оценочно- результативным для обеспечения повышения уровня. Создано педагогическая предпосылка путем улучшения своей педагогической деятельности, повышения мастерства широким использованием доступной информационно- образовательных средств, оказанием помощи в планировании и проведении образовательного процесса, самооценкой и активизацией рефлексии своей деятельности. Полученные результаты исследования рекомендуется и могут быть применены в курсах, семинарах, по повышению уровня профессионально- педагогической подготовленности педагогов.

Ключевые слова: план- программа; учеба- семинар; опытно- экспериментальная работа; уровень; оценка; низкий; средний; высокий.

RESEARCH OF INCREASING THE LEVEL OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF PRIMARY EDUCATION TEACHERS

In the article, the subject of research is the pedagogical conditions for increasing the level of professional and pedagogical training of primary education teachers for the implementation of the State educational standard of school general education of the Kyrgyz Republic. The purpose of the work is to theoretically and pedagogically substantiate and experimentally test the plan-program of a seminar for teachers to improve the level of professional pedagogical training. The study used pedagogical observation, questioning, methods of expert assessments, pedagogical experiment and methods of mathematical statistics. A set of forms, means, and methods for organizing the educational process in a certain pedagogical algorithm based on the plan of the action program has been developed. A pedagogical system for increasing the level of professional and pedagogical preparedness of teachers is recommended, the composition of which is represented by the most important components of incentive-target, content-developing, evaluation-effective to ensure an increase in the level. A pedagogical prerequisite has been created by improving one's teaching activities, increasing one's skills by making wide use of available information and educational tools, providing assistance in planning and conducting the educational process, self-assessment and intensifying reflection on one's activities. The results of the study are recommended and can be applied in courses, seminars to improve the level of professional and pedagogical preparedness of teachers.

Key words: *plan-program; study-seminar; experimental work; level; grade; short; average; high.*

Повышения уровня профессионально- педагогической подготовленности педагога начального образования, образовательно- познавательного процесса, прилагаемых усилий следует систематически изучать, объективно анализировать и обобщать фактическое состояние дел, педагогические условия, содержание и своеобразие образовательно- познавательной системы по внедрению нового, на их основе выработать решаемые конкретные задачи исследования. Формирования соответствующих профессионально- педагогических знаний, умений, навыков, подвергать к объективному изучению образовательно- познавательного материала, показывающие уровень развития подготовленности и мастерства, организаторских, коммуникативных и других умений, планировать, умственного, нравственного, творческого развития, прилагаемых усилий к повышению эффективности профессионально- педагогической деятельности, достаточного глубокого понимания образовательно- познавательной значимости и своеобразия их влияния на уровень проявления профессионально- педагогического развития, и создавать образовательно- познавательные задания по формированию профессионально- педагогических знаний, умений, навыков с учетом предъявляемых требований Государственного образовательного стандарта школьного общего образования [1]. Вышеуказанные требования являются прилагаемые усилия и соответствующие условия, и более эффективные пути повышения уровня профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования.

Для эффективного осуществления опытно- экспериментальной работы формулированы экспериментальные задачи, явившиеся основой исследовательской деятельности:

- обоснование и разработка системы повышения профессионально- педагогической подготовленности педагога начального образования;
- определение и структура опытно- экспериментальной работы;
- создание педагогических предпосылок;
- анализ результатов опытно- экспериментальной работы.

Определение уровня проявления профессионально- педагогической подготовленности педагога начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования осуществлялись констатирующем, формирующем и

обобщающем этапах опытно- экспериментальной работы, предъявляющих требования к количественной и качественной оценке полученных результатов.

В данной работе изложены фоновые показатели в начале исследовательской работы и итоговые результаты к окончанию проведенной опытно- экспериментальной работы по повышению уровня профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования.

Таблица -1 Фоновый уровень профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования к началу опытно- экспериментальной работы (в %).

| № | Оценочно-устанавливающие показатели педагогов начального образования | ОЭГ | КГ | Разница |
|----|--|------|------|---------|
| 1. | Оценка проявления уровня побудительно-ценностных составляющих: | | | |
| | - низкий | 81,0 | 74,7 | 6,3 |
| | - средний | 19,0 | 25,3 | - 6,3 |
| | - высокий | - | - | - |
| 2. | Оценка содержательно-познавательных (когнитивный) составляющих: | | | |
| | - низкий | 76,0 | 74,7 | 1,3 |
| | - средний | 24,0 | 25,3 | -1,3 |
| | - высокий | - | - | - |
| 3. | Оценка деятельностно- рефлексивных (праксиологический) составляющих: | | | |
| | - низкий | 81,0 | 74,7 | 6,3 |
| | - средний | 19,0 | 25,3 | 6,3 |
| | - высокий | - | - | - |

Результаты изучения отраженных данных в таблице 1. показывает, что педагоги начального образования опытно- экспериментальной и контрольной групп на начало опытно- экспериментальной работы обладают в основном одинаковый уровень профессионально- педагогической подготовленности.

