

2. **Рысбаев, С.К.** Баланын китеп окуусун уюштуруу технологиялары [Текст] / С.К.Рысбаев.-Бишкек, 2022.
3. **Мурзаев, З.Н.** Дил баян жаздыруунун теориясы жана практикасы [Текст] / З.Н.Мурзаев.- Бишкек, 2021.
4. **Асипова, Н.А.** Изилдөөгө алынуучу темалардын проблемалуулугу жана алардын заманбап таалим-тарбия талаптарына туура келиши [Текст] / Н.А.Асипова // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2021.
5. Идеалдуу мугалим болуунун сырлары. - Китеп.kg.басмасы, 2016.
6. **Рысбаев, С.К.** Окуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептерде кыргыз тилин окутуунун маселелери [Текст]: муг. үчүн усулдук колдонмо / С.К.Рысбаев, Б.Ч. Сыдыкова. – Бишкек, 2002.

DOI: <https://doi.org/10.54834/vi2.420>

Поступила в редакцию: 26.02.2024 г.

УДК 378.147/62

Кадырова М.С.*к.п.н., доц. Кыргызско-Узбекского Межд. универ. им. Б.Сыдыкова, Кыргызская Республика***Сотволдиева М.М.***к.э.н., доц. Кыргызско-Узбекского Межд. универ. им. Б.Сыдыкова, Кыргызская Республика*

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА БИЛИМДИН САПАТЫН КАМСЫЗ КЫЛУУ МАСЕЛЕЛЕРИ

Бул жумушта изилдөөнүн предмети катары жогорку окуу жайларында билим берүүнүн сапатын камсыз кылуу проблемасы каралат. Изилдөөнүн максаты- жогорку окуу жайларындагы билим берүүнүн сапатына таасир этүүчү факторлорду талдоодон, ошондой эле негизги көйгөйлөрдү аныктоодон жана мамлекеттик финансыны башкаруу жаатындагы билим берүүнүн сапатын жакшыртуу үчүн практикалык сунуштарды сунуштоодон турат. Изилдөөнүн жүрүшүндө колдонулган ыкмалар: дедукция, анализ жана синтез, байкоо жана аналогия ыкмалары, ошондой эле илимий билимдердин салыштырма методдору колдонулган. Изилдөөнүн жыйынтыгында абитуриенттердин кесиптик чөйрөнү тандоого болгон кызыгуусунун динамикасы талданып, акыркы 5 жылдагы тенденция аныкталды жана негизделди. Окуу учурунда студенттердин канааттануусун камсыз кылуучу факторлор каралды. Жумушта билим берүүнүн сапатын жогорулатуу боюнча конкреттүү сунуштар жана ыкмалар сунушталат, бул жогорку квалификациялуу кадрларды даярдоого өбөлгө түзөт жана студенттерди билим алууга түрткү берет. Изилдөө билим берүүнүн сапатына таасир эте турган башка потенциалдуу факторлорду камтышы мүмкүн, мисалы, окутуу ыкмалары, курстар жана окуу материалдары.

Негизги сөздөр: билим берүүнүн сапаты; мамлекеттик финансыны башкаруу; билим берүүнү реформалоо; жогорку квалификациялуу кадрлар; билим берүүнү эмгек рыногуна интеграциялоо.

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В этой работе предметом исследования служит проблема обеспечения качества образования в высших учебных заведениях. Цель исследования заключается в анализе факторов влияющие на качество образования в высших учебных заведениях, а также выявлении ключевых проблем и предложении практических рекомендаций для улучшения качества образования в области управления государственными финансами. В процессе исследования были использованы методы: дедукции, анализа и синтеза, методы наблюдения и аналогии, а также сравнительные методы научного познания. В результате исследования была проанализирована динамика заинтересованности абитуриентов в выборе профессиональной сферы, выявлена и обоснована тенденция за последние 5 лет. Рассмотрены факторы обеспечения удовлетворенности студентов во время учебы. В работе предлагаются конкретные рекомендации и подходы для повышения качества образования, что

способствует подготовке высококвалифицированных кадров и стимулирует студентов в получении знаний. Исследование может быть расширено для включения других потенциальных факторов, которые могут влиять на качество образования, таких как методы преподавания, курсы и материалы для обучения.

Ключевые слова: качество образования; управление государственными финансами; реформа образования; высококвалифицированные кадры; интеграция образования на рынок труда.

