

кесипке багыт берүүнүн элективдүү курстарын, анын ичинде онлайн курстар форматында иштеп чыгуу;

2. ЖОЖдор үчүн – окуу процессинде онлайн курстарды колдонуунун шарттарын жана мүмкүнчүлүктөрүн аныктоочу ички ченемдик укуктук базаны иштеп чыгуу процесстерин жөнгө салуу артыкчылыктуу багыттар болот.

Адабияттар тизмеси:

1. **Новик, Н.Н.** Цифровизация образовательного процесса в высшем образовании: мнения студентов и преподавателей [Текст] / Н.Н. Новик, С.Н.Башинова.-2024.
2. **Никулина, Т.В.** Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление [Текст] / Т.В.Никулина, Е.Б.Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. - № 8. – С.107 – 113.
3. Концепция цифровой трансформации “Цифровой Кыргызстан - 2019-2023” [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://ict.gov.kg/index.php?r=site%2Fsanagit&cid=27> (дата обращения 04.02.2024)
4. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.gov.kg/ru/programs/8> (дата обращения 04.02.2024)
5. 2022-2023-жылдарга Кыргыз Республикасында башкарууну санариптештирүү жана санариптик инфратүзүмдү өнүктүрүү боюнча иш-чаралар планы. Кыргыз Республикасынын Министрлер кабинетинин тескемеси, 2022-жылдын 12-январы № 2-Т[Электронный ресурс]: -Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-kg/218797>
6. **Стариченко, Б.Е.** Цифровизация образования: иллюзии и ожидания [Текст] / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. –№ 3. – С. 49-58.
7. **Строков, А.А.** Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А.А. Строков / Вестник Мининского университета. 2020.Т. 8, №2. С. 15.
8. **Тюкавкин, Н.М.** Цифровизация образовательных процессов в вузах [Текст] / Н.М.Тюкавкин // Эксперт: теория и практика.-2019.-№1(1).- С. 35-41.
9. **Ковалев, М.М.** Образование для цифровой экономики [Текст] / М.М. Ковалев // Цифровая трансформация. – 2018. – № 1 (2). – С. 37–42.
10. **Головенчик, Г.Г.** Цифровая экономика [Текст]: учеб.метод. комп.-Минск: БГУ, 2020.
11. **Усачева, О.В.** Оценка готовности вузов к переходу к цифровой образовательной среде [Текст] / О.В. Усачев, М.К.Черняков // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 5. – С. 53–62.
12. **Камынина, Н.** Цифровые технологии в высшем образовании: современный подход к подготовке кадров [Текст] / Н.Камынина.- 2019.
13. **Омуров, Н.К.** Цифровизация в системе высшего профессионального образования [Текст] / Н.К.Омуров.- 2020.

Поступила в редакцию: 25.01.2024 г.

УДК 378

Рамазанова Н.К.

асп. Кыргызской Академии образования, магистр пед. наук, преп.-эксперт Павлодарского педагогического университета им. Э.Марғұлан, Республика Казахстан

БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДЫН БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРИНИН СОЦИАЛДЫК-ИНСАНДЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ФАКТОРУ КАТАРЫ ПЕДАГОГИКАЛЫК ЖОЖДУН ТАРБИЯЛЫК МЕЙКИНДИГИ

Бул жумушта келечектеги башталгыч класстардын мугалимдеринин социалдык-инсандык компетенттүүлүгүн калыптандырууга багытталган педагогикалык университеттин билим берүү мейкиндиги изилдөөнүн предмети болуп саналат. Изилдөөнүн максаты: «Башталгыч окутуунун педагогикасы жана методикасы» билим берүү программасынын студенттеринин социалдык-инсандык компетенттүүлүгүн калыптандыруу боюнча шарттарды түзүү үчүн Алькей Марғулан атындагы Павлодар педагогикалык университетинин Билим берүү мейкиндигинин мазмунун изилдөө.

