

5. Курманкулов, Ш. Ж. Табигый предметтерди окутуунун инновациялык ыкмалары [Текст]: окуу-усулдук колдонмо / Ш. Ж. Курманкулов, Л.А. Сатаева. - Б.: Maxprint, 2019.- Б.117-123.
6. Таштанбекова, Т.Т. Физика сабагында « Старттык эксперимент, SEA » ыкмасын колдонуу өзгөчөлүгү [Текст] / Т.Т.Таштанбекова // Наука. Образование. Техника. – Ош: КУУ, 2018. - №3.- С. 141-148.
7. Таштанбекова, Т.Т. Орто мектептерде кенже класстарды окутууду физика курсунун 7-классынын окуучуларына « Старттык эксперимент, SEA » усулун колдонуунун артыкчылыгы [Текст] / Т.Т.Таштанбекова // Наука. Образование. Техника. – Ош: КУУ, 2019. - №1. - С. 75-79.
8. Таштанбекова, Т.Т. Окуучулардын өз алдынча билим алуусун өнүктүрүүдө суроо менен коштолгон старттык эксперимент ыкмасын колдонуу [Текст] / Т.Т.Таштанбекова // Наука. Образование. Техника. – Ош: КУУ, 2020.- №3. - С. 92-97.

DOI:10.54834/16945220_2021_1_151

Поступила в редакцию 03. 02. 2022 г.

УДК: 371. 037. 399.

Абиева Ю.

*ст. препод. Кыргызско-Узбекского Междун. универ. им. Б. Сыдыкова,
Кыргызская Республика*

БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИНДЕ КЕНЖЕ МЕКТЕП ЖАШЫНДАГЫ БАЛДАРДЫН ЭКОНОМИКАЛЫК МАДАНИЯТЫН ТҮЗҮҮНҮН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Макалада берилген маселенин актуалдуулугу азыркы учурда билим берүү мекемелеринде башталгыч класстын окуучуларынын экономикалык маданиятын калыптандыруу проблемасына кызыгуунун өсүп жаткандыгы менен аныкталат. Иликтөөнүн максаты – башталгыч класстын окуучуларында экономикалык маданияттын төмөндүгүнүн калыптанышына таасир этүүчү негизги себептерди аныктоо жана аны өркүндөтүү боюнча сунуштарды иштеп чыгуу. Макаланы жазууда төмөнкү ыкмалар жана методологиялар колдонулган. Ошентип, изилдөө процессинде илимий адабияттарды синтездөө жана талдоо ыкмалары, алынган маалыматты жалпылоо жана салыштыруу ыкмалары колдонулган. Изилдөөнүн натыйжалары башталгыч класстын окуучуларынын экономикалык билимин жогорулатуу боюнча сунуштар түрүндө формулировкаланган жана аны жакшыртуу боюнча сунуштар иштелип чыккан. Натыйжалардын көлөмү: изилдөөнүн практикалык мааниси мамлекеттик органдар тарабынан билим берүү уюмдарында финансылык сабаттуулукту өнүктүрүү боюнча ченемдик укуктук базаны иштеп чыгууда же өркүндөтүүдө теориялык иштеп чыгууларды жана изилдөөлөрдүн натыйжаларын пайдалануу мүмкүнчүлүгүнө, ошондой эле билим берүү тармагында башталгыч класстар үчүн экономикалык дисциплиналарды окутууга мугалимдерди даярдоо процессинде колдонулат.

Негизги сөздөр: экономикалык билим; экономикалык маданият; башталгыч мектеп жашындагы балдар; билим берүү мекемелери; мугалим; бюджет; план; пайда; окуу процесси.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Актуальность представленной в статье проблемы определена возрастающим в настоящее время интересом к проблеме формирования экономической культуры детей младшего школьного возраста в образовательных учреждениях. Целью исследования является выявление основных причин, влияющих на формирование низкой экономической культуры детей младшего школьного возраста и разработка предложений по его совершенствованию. В ходе написания статьи были

использованы следующие методы и методологии. Так в процессе исследования были применены методы синтеза и анализа научной литературы, методы обобщения и сравнения полученной информации. Результаты исследований были сформулированы в виде рекомендаций по повышению экономической образованности детей младшего школьного возраста и разработаны предложения по его совершенствованию. Область применения результатов: практическая значимость исследования состоит в возможности использования теоретических разработок и результатов исследования при разработке или совершенствовании государственными органами нормативно-правовой базы по развитию финансовой грамотности в образовательных учреждениях, а также в учебном процессе для подготовки педагогов к преподаванию экономических дисциплин для школьников младших классов.

Ключевые слова: экономическое воспитание; экономическая культура; дети младшего школьного возраста; образовательное учреждение; педагог; бюджет; план; прибыль; учебный процесс.