PROBLEMS OF ENSURING THE QUALITY OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article is devoted to the problem of ensuring the quality of education in higher education institutions. The purpose of the study is to analyze the factors affecting the quality of education in higher education institutions, as well as to identify key problems and offer practical recommendations for improving the quality of education in the field of public finance management. In the course of the research, the following methods were used: deduction, analysis and synthesis, methods of observation and analogy, as well as comparative methods of scientific cognition. As a result of the study, the dynamics of applicants' interest in choosing a professional field was analyzed, the trend over the past 5 years was identified and justified. The factors of ensuring student satisfaction during study are considered. The article offers specific recommendations and approaches to improve the quality of education, which contributes to the training of highly qualified personnel and stimulates students to acquire knowledge. The study can be expanded to include other potential factors that may affect the quality of education, such as teaching methods, courses, and learning materials.

Key words: quality of education; public finance management; education reform; highly qualified personnel; integration of education into the labor market.

В течение последних лет в Кыргызской Республике происходили интеграционные процессы, которые оказали влияние на темпы роста экономики и структурные изменения на рынке труда. основополагающим условием для дальнейшего развития экономики является повышение качества человеческих ресурсов, а также повышение уровня компетентности трудовых ресурсов. Развитие в научных, коммуникационных и информационных сферах влияет на изменения профессионально-квалификационного состава трудовых ресурсов.

Современное образование в области управления государственными финансами играет ключевую роль в формировании квалифицированных кадров, способных эффективно управлять финансовыми ресурсами государственных организаций. Однако, в условиях постоянно меняющейся экономической и политической среды, обеспечение высокого качества обучения становится актуальной проблемой. Согласно трактовке закона, об образовании Кыргызской Республики от 2021 года качество образования — это комплексная характеристика системы образования, образовательной организации и индивидуальных образовательных достижений обучающегося, отражающая степень соответствия социальным и личностным ожиданиям, государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам и международным образовательным программам, участницей которых является Кыргызская Республика [1].

Для решения задач по подготовке выпускников, способных адаптироваться к стремительно меняющимся внешним условиям, а также для обеспечения формирования содержания образования, придерживаясь всех принципов обеспечения качества Министерством образования и науки Кыргызской Республики ведутся работы по реализации ряда проектов по модернизации системы образования [3].

В системе высшего профессионального образования на данном этапе ведутся реформы по трем основным направлениям:

- интеграция образования, науки, инноваций и производства;

- интернационализация высшего профессионального образования;
- расширение автономии вузов для повышения академического и финансового потенциала, что позволит создать условия для саморегулирования и самофинансирования вузов, а также обеспечит развитие многообразия, вариативности образовательных программ, которая приведет к целенаправленной ориентации системы высшего профессионального образования на спрос не только со стороны государства, но и со стороны личности, различных социальных и профессиональных групп, рыночной экономики, регионов.

Обучение в области управления государственными финансами должно отвечать требованиям современного рынка труда, учитывать новейшие технологии и методики управления финансами, а также развивать профессиональные навыки у будущих специалистов. Недостаточное качество обучения может привести к неэффективному управлению финансовыми ресурсами, недостаточной прозрачности финансовых операций и другим негативным последствиям для государственных организаций.

В данном контексте, исследование проблем обеспечения качества обучения в области управления государственными финансами представляет собой актуальную и важную задачу, направленную на определение основных проблем и вызовов, а также разработку стратегий повышения качества образования в данной сфере. В данной статье будет проведен анализ современного состояния обучения в области управления государственными финансами, выделены ключевые проблемы и предложены практические рекомендации для улучшения качества обучения.

На начало 2023 года в Кыргызской Республике функционировало 61 вузов, из них: государственных – 43, частных – 18. Из них 25 государственных вузов находятся в непосредственном подчинении Министерства образования и науки Кыргызской Республики и еще 8 подведомственны профилирующим министерствам. 20 вузов расположены в регионах республики. За последние пять лет произошло значительное увеличение количества вузов, в основном, за счет открытия частных образовательных организаций [4]. Здесь надо отметить, что в странах по численности населения схожих с Кыргызской Республикой таких как Финляндия и Венгрия, с высокими показателями качества образования, ВУЗов 14 и 6 соответственно.

Всего в высших учебных заведениях Кыргызской Республики обучается 227 тысячи студентов, из них 137,3 тысяч являются студентами очной формы обучения, что составляет 59,6%. За счет государственного бюджета в вузах республики обучаются 11,3% студентов, на контрактной основе – 88,7% [6].

Таблица 1- Численность студентов в образовательных организациях высшего профессионального образования по профилю образования (на начало учебного года, человек).