Изилдөөдө теориялык, эмпирикалык жана математикалык методдору колдонулган. Алынган жыйынтыктар студенттердин жогорку окуу жайлардын билим берүү процессине кирүүсүн аныктоого, анын артыкчылыктарын жана кемчиликтерин аныктоого мүмкүндүк берди. Изилдөөнүн илимий мааниси баиталгыч класстардын болочок мугалимдерин даярдоо боюнча окуу жайдын билим берүү мейкиндигин түзүү ролун жана мамилелерди аныктоо болуп саналат. Алынган натыйжалардын практикалык мааниси баиталгыч класстардын болочок педагогдорунун социалдык-инсандык компетенциясын калыптандыруу үчүн педагогикалык окуу жайларда тарбиялоо мейкиндигин уюштуруунун беренде сунушталган багыттарында чагылдырылат. Сунуш катары, изилдөө перспективасында педагогду калыптандыруу үчүн окутуунун жана тарбиялоонун актуалдуу инновациялык технологияларын изилдөө үчүн педагогикалык жогорку окуу жайы менен баиталгыч мектептин активдүү кызматташуусунун зарылдыгы көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр: тарбия мейкиндиги; социалдык-инсандык компетенция; педагогикалык жогорку окуу жай; баиталгыч класстардын мугалими.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Предметом исследования в этой работе является воспитательное пространство педагогического вуза, направленное на формирование социально-личностной компетенции будущих учителей начальных классов. Цель исследования: изучить содержание воспитательного пространства Павлодарского педагогического университета имени Элкей Маргүлан для создания условий по формированию социально-личностной компетенции студентов образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения». В исследовании были использованы теоретические, эмпирические, математические методы исследования. Полученные результаты позволили выявить включенность студентов в воспитательный процесс вуза, определить его достоинства и недостатки. Научная ценность исследования заключается в определении роли и подходов к созданию воспитательного пространства вуза при подготовке будущих учителей начальных классов. Практическая значимость полученных результатов отражается в предложенных в статье направлениях организации воспитательного пространства педагогического вуза для формирования социально-личностной компетенции будущих педагогов начальных классов. В качестве рекомендаций в перспективе исследования указывается на необходимость активного сотрудничества педагогического вуза и начальной школы для изучения актуальных инновационных технологий обучения, и воспитания для формирования педагога.

Ключевые слова: воспитательное пространство; социально-личностная компетенция; педагогический вуз; учитель начальных классов.

THE EDUCATIONAL SPACE OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY AS A FACTOR IN THE FORMATION OF SOCIAL AND PERSONAL COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

The subject of the study is the educational space of a pedagogical university aimed at the formation of the social and personal competence of future primary school teachers. The purpose of the study: to study the content of the educational space of Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan in order to create conditions for the formation of socio-personal competence of students of the educational program «Pedagogy and methods of primary education». Theoretical, empirical, and mathematical research methods were used in the study. The results obtained made it possible to identify the involvement of students in the educational process of the university, to determine its advantages and disadvantages. The scientific value of the research lies in determining the role and approaches to creating the educational space of the university in the preparation of future primary school teachers. The practical significance of the results obtained is reflected in the directions proposed in the article for the organization of the educational space of a pedagogical university for the formation of social and personal competence of future primary school teachers. As recommendations in the perspective of the study, it is pointed out the need for active cooperation between a pedagogical university and an elementary school to study relevant innovative technologies of teaching and upbringing for the formation of a teacher.

Key words: educational space; social and personal competence; pedagogical university; primary school teacher.

В июне 2023 года на Национальном Курултае Президент Республики Казахстан К.-Ж.К.Токаев отметил первостепенное значение воспитания молодого поколения для государственного единства и процветания нашей страны, предлагая отойти от лозунгов и мечтаний к конкретным, реальным делам. Особая роль в данном вопросе принадлежит школам и другим образовательным учреждениям республики. Только через развитие образования, науки и культуры возможно построение нового Казахстана и формирование ответственного гражданина [1].

Поставленную Главой государства задачу в рамках профессиональной квалификации будут выполнять будущие учителя начальных классов, поэтому в период обучения в вузе у студентов должны формироваться не только предметные, методические и другие компетенции, но и социально-личностные.

В результате работы с научно-методической литературой определили сущность понятия воспитательное пространство. Под ним мы будем понимать процесс, который инициирует создание множества видов деятельности субъектов и в идеальном варианте характеризуется высокой активностью, действенностью, результативностью и постоянно функционирующими разнообразными личными, социальными взаимодействиями всех участников [2].

