

8. **Ушаков, Д.Н.** Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция. [Текст] / [О.В. Узарова, Л.В. Антонова, И.Р. Григорян и др.]. – М.: Славянский Дом Книги, 2017. – 960 с.
9. **Ефремова, Т.Ф.** Новый толково-словообразовательный словарь русского языка [Электронный ресурс] / Т.Ф. Ефремова. – Режим доступа: <https://slovar.cc/rus/efremova-slovo.html>. – Загл. с экрана.
10. **Узарова, О.В.** Задач по по математике с ответами ко всем задачам [Текст] / О.В. Узарова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ, 2022. – 144 с.

DOI:10.54834/16945220_2023_2_169

Поступила в редакцию: 06.03.2023 г.

УДК: 378. 371

Раимкулова А.С.*д.п.н., проф. Кыргызского национ. универ. им. Ж. Баласагына, Кыргызская Республика***Сарыбаева М.К.***аспирант Кыргызско-Узбек. Межд. универ. им. Б.Сыдыкова, Кыргызская Республика*

ЗАМАНБАП ОКУТУУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ ЖАРАЯНЫНДА БОЛОЧОК ПЕДАГОГДОРДУН ДОЛБОРЛОО КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ

Бул жумушта изилдөөнүн предмети катары педагог окутуучу тарабынан иштелип чыккан жумушчу программалар, дидактикалык материалдар болуп саналат. Изилдөөнүн максаты - келечектеги мугалимдерди окутуу жараянында интерактивдүү технологияларды колдонуу менен долбоорлоо компетенцияларын калыптандыруу. Изилдөөдө студенттердин аткарган тапшырмаларына талдоо, анализ-синтездөө жана сабакка түзгөн план конспектисине байкоо жүргүзүү усулдары колдонулду. Долборлоо компетенцияларынан алынган натыйжалар талкууланып, жогорку окуу жайдын негизги билим берүү программасынын кошумча компетенцияларына киргизүү сунушталды. Болочок мугалимдин долборлоо компетенциясынын калыптанышы, университетте дифференцияланган, интеграцияланган билим берүүнүн заманбап технологияларын колдонуу чоң таасир тийгизээри аныкталган. Макала университетте жана кесиптик колледждерде окутуунун заманбап технологиялары сабактарын колдоно билген мугалимдерге сунушталат. Болочок мугалимдин долборлоо компетенцияларынын маңызы төмөнкү белгилер менен көрсөтүлгөн: өзүнүн билим берүүчүлүк, методикалык жана дидактикалык материалдарды колдонуу боюнча долборлорду иштеп чыгуу жана ишке ашыруу, интерактивдүү технологияларды реалдаштыруу жана колдонуу.

Негизги сөздөр: болочок мугалим; колдонуу; интерактивдүү технологиялар; окутуу технологиялары; маңыз; чеберчилик; долборлоо компетенциялары.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

В данной статье предметом исследования является рабочие программы, дидактические материалы, которые разработаны преподавателем данной дисциплины. Цель исследования - сформировать в процессе обучения будущих учителей, проектировочные компетенции с применением интерактивных технологий. Наблюдение за студентами при выполнении заданий, реализация плана конспектов на занятии и постепенная корректировка, дополнение учебного материала, которые выступают методом исследования данной статьи. Полученные результаты проектировочных компетенций необходимо обсудить и предложить внести в дополнительные компетенции в основные образовательные программы университета. Установлено что, применение современных технологий дифференцированного, интегрированного обучения в вузе оказывает, большое влияние на формирование проектировочных компетенций будущего учителя. Статья рекомендуется для педагогов, могут использовать современные технологии обучения на занятиях в вузе и профессиональных колледжах. Сущность проектировочных компетенций будущего педагога

раскрыты, через такие показатели: умение разработать собственные образовательные, программные, дидактические материалы, умение выбрать и реализовать применение интерактивных технологий обучения, умение принимать решения по созданию проектов в нестандартных педагогических ситуациях и другое.

Ключевые слова: будущий педагог; применение; интерактивные технологии обучения; сущность; умение; проектировочные компетенции.

FORMATION OF DESIGN COMPETENCES OF THE FUTURE TEACHER IN THE PROCESS OF APPLICATION OF MODERN LEARNING TECHNOLOGIES

In this article, the subject of research is work programs, didactic materials that are developed by the teacher of this discipline. The purpose of the study is to form, in the process of teaching future teachers, design competencies using interactive technologies. Observation of students in the performance of assignments, the implementation of the plan of notes in the classroom and the gradual adjustment, addition of educational material, which act as a research method for this article. The obtained results of design competencies should be discussed and proposed to be included in additional competencies in the main educational programs of the university. It has been established that the use of modern technologies of differentiated, integrated education at the university has a great influence on the formation of the future teacher's design competencies. This article is recommended for teachers who can use modern teaching technologies in the classroom at the university and professional colleges. The essence of the design competencies of the future teacher is revealed through such indicators: the ability to develop their own educational, program, didactic materials, the ability to select and implement the use of interactive learning technologies, the ability to make decisions on creating projects in non-standard pedagogical situations.