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Численность студентов	164 585	183 778	214 157	230 206	227 582
Естественные науки	8 129	9 201	11 830	5 569	5 780
Гуманитарные науки	76 365	82 322	93 428	95 394	94 748
Из них:					
1. юриспруденция	16 884	16 414	17 620	16 476	16 181
2. менеджмент	6 290	6 303	7 656	5 151	4 847
3. экономика	23 172	24 235	27 787	34 987	31 749
4. здравоохранение	23 673	30 694	34 674	38 725	34 793

5. образование	25 015	25 244	37 870	46 992	48 269
6. технические науки	26 385	30 403	30 464	38 235	38 865
7. сельскохозяйственные науки	2 513	2 751	2 646	3 138	2 981
8. сервис	1 922	2 277	2 187	2 153	2 146
9. междисциплинарные науки	583	886	1 058	-	-

Как видно из таблицы №1 структура студентов по профилю получаемого образования свидетельствует о том, что среди молодежи наиболее популярны такие профессии, как учитель, переводчик с иностранного языка, программист, энергетик, врач, экономист юрист, строитель, менеджер. За последние годы в наибольшей степени увеличилась численность обучающихся по профилю педагогика (в 1,9 раза), здравоохранение и технические науки (в 1,5 раза), а также сервис (на 12 процентов). В то же время, снизилась численность студентов, обучавшихся естественным наукам (на 29 процентов), менеджменту и экономике (на 23 процента) и юриспруденции (на 4 процента) [4].

Снижение интереса молодежи к экономическим направлениям образования связано с многими факторами которые связаны и с качеством обучения в вузах. Устаревшие учебные программы и методики преподавания в вузах не соответствуют современным требованиям рынка труда и экономической практике, студенты теряют интерес к изучению экономических наук. Выпускники экономических специальностей сталкиваются с трудностями при поиске работы или низким уровнем заработной платы после окончания вуза, это отражается на интересе молодежи.

Кроме того, молодежь часто стремится к получению практических навыков и опыта работы, чтобы быть успешными на рынке труда, а вузы не предоставляют достаточно возможностей для практического обучения и стажировок в реальных экономических организациях.

Следует отметить, что согласно образовательному стандарту по «Экономике» от 21 сентября 2021 года, была дана высокая доля свободы в формировании образовательной программы самим вузом [2]. Таким образом образовательная организация будет отвечать и лицензионным требованиям, а также быстро и качественно менять структуру учебного плана ориентируясь на меняющийся рынок труда и требований аккредитации, так на основе мониторинга опроса со стейкхолдерами нами было увеличение кредитов на прохождение практик более чем в два раза.

В Кыргызской Республике внедряется модель академических аккредитаций, во многом основанную на универсальном подходе, когда учитываются такие критерии как обеспечения гарантий качества, контент образовательных программ, качество системы обучения, вовлеченность стейкхолдеров в процесс влияния на систему академического качества. Учитываются показатели трудоустройства выпускников, удовлетворенность работодателей, поддержка и самореализация студентов [3].

Критерий удовлетворенности студентов, самых главных стейкхолдеров является самым важным критерием качества образования, и в первую очередь, это касается ожиданий студентов при поступлении в высшее учебное заведение. Кроме того, в степень удовлетворенности образовательной программой можно включить такие параметры как: насколько полезна предлагаемая программа, какое содержание курса, насколько благоприятные отношения между преподавателями и студентами, какие методы преподавания применяются, какие механизмы обратной связи для студентов организованы в ВУЗе, какие

технологии применяются на которых можно высказать свое мнение о прослушанном курсе посредством анкетирования. Ученые университета Лафборо (Великобритания) остановились данном из важных моментов – это качество преподавания. Они провели ряд исследований и пришли к единому мнению, утверждая, что качество преподавания так же сильно влияет на удовлетворенность студентов образовательным процессом.

Следующим важным критерием повышения заинтересованности будущих студентов, это материальные условия, которые измеряются площадью свободных мест для группового и индивидуального обучения, наличие новейшего объема библиотечного фонда, какова возможность использования различных технологий в том числе и интернет для обучения, предоставлением со стороны вуза компьютерных технологий, возможностью получения технической помощи [7], наличием лабораторий, аудиторий и их состояний (освещение, отопление и т.д.). Кроме того наличие столовой, где цены и пища ориентирована на студентов и медицинский пункт в котором студенты могут получить медицинскую услугу по приемлемым ценам. Так же обязательным условием считается наличие общежития, которое должно находиться непосредственно близко к учебному корпусу. Следует отметить что, удовлетворённость студентов в процессе учебы меняется, как показал опрос интереса студентов к обучению в вузах показывает, что студенты 1 и 4 курсов не особо заинтересованы в учебе. Около 20% студентов 5-го курса указывают на полное или частичное отсутствие интереса к учебе, поскольку работают по специальности и получают больше практических навыков, чем в институте, а остальные ищут работу [5].