Разработанная французским ученым А.Лефевром концепция пространства в образовании призывает к созданию гибкого пространства, которое может подстраиваться под различные потребности обучающихся, должна стимулировать и вдохновлять, поддерживать формирование личности и способствовать достижению их потенциала [3].

Албанбаева Дж.О. отмечает, что с позиции социальной результативности образовательного процесса вуза важным показателем является удовлетворенность обучающихся [4]. Мы согласны с данным положением, так как студенты являются основными субъектами педагогического процесса и объектом приложения профессиональных сил преподавателя. Благодаря обратной связи возможна положительная динамика во всех сферах их общего взаимодействия.

Подтверждение этому суждению мы находим в трудах Анаркулова Х.Ф., Узакбаева И.С. Они доказывают, что выпускник – будущий педагог должен не только транслировать знания, а являться личностью, в полной мере владеющей компетенциями по организации воспитательного пространства класса, школы с учетом современных требований нормативно-правовых документов, регламентирующих сферу образования; изменений социума [5].

Целью исследования является изучение содержания воспитательного пространства вуза для создания условий по формированию социально-личностной компетенции студентов, уровня включенности студентов образовательной программы (ОП) «Педагогика и методика начального обучения» в существующее воспитательное пространство Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлан.

Павлодарский педагогический университет им. Ә.Марғұлан имеет 60-летнюю историю своего существования, соответствует современным трендам в сфере подготовки педагогов, реализуя задачи, поставленные Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан.

Для определения качества созданных условий нами была изучена разноплановая и многоаспектная воспитательная работа педагогического вуза. Существующее в вузе

воспитательное пространство функционирует на постоянной основе, имея возможности к росту, совершенствованию воспитательных взаимодействий.

В вузе функционирует 17 студенческих организаций: Комитет по делам молодежи, молодежное крыло «Жастар рухы», клуб волонтеров «Lotos», дебатные клубы «Ақиқат», «Veritas», «Enactus PPU», КВН «ППУ құрамасы», клуб «Саналы ұрпақ», Q–Mediagroup, творческое объединение «Ғибрат»; староста дома студентов; клуб акынов «Құс қанат ғұмыр» и так далее.

С 2022 года студенты Павлодарского педагогического университета им.Ә.Марғұлан принимают участие в пилотном проекте по внедрению интегрального GPA. Данный проект инициирован Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан. Показатель GPA включает интегральную оценку академических и исследовательских успехов и уровень сформированности социальных компетенций студентов, а именно их социальной активности, ответственности перед обществом и рассчитывается в конце каждого семестра [6].

Анализ воспитательного плана работы университета показал, что в нем представлены такие направления как духовно-нравственное, правовое, патриотическое, физическое, трудовое, экологическое, национальное воспитание; включены мероприятия, направленные на формирование научного мировоззрения обучающихся, адаптацию первокурсников к студенческой среде.

Тем не менее, план воспитательной работы Высшей школы педагогики, на которой обучаются студенты по образовательной программе «Педагогика и методика начального обучения» не отражает специфику подготовки будущих педагогов начальных классов, в частности, формирования у них социально-личностной компетенции. Вместе с тем, воспитательная деятельность в процессе преподавания учебных дисциплин, внеаудиторной работы студентов, их самоуправления и другое предполагает наличие отношений между людьми и предоставляет условия для формирования личностных качеств обучающихся.

Для изучения включенности будущих педагогов начальных классов в воспитательное пространство университета нами было проведено анонимное анкетирование посредством использования Google-формы.

Анкета состояла из 15 вопросов смешанного типа. Выборка участников была случайной. Участие приняли студенты 1-4 курсов образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения» очной формы обучения на русском языке в количестве 37 человек.

Из них обучающихся 1 курса – 13 (35,1%), 2 курса – 11 (29,7%), 3 курса – 9 (24,3%), 4 курса – 4 (10,8%) студентов. Обучающихся женского пола – 35 (94,6%), мужского – 2 (5,4%) человека.

Представим анализ полученных результатов.