Уровень проявления профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования определялись с применением метода экспертных оценок, изучением итогов выполнения педагогами тестовых заданий, итогов самооценки педагогами своей профессиональной деятельности.

Полученные данные на начало осуществления опытно- экспериментальной работы позволили прийти к выводу о том, что в основном преобладает низкий уровень проявления профессионально- педагогической подготовленности педагогов [2]. Естественно, что решение избранной проблемы предъявляет требования создания профессионально-педагогической поддержки педагогов начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования.

В рамках констатирующего этапа опытно- экспериментальной работы была разработана план-программа повышения уровня профессионально- педагогической подготовленности, то есть квалификации по теме: «Организация образовательно-воспитательного процесса на

основе системно-практического подхода» и плана- программы непрерывно действующей учебы- семинара по освоению комплекса цифровизационно- программных средств, оказание помощи в планировании и проведении образовательно- воспитательного процесса с учетом предъявляемых требований, участие в самооценке профессионально- педагогической подготовленности, путем установления крайней необходимости педагогической рефлексии педагогов начального образования собственной профессионально- педагогической деятельности для реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования.

После организации непрерывно действующей учебы-семинара, планирования и проведения образовательно- воспитательного процесса с использованием комплекса цифровизационно- программных средств, организовалась рефлексия педагогов своей профессионально- педагогической деятельности.

Для участия в деятельности по объективной самооценке педагогам начального образования предложена логическая последовательность совершаемых действий (алгоритм, рекомендованной Н.Ф. Ильиной) [3]:

- оживлять свою деятельность путем возобновления профессионально- педагогической деятельности;
- подчеркнуть успех, сложности и затруднения;
- выяснить (установить) их причины;
- на основе из выявленных причин, осознать то, как следует перестроить свои действия в процессе решения образовательно- познавательной задачи;
- планировать предстоящую профессионально- педагогическую деятельность на ближайший период;
- подчеркнуть знание, умение, навыки, индивидуальные качества и свойства, которых педагогу начального образования предстоит сформировать, для успешного осуществления профессионально- педагогической деятельности.

При определении цели учитывались практический, профессиональный и средовой подход. Профессиональный подход способствует формированию профессионально- педагогических знаний, умений, навыков. Практический подход, позволил формированию и применению умений педагогов как единой, технологично построенной деятельности, позволяющей к выполнению предполагаемому изменению составляющих профессионально- педагогической подготовленности. Средовой подход позволял сформировать профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования путем создания доступной информационно- образовательной среды.

В процессе выявления цели исходили из схемы целеориентира, разработанной М.А. Мкртчяном [4] и указателей (индикаторов) целеориентира М.Л. Аграновича [5]. Такой подход к целеориентировано предусматривает, что намерение формируется на основе сравнения экзогенной нужды, потребностей субъекта, средств (способов) субъекта (его профессиональных умений и возможностей), предпосылок (способствующих движущих сил), затрудняющих обстоятельств.

Формирующий этап опытно- экспериментальной работы был связан с формированием профессионально- педагогических знаний, умений, навыков, то есть профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования, охватывал в себя реализацию плана-программы повышения уровня профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования и непрерывно действующего курса-семинара. Реализация плана-программы повышения уровня профессионально-

педагогической подготовленности педагогов начального образования и организация учебно-семинара носили практический (деятельностный) характер и способствовали усвоению соответствующих знаний о Государственном образовательном стандарте школьного общего образования, формированию у педагогов начального образования умений объективного анализа, синтеза, оценки сведений (лично-ориентированный и содержательно-познавательный составляющих профессионально- педагогической подготовленности); умений, ориентированных на профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования осуществлять свою многогранную деятельность в педагогическом коллективе по планированию образовательно- познавательного процесса с использованием комплекса цифровизационно- программных средств.

Более значимыми являлось то, что в процессе активного участия в семинаре педагогов начального образования осознавали свои индивидуальные возможности, освоение педагогических технологий, позволяющие организовывать образовательно- познавательный процесс с использованием комплекса цифровизационно-программных средств в процессе реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования в ходе специально организованной педагогической рефлексии (содержательно-познавательный и практически-рефлексивной составляющей профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования [6,7].