Важным компонентом повышенной заинтересованностью является рекомендации студентов своим знакомым и друзьям, а также сравнение первоначальных ожиданий студента с тем, что он получил в процессе обучения. Быстрое трудоустройство и качественное изменения в статусе трудоустройства так же могут оказать влияние на удовлетворенность студента получаемыми навыками в образовательном процессе.

Для улучшения качества образовательных услуг в учебных заведениях предлагается использовать добровольный стандарт ISO 21001:2018 данный международный стандарт предназначен для разработки и внедрения систем управления качеством в образовательных заведениях и частично схож со стандартом ISO 9001:2015, широко применяемым организациями любого вида деятельности. В отличие от стандарта качества материальной продукции данный стандарт учел особенности образовательной услуги и, хотя на данный момент он является добровольным, соблюдение критерий стандарта приведет к повышению качества предлагаемой образовательной услуги.

Согласно стандарту качества образовательных услуг для повышения качества обучения по управлению государственных финансов в вузе необходимо регулярно обновлять учебные программы по управлению государственных финансов, чтобы они отражали современные тенденции и вызовы в этой области. Приглашать на регулярной основе специалистов из области управления государственными финансами на лекции, семинары и мастер-классы что бы дат возможность студентам узнать о реальном опыте работы и получить ценные рекомендации от практиков. Важно предоставлять студентам возможности для практического обучения, например, через стажировки в государственных органах, финансовых учреждениях или научно-исследовательских центрах, это поможет студентам применить полученные знания на практике и развить необходимые навыки.

Для самих преподавателей необходимо организовывать стажировки в организации для разработки актуальных тем и кейсов из практики, которые помогут студентам лучше понять суть профессии и приобрести необходимые знания. Необходимо проводить систематическую

оценку качества обучения по управлению государственных финансов среди студентов и преподавателей, а также предоставлять им обратную связь для постоянного улучшения программы. Поддержка студентов в самостоятельном изучении материала, доступ к актуальным источникам информации, возможность участвовать в научных исследованиях или проектах также способствует повышению качества обучения.

Реализация этих подходов поможет повысить качество обучения по управлению государственных финансов в вузе и подготовить специалистов, готовых эффективно работать в этой сфере. Тесное сотрудничество между учебными заведениями, работодателями и государственными органами также может способствовать повышению качества обучения в области управления государственными финансами.

Таким образом, в образовательных заведениях необходимо уделять большое внимание выбору профиля по подготовке специалистов. Для этого нужно улучшить качество образовательных услуг в соответствии с требованиями нового ISO 21001:2018, который нацелен на то, чтобы помочь университету эффективно согласовывать свою деятельность со своей миссией и видением, а также использовать более персонализированные услуги обучения, которые будут полезны студентам, их родителям, преподавателям и другим заинтересованным сторонам, которые, несомненно, почувствуют на себе результаты использованных процессов.

Выводы:

1. Выявлено, что необходимость активного развития образование в области управления государственными финансами для формирования квалифицированных специалистов, способных эффективно управлять финансовыми ресурсами;

2. Модернизация системы образования, особенно в высшем профессиональном образовании, является необходимым шагом для адаптации к требованиям современного рынка труда;

3. Определено, что важность обеспечения высокого качества обучения и подготовки специалистов в области управления государственными финансами для повышения прозрачности финансовых операций и эффективного управления финансовыми ресурсами.

Список литературы:

1. Закон КР «Об образовании» от 11 августа 2023 года № 179.
2. Государственный образовательный стандарт по направлению «Экономика» бакалавр №1578/1 от 21 сентября 2021 года.
3. Состояние и перспективы системы обеспечения качества образования в Кыргызской Республике. Сборник статей.- Бишкек, 2021. – 109 с.
4. Образование и наука в Кыргызской Республике, 2018-2022: Стат. сбор. – Бишкек, 2023 - 154 с.
5. **Албанбаева, Дж.О.** Удовлетворенность студентов обучением-основной фактор эффективности управления образовательным процессом [Текст] / Дж.О. Албанбаева // Наука. Образование. Техника. -Ош: КУМУ, 2023. - №2. – С. 190 – 201.
6. **Азимов, И.Н.** Современное состояние и история развития системы образования Кыргызской Республики [Текст] / И.Н. Азимов // Наука. Образование. Техника. - Ош: КУМУ, 2021. –№1. – С. 67 – 71.
7. **Ташбаев, А.М.** Цифровизация образования в ВУЗах: повышение цифрового потенциала преподавателей ОшТУ [Текст] / А.М. Ташбаев // Наука. Образование. Техника. -Ош: КУМУ, 2024. – №1. – С. 189 – 199.

DOI: <https://doi.org/10.54834/vi2.421>

Поступила в редакцию: 27.02.2024 г.