На вопрос: Почему Вы выбрали профессию учителя начальных классов? опрашиваемые могли выбрать несколько ответов. Из них 54,1% назвали будущую профессию учителя начальных классов уважаемой (престижной); 40,5% отметили, что работа учителя интересная и разнообразная; 37,8% - профессия позволит иметь хорошие условия труда. Это позволяет судить о профессиональной направленности студентов. При этом 21,6% студентов в текущем учебном году учатся только на оценки «отлично», 70,3% - на «хорошо» и «отлично».

Представим ответы опрошенных на вопрос: Удовлетворяет ли Вас в целом качество воспитательной (внеурочной) работы в вузе? на рисунке 1.



Рисунок 1 – Оценка студентами качества воспитательной работы в вузе

Как видно в диаграмме, в целом качество воспитательной работы в вузе оценивается студентами как удовлетворительное. Далее нас интересовал вопрос, насколько предлагаемые условия соответствуют ожиданиям студентов, то есть организуются спортивные, творческие конкурсы, олимпиады, соревнования. Результат представлен на рисунке 2.



Рисунок 2– Оценка обеспеченности студентов условиями для развития способностей, их самореализации

Несмотря на положительную оценку, которые дали опрашиваемые о функционирующем воспитательном пространстве, на рисунке 3 мы видим, что охват студенчества мероприятиями невысок.



Рисунок 3 – Частота участия студентов в воспитательных мероприятиях

Большее количество опрошиваемых (54,1%) принимает участие в мероприятиях факультета и вуза 1-2 раза в семестр; 29,7% - один раз в месяц. Возникает проблемный вопрос: для кого и для чего организовываются мероприятия по плану вуза?

На рисунке 4 покажем, что, по мнению обучающихся, является движущей силой в их посещении и участии в жизни факультета и вуза.



Рисунок 4 - Посещения и участии в жизни факультета и вуза.

Отрадно, что для большей части опрошенных (67,6%) воспитательные мероприятия выстроены с учетом их интересов, склонностей, способностей. Но у 32,4% участников воспитательных дел мотивация внешняя, следовательно, слабая и не длительная.

Таким образом, необходимо изменение подходов к воспитательной составляющей образовательного процесса педагогического вуза, включение новых направлений воспитательной деятельности.

Учитывая специфику подготовки студентов педагогического вуза, для повышения эффективности воспитательного пространства необходимо взаимодействие воспитательной работы университета и школы, конструирование и взаимообмен инновационными методиками воспитания.

Назовем предлагаемые нами направления:

1. Подготовка учителя – классного руководителя- организатора воспитательной работы, включающая учебную, внеурочную, внешкольную деятельность.

Для функционирования направления предлагаем внедрение проекта «Учитель-классный руководитель». Цель проекта: подготовка студентов к выполнению функции «классный руководитель» в школе. Проект должен носить практико-ориентированный характер. В процессе его реализации студенты научатся разрабатывать планы воспитательной работы в определенном классе с учетом требований времени, возрастных и индивидуальных особенностей школьников, составлять программы кружков разных направлений, примут участие в совместных мероприятиях школы и вуза и т.п. Результатом станет высокий уровень коммуникации, критичности мышления студентов.

Способствовать целям будет использование инновационных технологий воспитания: кейсы, проектирование, стартап-проекты и т.п. Данная работа станет дополнением в подготовке бакалавра, позволит создать условия для формирования профессиональных компетенций студентов.

2. Освоение, анализ и применение студентами методик воспитания. Цель направления: знакомство студентов с существующими и возникающими инновационными практиками воспитания младших школьников. В рамках данного направления будущие педагоги совместно с учителями начальной школы будут работать над выявлением и поиском способов решения проблем в воспитании младших школьников, взаимодействия с их родителями. При работе данного направления эффективно внедрение менторства, наставничества, изучение передового педагогического опыта.

3. Начальная школа сегодня характеризуется многоплановыми социальными условиями, которые часто осложнены своеобразным контингентом учащихся, невысоким социокультурным резервом многих семей. В Казахстане достаточно большое количество сельских школ, малокомплектных и школ расположенных в удаленных от города и районного центра населенных пунктах. Для формирования умений будущих педагогов начальных классов для работы в таких категориях школ предлагаем реализацию проекта «Школа-село».