На обобщающем этапе опытно- экспериментальной работы была:

- сформирована рефлексия педагога начального образования собственной профессионально- педагогической деятельности;
- насыщена образовательно- познавательная система составляющая профессионально- педагогической подготовленности педагога начального образования;
- создан оценочно-устанавливающий (диагностический) способ даны пояснения на критерии и уровни профессионально- педагогической подготовленности педагога начального образования;
- осуществлен объективный анализ эффективности формирования профессионально- педагогических знаний, умений, навыков к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования.

По ходу осуществления опытно- экспериментальной работы были проведены измерения уровня сформированности профессионально- педагогической подготовленности к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования в опытно- экспериментальной и контрольной группе.

Итак, анализ показателей опытно- экспериментальной работы показывает, что в опытно- экспериментальной группе наблюдаются значительные изменения по всем выше представленным составляющим профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования к реализации государственного образовательного стандарта школьного общего образования, особенно существенные изменения наблюдаются в сравнении с началом опытно- экспериментальной работы в опытно- экспериментальной группе по побудительно-ценностному и познавательному составляющему. Такие положительные изменения связаны с использованием образовательно-познавательных программ по повышению уровня профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования. Полученные данные к концу опытно- экспериментальной работы представлены в виде таблицы (таблица 2).

Таблица 2 - Итоговые показатели педагогов начального образования по уровню профессионально- педагогической подготовленности к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования.

| № | Составляющие профессионально- педагогической подготовленности | Проявляемые уровни | О Э Г | К Г | Разница в показателях |
|----|---|--------------------|-------|------|-----------------------|
| 1. | Побудительно- ценностные составляющие | Низкий | 25,0 | 68,0 | 43,0 |
| | | Средний | 41,0 | 24,0 | 17,0 |
| | | Высокий | 34,0 | 8,0 | 26,0 |
| 2. | Содержательно- познавательный составляющий | Низкий | 24,0 | 60,0 | 36,0 |
| | | Средний | 44,0 | 34,0 | 10,0 |
| | | Высокий | 32,0 | 6,0 | 26,0 |
| 3. | Праксиологический составляющий | Низкий | 30,0 | 60,0 | 30,0 |
| | | Средний | 58,0 | 38,0 | 20,0 |
| | | Высокий | 12,0 | 2,0 | 10,0 |

Анализ полученных показателей, отраженных в таблице 2. позволяет прийти к выводу о более существенном изменении профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования в опытно- экспериментальной группе по каждому из составляющих.

Уровень проявления профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования определялся с использованием оценок, выставленных экспертами, анализа итогов: выполнения педагогами начального образования профессионально- педагогических задач; самооценки педагогами начального образования профессионально- педагогической подготовленности к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования.

В результате изучения полученных показателей в побудительно – ценностном составляющем к концу опытно- экспериментальной работы в опытно- экспериментальной группе с низким уровнем проявления профессионально- педагогической подготовленности педагогами начального образования составил 25,0%, с средним уровнем 41,0%, с высоким уровнем – 34,0%, в содержательно- познавательном составляющем с низким уровнем 24,0%, средним уровнем 44,0%, с высоким уровнем 32,0%. В праксиологическом составляющем, с низким уровнем проявления профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования составил 30,0%, с средним уровнем 58,0%, с высоким уровнем 12,0%. Аналогичные изменения наблюдаются и у участников контрольной группы, но, они незначительные (таблица 5).

Полученные показатели имеют значимые различия процентных вкладов педагогов начального образования с высоким уровнем проявления профессионально- педагогической подготовленности опытно- экспериментальной группе и контрольной группе к окончанию опытно- экспериментальной работе в сравнении с ее фоновым уровнем. Значимое изменение уровня проявления профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования к завершению опытно- экспериментальной работы подтверждает его эффективность.

Представленные в работе данные по уровню профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального на начало и окончание опытно- экспериментальной работы представлен в таблиц 3.

Сравнительный анализ показателей профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования к реализации государственного образовательного стандарта школьного общего образования на начало и окончание опытно- экспериментальной работы в опытно- экспериментальной группе, и контрольной группе показал, что часть педагогов начального образования с низким уровнем проявления снизились с 79,3% до 26,0, то есть повышение на 53,3%, ($P < 0,001$).