Key words: future teacher; application; interactive learning technologies; essence; skill; design competencies.

Синхронное обучение - это любой тип обучения, который происходит в режиме реального времени, когда группа людей обучается одновременно [1]. Ключевой результат педагогической деятельности учителя в современных условиях во многом определяется тем, насколько компетентный как педагог проектирует и реализует свои замыслы в учебно-воспитательной деятельности. При традиционном обучении учитель рассматривается как главная фигура на уроке, а при обучении интерактивными методами преподаватель выполняет роль фасилитатора [2]. Следует также отметить, еще одну особенность педагогической деятельности, весьма актуальную на сегодняшний день - прежде всего то, что современные рыночные подходы предлагают рассматривать педагогическую деятельность как сферу оказания образовательных услуг. К таким современным услугам дополнительного образования, образовательным программам относятся: создание индивидуальных образовательных маршрутов, репетиторство, дополнительные консультационные услуги и другие, то есть включаются требования выходящие за рамки соответствующих действующих образовательных стандартов, естественно в этих условиях важность проблемы формирования проектировочных компетенций будущего педагога во время обучения в вузе возрастает (синхронное обучение эффективно с точки зрения обучения, потому что студент активен в режиме реального времени, чтобы понять и запомнить материал как можно лучше, точно).

Проектировочные компетенции будущего педагога можно успешно формировать в процессе применения интерактивных технологий обучения в вузе, что в будущем будет позволять педагогу добиваться высоких показателей в обучении школьников.

Применяя на уроках традиционные методы работы, можно добиться от обучающихся определенных знаний, умений и навыков. Но меняется время, меняются требования к образованию, поэтому интересы к проектировочному обучению значительно усилились [3].

Применение широкой сети интерактивных технологий обучения в вузе приобщает будущего педагога решать многие затруднительные вопросы и приобщения, может использоваться как оптимальное решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные решения.

Восстановление нарушенного равновесия между образованием и жизнью видится в смещениях на интегральные деятельностно-практические умения-компетентность [4].

Сущность проектировочных компетенций будущего педагога, которые можно сформировать в процессе применения современных интерактивных технологий обучения в вузе могут быть раскрыты, на наш взгляд, через три ключевые показателя: умение разработать то есть проектировать собственные образовательно - программные, учебные и дидактические материалы, умение выбрать и реализовать применение интерактивных технологий в процессе обучения (мини-проектирование), умение принимать решения по созданию проектов в условиях решения нестандартных педагогических ситуаций.

Основу разработки закономерностей педагогического проектирования образуют известные фундаментальные закономерности процесса обучения, разработанные учеными-педагогами: П.Р. Атутов, Ю.Б. Бабанский, М.А. Данилов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, И.Т. Огородников, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина и другие, а также психологами: Л.С Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина.

Проблему проективной педагогической способности рассматривали А.А. Реан, М.М. Кашапов, С.Д. Неверкович, П.Б. Бондарев.

Изучение материалов по проективной педагогической способности позволяет отметить, что основу проектировочной компетентности будущего педагога составляют умения:

- умение определить и формировать цели предстоящей деятельности;
- умение ставить цели развития, обучения и воспитания;
- умение определить логику и последовательность работы над новым материалом;
- умение применить разные подходы к объяснению нового материала;
- умение предвидеть и проектировать успешную деятельность;
- умение проектировать самостоятельную деятельность обучающегося и другие.

Сущность активных технологий обучения рассмотрено в научных трудах таких ученых, как: В.П. Беспалько [5], М.В. Кларин [6], Ю.В. Койнова-Цельнер [7], и другие. Изучение этих трудов позволяет нам обосновать, что готовность будущего учителя к проектировочной деятельности можно успешно формировать в процессе применения разнообразных интерактивных технологий преподавания в вузе.

На протяжении применения интерактивных технологий обучения формируются и профессиональные компетенции будущего педагога:

- для принятия педагогических решений на сегодня используются компетенции, которые широко и глубоко используются в области разработки образовательной программы с привлечением дидактических материалов;
- понимая компетенции для способности принимать решения всевозможных учебно-образовательных положениях, в итоге брать ответственность за эти результаты их воплощении;
- компетенции в создании общеобразовательных программ, позволяющие реализовывать обучение в зависимости показателя готовности и развитие учащихся;
- компетенции по проектированию своих образовательных материалов.