Для этого студентами на специальных встречах обсуждаются проблемные вопросы, которые могут возникнуть в условиях работы школ со сложными социальными условиями; учатся принимать решения; организовывать социальное взаимодействие с семьями разных категорий, детьми девиантного поведения, имеющими низкие образовательные результаты. В рамках проекта будущие педагоги начальных классов примут участие во встречах с ведущими учителями сельских школ, совместной исследовательской деятельности по вопросам обучения младших школьников в разнообразных социальных условиях.

4. Сотрудничество образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения» с начальными школами города Павлодар.

Например, на формирующем этапе исследования в рамках заключенного договора о сотрудничестве на базе Кенжекольской средней общеобразовательной школы г. Павлодар была создана площадка, представляющая коллаборацию педагогического университета и начального звена школы.

Основными целями создания площадки стали:

1. Систематизация и обобщение теоретических знаний по частным методикам преподавания предметов в начальной школе и их применение в реальной педагогической практике.

2. Обмен педагогическим опытом между учителями, имеющими стаж работы более 10 лет и преподавателями вуза для модернизации содержания воспитательного процесса в школе и вузе.

3. Опережающая работа по определению возможных трудностей в социально-личностном направлении у учителей, со стажем работы менее 5 лет.

4. Осуществление методической помощи в создании инновационных программ воспитания и обучения в области начального образования.

Воспитательное пространство вуза, если оно грамотно сконструировано, построено с учетом специфики будущей профессиональной деятельности обучающихся, будет направлено на формирование социально-личностной компетенции, которая обеспечит в дальнейшем благоприятные социальные отношения среди субъектов педагогического процесса в начальной школе.

На наш взгляд, следует направить воспитательное пространство на формирование социально-личностной компетенции будущих педагогов начальных классов. С этой целью сделать его гибким, соответствующим индивидуальным особенностям студентов,

инновационным. Анкетирование показало, что студенты имеют определенные ожидания от воспитательной работы в вузе.

В частности, приведем дословно ответы обучающихся на вопрос: Какие воспитательные мероприятия Вы бы предложили для будущих учителей начальной школы? - «Воспитательные мероприятия, связанные с процессом преподавания», «Встречи с креативными, современными педагогами», «Лекции от опытных и успешных преподавателей», «Встреча с выпускниками ВУЗа, обмен опытом», «Организация вебинаров/мастер классов о том, как выработать стрессоустойчивость», «Подготовка к работе учителем начальных классов морально».

Таким образом, необходимо рассматривать модель организации воспитательной работы в педагогическом вузе через призму следующих подходов:

1. Равенство академического обучения, воспитательных и социальных функций.
2. Воспитательная работа усиливает социальный аспект обучения.
3. Предоставление обучающимся выбора в формах, методах, средствах воспитания, формате воспитательных мероприятий. Студенческое самоуправление.
4. Обучающиеся – будущие учителя начальных классов являются активными участниками проектирования социальной среды, в которую будут включены люди разных возрастов, особенностей здоровья, психолого-педагогической подготовки и т.п.

По нашему мнению, указанные направления воспитательного пространства обеспечат интеграцию обучающихся в мир социальных отношений, следовательно, в полной мере будут дополнять формирование социально-личностной компетенции у будущих учителей начальных классов.

К тому же, они создают систематическое взаимодействие вуза с начальными школами города для качественной подготовки будущих учителей начальных классов. Это позволит помимо теоретического обучения, прохождения профессиональных практик, использовать потенциал воспитательного пространства вуза для формирования социального самочувствия современных студентов, повысить их активность и веру в профессию, подготовиться к самостоятельной реализации профессиональных задач.

Мы видим, что обучение в вузе в основном ориентировано на теоретическую составляющую, при этом воспитательный спектр представлен широко, но нет узкой направленности с учетом определенных функций, к выполнению которых готовятся учителя тех или иных предметов. Поэтому воспитательное пространство вуза должно быть системным, охватывать весь образовательный процесс.