Таблица 3 -Уровни проявления профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования (в %).

| Уровни проявления | О Э Г | | Сдвиг | К Г | | Сдвиг | Разница сдвига групп | P |
|-------------------|----------|---------|-------|----------|---------|-------|----------------------|---------|
| | В начале | В конце | | В начале | В конце | | | |
| Низкий | 79,3 | 26,0 | 53,3 | 74,7 | 62,7 | 12,0 | 41,3 | < 0,001 |
| Средний | 20,7 | 47,7 | 27,7 | 25,3 | 32,0 | 6,7 | 21,0 | < 0,001 |
| Высокий | 0,0 | 26,0 | 26,0 | 0,0 | 5,3 | 5,3 | 20,7 | < 0,001 |

В контрольной группе с низким уровнем проявления показателей профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования уменьшились с 74,7%, снижение составило педагогов начального образования 12,0% ($P < 0,001$), что на 41,3%, меньше, чем в опытно- экспериментальной группе.

Изменение число педагогов начального образования с средним уровнем проявления профессионально- педагогической подготовленности к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования составила 27,7% ($P < 0,001$), в контрольной группе-6,7 ($P < 0,001$), 21,0% меньше, по сравнению с опытно- экспериментальной группой.

В опытно- экспериментальной группе наблюдается улучшение у педагогов начального образования высокого уровня проявления профессионально- педагогической подготовленности к реализации государственного образовательного стандарта школьного общего образования с 0,0% до 26,0% ($P < 0,001$), в контрольной группе педагогов начального образования обладающих высоким уровнем проявления профессионально- педагогической подготовленности улучшилась с 0,0 до 5,3% ($P < 0,001$).

Выше указанные факты позволяет нам говорить, что реализация образовательно- познавательной программы по повышению уровня профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования способствует подготовить педагогов начального образования к новой профессионально- педагогической деятельности, а предложенные составляющие, осуществлять педагогическое наблюдение и по мере возникновения необходимости вносить поправки в данный необычный процесс.

Выводы:

1. Разработана образовательно- познавательная программа по повышению уровня профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования. В процессе опытно-экспериментальной работы установлено, эффективность научно обоснованной и разработанной образовательно- познавательной программы;

2. Повышение уровня профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования, полученное при создании педагогических предпосылок к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования подтверждают, что профессионально- педагогической подготовленности педагогов начального образования, может осуществляться образовательно- познавательной программой;

3. Результаты анализа опытно-экспериментальной работы позволяет указать о сформированности педагогов начального образования в рамках личностно- ориентированной составляющей профессионально- педагогической подготовленности профессионально значимых ценностей, побуждений участия в профессионально- педагогической деятельности.

Список литературы:

1. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 7 декабря 2018 года № 573. -15 с.
2. **Сулайманова, Г.Ш.** Фоновые показатели профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования [Текст] / Г. Ш. Сулайманова, Х.Ф. Анаркулов, И.С. Узакбаев // Наука. Образование. Техника. – Ош: КУМУ, 2022.- №3. – С. 113-118.
3. **Ильина, Н.Ф.** Непрерывное педагогическое образование: обновление в контексте регионального развития: монография [Текст] / Н.Ф. Ильина. – Красноярск, 2013. - 308 с.
4. **Мкртчян, М.А.** Становление коллективного обучения [Текст]: монография / М.А. Мкртчян. – Красноярск, 2001. – С. 5-10.
5. **Адольф, В.А.** Становление профессиональной компетентности педагога [Текст] / В.А. Адольф // Сибирский педагогический журнал. – Красноярск, 2013. - №5. – С. 38-41.
6. **Сулайманова, Г.Ш.** Экспериментальная работа по формированию профессионально-значимых ценностей и побуждений педагогов начального общего образования [Текст]: бюлл. науки и практики / Г.Ш. Сулайманова, И.С. Узакбаев.- 2023. - Т.9. - №10. - С. 307-316.
7. **Исаков, Т.Э.** Форматы и методы ведения процесса обучения в образовательной системе [Текст] / Т.Э.Исаков, А.А.Атабаев, М.Т.Исакова // Наука. Образование. Техника. – Ош: КУМУ, 2021.- №2. – С. 131-136.

DOI:10.54834/16945220_2023_3_220

Поступила в редакцию: 29.10.2023 г.

УДК 371.3

Чотурова У.А.*преп. Ошского государственного университета, Кыргызская Республика***Жээнбекова Г.Б.***преп. Ошского государственного университета, Кыргызская Республика***Самсиева А.Ж.***преп. Ошского государственного университета, Кыргызская Республика*

**МЕДИЦИНАЛЫК КОЛЛЕДЖДИН ОКУУ ПРОЦЕССИНДЕ ЗАМАНБАП
МААЛЫМАТТЫК-КОММУНИКАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ**

Бул жумушта изилдөөнүн предмети катары медициналык колледждин окуу процессинде заманбап маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуу жараяны болуп саналат.