Кроме того, широкое применение интерактивных технологий обучения вызывают формирование таких умений, как определить и осуществлять в будущем педагогическую

программу, обосновать отбор последовательных и поучительных информации, знание обеспечить дифференцированный метод в учении и так далее. Таким образом сформированность у будущего учителя умения обеспечить дифференцированный подход в обучении, будет способствовать ему в пределах общего образовательного стандарта, модифицировать и предлагать свои проектировочные планы, отличающиеся уровнем сложности содержания.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащимся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности [8].

Навык, найти и проектировать в образовательном процессе применение интерактивных технологий обучения также одна из главных компетенций проектировочного характера и ее сущность состоит в том, чтобы будущий учитель научился находить образовательные технологии обучения и действительно, сопоставившая друг с другом, увидел их главные черты и лимиты. Данное умение возможно сформировать при выборе богатого арсенала интерактивных подходов:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- создание интервью, фильмы, спектакли, выставки;
- мозаика (ажурная пила),
- обратная связь и другие.

Следует также отметить, что немаловажное значение для формирования проектировочной компетентности будущего педагога имеют такие задания как: разработать собственную образовательную программу, применяя интерактивные технологии обучения, задания, связанные с проектированием методических и дидактических материалов, задания, направленные на создание ролевых и деловых игр, имитации и другие. Эти задания предполагают, чтобы будущий педагог понимал большое значение принципов дифференциации и индивидуализации обучения, которые важны для создания своего материала, способствующие выполнять эти принципы.

Чтобы быть в будущем педагогом с высоким уровнем развития проектировочной компетентности студент должен уже сегодня уметь использовать разнообразные учебно-обучающие методы и этим методом, и способом будущего педагога можно научить при активном применении в вузе интерактивных технологий обучения. Если интерактивные технологии обучения, применяемые в вузе разнообразны, то будущий учитель обратит свой интерес на то, с помощью каких дидактических приемов и методических средств достигаются предположенные учебные выводы и будет учиться осознанно самопроектированию.

Наблюдения показали, что участие в проекте дают возможность лучше формировать базовые работы преподавателя, обучающиеся в процессе применения в вузе интерактивных технологий обучения, учатся ставить цели и мотивировать деятельность субъектов учения и другие, студенты учатся планировать и проектировать (учебный процесс, процесс формирования навыка, разные способы деятельности и так далее), подготавливать (источник к занятию, а так же аудиовизуальные эксперименты и так далее) реализовать свои проекты, контролировать и завершать проектные темы на высоком уровне исполнения.

Для оценки уровня сформированности у будущего учителя проектировочной компетентности по определенным уровням необходимо считать то, насколько интерактивные

технологии обучения, реализуемые в вузе, дает добиваться вершин эффективных показателей у различных по степени успешности и уровню развития учащихся.

При этом важно знать, что действие не проводится типично разрешенным способом. Нормативный способ действия работы все время индивидуализируется под воздействием внешних условий деятельности и специфики ее субъекта, поэтому, каждый, кто учится проектировать должен внести что-то свое и это свое, в нашем случае (проектировочное мышление) можно формировать в процессе использования интерактивных технологий обучения в условиях вузовского обучения.

При этом важно учить студента навыку принимать решения в ситуациях, так как будущему педагогу придется в будущей работе постоянно отвечать на вопросы, поставленные практикой: как планировать и проектировать учебную деятельность школьников; как методически правильно проектировать урок; какие приемы позволяют вызывать интерес учащихся; как усилить проекцию познавательной активности школьников, как проектировать качество обучения и так далее.

Компетентный учитель в любом случае должен уметь рассматривать образовательные ситуации, знать причины поступков обучающихся, рекомендовать творческие решения, направленные на успех образовательных целей. Вместе с тем должен иметь терпением, спокойствием и пониманием того, какое решение в какой ситуации больше всего правильно поставленным целям.

Педагог, обладающий высокой степенью сформированности проектировочных компетенций должен представлять, который из решения он должен принимать в проектировочных целях. Учителю нужно объяснять и обосновать свой выбор, быть готовым к пересмотру решений под воздействием фактов или новой информации.

Для формирования проектировочных компетенций будущего учителя необходимо учить его проектированию интерактивной технологии обучения, где у него есть возможность приобрести очень необходимое качество как самоорганизованность, которое предполагает, что педагог хорошо умеет располагать, определять к порядку, это дела времени, мысленно строить, где у него порядок в бумагах, на рабочем месте, в классе. Педагог с хорошими показателями по самоорганизации отлично ориентируется во времени, заранее считает временные затраты по применению интерактивных технологий обучения и выполняет проектировочные работы в установленный срок. Наличие этого индивидуального характера у будущего педагога предполагает выдержку, умение самостоятельно ставить цели деятельности и ориентироваться на их достижение.