Таким образом, представленное воспитательное пространство вуза позволит разнообразить формы и методы воспитательной деятельности с учетом специфики образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения»; изучить, методически грамотно разработать и системно внедрить совместно со студентами программы воспитания, отражающие имеющиеся воспитательные традиции и новые, актуальные подходы в вопросах воспитания школьников. Воспитательное пространство вуза обеспечит вовлечение представителей разных социальных институтов в совместное взаимодействие, что станет одним из факторов формирования социально-личностной компетенции будущих учителей начальных классов.

Выводы:

1. Доказана необходимость создания специального воспитательного пространства для формирования социально-личностной компетенции будущих учителей начальных классов;

2. Определено, что в процессе обучения в вузе студент образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения» должен быть подготовлен к роли учителя, воспитателя, организатора воспитательной деятельности. Для этого знать, понимать и уметь применять воспитательные практики, проектировать собственное социально-личностное формирование личности;

3. Необходимо широко использовать возможности воспитательного пространства в деле подготовки будущих учителей начальных классов.

Список литературы:

1. Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаева на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат», г. Туркестан [Электронный ресурс]. - 2023. – Режим доступа: <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-na-vtorom-zasedanii-nacionalnogo-kurultayaadiletti-kazakstan-adal-azamat-175233>
2. **Мокрецова, Л.А.** Воспитательное пространство педагогического вуза и школы: практика реализации [Текст] / Л. А. Мокрецова, О. В. Попова, Н. А. Швец. // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург: УрГПУ, 2021. – № 2. – С. 110-117.
3. **Лефевр, А.** Производство пространства [Текст] / Пер. с франц. И. Стаф. — М.: Strelka Press, 2015. — 432 с.
4. **Албанбаева, Дж.О.** Студенттердин окууга канааттануусу -билим берүү жараянын башкаруунун натыйжалуулугунун негизги фактору [Текст] / Дж.О.Албанбаева // Наука. Образование. Техника. - Ош: КУМУ, 2023. –№2. –С. 190 –200.
5. **Анаркулов, Х.Ф.** Башталгыч билим берүү педагогторунун педагогикалык даярдыгынын фондук көрсөткүчтөрү [Текст] / Х.Ф.Анаркулов, Г.Ш. Сулайманова, И.С.Узакбаев // Наука. Образование. Техника. - Ош: КУУ, 2022. –№3. – С. 113 –118.
6. Положение по внедрению интегрального ГРА обучающихся НАО «Павлодарский педагогический университет им. Ә.Марғұлан» [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: Положение по внедрению интегрального ГРА обучающихся ППУ им. Ә.Марғұлан.pdf (ppu.edu.kz).

Поступила в редакцию: 26.01.2024 г.

УДК 004.827

Сагымбаев А.А.

д.т.н., проф. Кыргызско-Российского Славянского универ., Кыргызская Республика

Аттокуров У.Т.

к.т.н., проф. Ошского технологического университета, Кыргызская Республика

Сагымбаева К.А.

ст. преп. Ошского государственного университета, Кыргызская Республика

МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН ЖАНА КОММУНИКАЦИЯЛАРДЫН КООМДОГУ РОЛУ ЖАНА ОРДУ

Бул жумушта дүйнөнүн глобалдашуу маселелери жана ага байланыштуу дүйнөнүн ар кайсы өлкөлөрү үчүн жалпы көйгөйлөр, маалыматтык технологиялардын жана коммуникациялардын коомдогу ролу жана орду каралат. Изилдөөнүн максаты болуп глобалдашуу учурунда улуттук билим берүү системасынын калыптанышын, маалыматтык технологиялардын жана коммуникациялардын коомдогу ролун жана ордун аныктоо эсептелинет. Жалпы инженердик адистиктерди даярдоо сапатын жогорулатуу үчүн эки баскычтуу билим берүү стандартына өзгөртүүлөрдү киргизүү сунушталган. Аталган эки баскычтуу билим берүү стандартына кошумча инженер квалификациясын ыйгаруу менен студенттерди беш жыл окутуу керектиги белгиленген. Өнүккөн мамлекеттердин талаптарына ылайык билим берүү системасынын структурасын жана мазмунун модернизациялоо муктаждыгы көрсөтүлгөн.