Развитие проектировочных компетенций будущего учителя в процессе применения современных технологий обучения в вузе зависит и от сформированности индивидуальности студентов, от уровня развития у него интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер психики, поэтому при применении интерактивных технологий обучения важны приемы, направленные на развитие психических и личностных сфер.

Выводы:

1. Выявлено, что широкое применение новых современных технологий обучения в вузе помогают сформировать проектировочные компетенции будущего учителя. Познавая, эти технологии студент активно участвует в процессе обучения, расширяет познавательную способность;

2. Определено, что услуги интернета и локальные сети проявляют решительные действия в проектах, таким образом студент становится творческим в профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. **Исаков, Т.Э.** Форматы и методы ведения процесса обучения в образовательной системе [Текст] / Т.Э. Исаков, А.А. Атабаев, М.Т. Исакова // Наука. Образование. Техника. – Ош: КУМУ, 2021. - № 2. – 134 с.
2. **Камалова, Р.О.** Использование разных интерактивных методов обучения в колледжах и их особенности [Текст] / Р.О. Камалова // Наука. Образование. Техника. – Ош: КУМУ, 2021. - № 2. – 162 с.
3. **Абдивалиева, Г.А.** Профессиональная лексика через нетрадиционные методы обучения [Текст] / Г.А. Абдивалиева // Наука. Образование. Техника. – Ош: КУМУ, 2017. - № 2. – 64 с.
4. **Андреев, А.** Знания или компетенции [Текст] / А. Андреев // Высшее образование в России. – 2005. - № 2. – С. 3-12.
5. **Беспалько, В.П.** Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
6. **Кларин, М.В.** Технология обучения: идеал и реальность [Текст] / М.В. Кларин. – Ригаксменимент, 1999. – 127 с.
7. **Койнова-Цельнер, Ю.В.** Педагогические технологии активного обучения в начальной школе [Текст] / Ю.В. Койнова-Цельнер. – Бишкек, 2014. – 144 с.
8. **Селевко, Г.К.** Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – Москва, 2007. – 103 с.

DOI:10.54834/16945220_2023_2_175

Поступила в редакцию: 13.03.2023 г.

УДК 373.3.575.2

Каимов К.К.

преп. Кыргызско-Узбекского Междун. универ. им. Б.Сыдыкова, Кыргызская Республика

КЕНЖЕ КЛАССТАРДЫН ОКУУЧУЛАРЫНА СЕРГЕК ЖАШОО ОБРАЗЫН КАЛЫПТАНДЫРУУДА КЫЙМЫЛДОО АКТИВДҮҮЛҮГҮНҮН НЕГИЗДЕРИН ӨНҮКТҮРҮҮ

Бул эмгекте изилдөөнүн предмети болуп баишалгыч класстын окуучуларынын кыймыл аракетин өнүктүрүү маселесин автордук чечмелөө түзөт. Изилдөөнүн максаты: мектеп окуучуларынын дене тарбия процессинде оюндук иш-аракеттердин ылдамдыгын жана эптүүлүгүн өнүктүрүү. Изилдөөнүн методу – мектеп жашындагы балдардын координациялоо жөндөмдүүлүгүн калыптандырууга, ылдамдык менен эпчилдикти өнүктүрүүгө багытталган көнүгүүлөр. Окулган материалдардын негизинде иштеги илимий жаңылыктар, кыймыл аракетинин режимдерин өркүндөтүүдөгү оң тенденциялар, жаңы окуу-спорттук жана рекреациялык окутуу технологияларын иштеп чыгуу талданат. Өлкөнүн бойго жеткен калкынын ден соолугунун негизи катары мамлекеттин эң маанилүү стратегиялык милдети болуп саналган жагымдуу шарттарды түзүү катары сергек жашоо образын калыптандыруунун келечеги маселесине өзгөчө көңүл бурулат. Баланын инсан катары калыптанышында, ой жүгүртүүсүн, интуициясын, сезимдерин калыптандырууда жана баланын инсандыгынын башка бардык жактарын өнүктүрүүнүн негизи болуп саналган кыргыздын элдик ачык оюндарынын ролуна өзгөчө көңүл бурулат. Кыргызстандын жалпы орто окуу жайларынын баишалгыч класстарга сунушталат.

Негизги сөздөр: сергек жашоо; кыймыл аракет; дене тарбия; ачык оюндар; ылдамдык; физикалык сапаттар; эпчилдик; дене тарбия; мектеп окуучулары.