FEATURES OF THE FORMATION OF THE ECONOMIC CULTURE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The relevance of the problem presented in the article is determined by the currently growing interest in the problem of the formation of the economic culture of primary school children in educational institutions. The aim of the study is to identify the main reasons affecting the formation of a low economic culture in primary school children and to develop proposals for its improvement. In the course of writing the article, the following methods and methodologies were used. So in the process of research, methods of synthesis and analysis of scientific literature, methods of generalization and comparison of the information received were applied. The research results were formulated in the form of recommendations for increasing the economic education of primary school children and proposals for its improvement were developed. Scope of the results: the practical significance of the study lies in the possibility of using theoretical developments and research results in the development or improvement of the regulatory framework for the development of financial literacy in educational institutions by state bodies, as well as in the educational process to prepare teachers for teaching economic disciplines for primary school children.

Key words: economic education; economic culture; children of primary school age; educational institution; teacher; budget; plan; profit; educational process.

Несмотря на достаточное количество пособий по экономике для детей данной возрастной группы выпускаемое в последнее время и складывающуюся практику преподавания по ним экономики в начальной школе, на государственном уровне экономической подготовке младших школьников уделяется незначительное внимание. Формирование экономической культуры младших школьников в большей части образовательных учреждениях проходит стихийно, в рамках учебных программ. Кроме того, преподавание экономики как самостоятельной дисциплины в начальной школе неизбежно ведет к увеличению учебной нагрузки на учащихся. Поэтому, при формировании экономической культуры младших школьников целесообразно использовать возможности основных программ и программ дополнительного образования в рамках вариативной части базисного учебного плана начальной школы.

Повседневная действительность показывает, что изучение экономики в начальных классах становится реальностью современной школы. Однако, несмотря на то, что идей, методических разработок появляется много, продуктивность работы по экономическому образованию и воспитанию невысока [1].

Можно выделить основные причины низкой эффективности формирования экономической культуры детей младшего школьного возраста:

-учителя начальных классов не имеют специальной научно-методической подготовки в области экономики;

-используются традиционные подходы, методы и способы обучения и воспитания без учета специфики самого предмета «Экономика».

-отсутствует единая апробированная программа курса «Экономика» для младших школьников.

Таким образом, отсутствие системы в работе по формированию экономического образования и воспитания младших школьников как основа формирования их экономической культуры, является причиной низкой их эффективности.

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие личности. Перед учителями начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности [2].

Экономическое образование и воспитание, на наш взгляд, должны быть направлены помимо ознакомления детей с экономическими понятиями и категориями на систематизацию, углубление и осмысление собственного жизненного опыта, приобретаемого ими в повседневной жизни, формирование экономической культуры, адекватной по своему уровню психологическим возможностям младшего школьника. Следовательно, учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе должен предусматривать индивидуальный подход и дифференциацию учащихся по возрастным группам, учитывая сложность решаемых задач. Необходимость учета этих особенностей, когда речь идет об экономическом воспитании, означает применение таких организационных форм, методов и средств, которые соответствовали бы запросам и возможностям данного возраста.

Ко времени поступления в школу ребенок, по данным исследователей, имеет в активном словаре свыше 25 экономических понятий, которые связаны с трудом и его процессами [3].

Современные психологи и педагоги единодушно пришли к выводу, что поскольку интерес и склонность к экономическим знаниям и навыкам во многом зависит от возраста детей (в 13-14 лет происходит спад интереса к систематическому труду, тогда как в 7-9 лет ребенок преисполнен трудового энтузиазма), целесообразно активнее включать младших школьников в трудовые отношения, сознательно отмечая их экономический аспект. Это может быть работа вместе с родителями по дому, в огороде, на почте, в библиотеке, выполнение поручений в магазине, другая совместная работа, дополняемая разговорами, беседами на экономические темы, разъяснениями экономических терминов и т.д. [4].

При выборе форм и методов экономического воспитания и образования младших школьников необходимо учитывать особенности развития познавательных процессов в этом возрасте. Так, младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия. Отличительная особенность восприятия в этом возрасте – его малая дифференцированность. Восприятие учащихся в начале младшего школьного возраста, резко усиливается, будучи подкрепленным практической деятельностью ребенка и важнейшим катализатором восприятия является эмоциональность. Поэтому следует при экономической подготовке детей использовать наглядную, яркую, живую информацию,

которая воспринимается лучше, отчетливее, эмоциональнее, чем, например, символические схемы и изображения, необходимо применять практические методы, активизирующие деятельность ребенка, различные игровые формы, нетрадиционные задания, что позволит сконцентрировать внимание ребенка на изучаемых экономических понятиях. Весьма продуктивным следует считать ссылки на собственный экономический опыт ребенка.

Знакомство с такими отвлеченными понятиями как «бюджет», «план», «прибыль» требует широкого применения иллюстраций, рисунков, плакатов. Однако надо помнить, что младшие школьники очень впечатлительны. Очень яркие наглядные впечатления иногда могут создать такой очаг возбуждения в коре головного мозга, что в результате этого затормозится всякая возможность понимать объяснение [5].

Еще одной важной возрастной особенностью внимания является и его сравнительно небольшая устойчивость. Поэтому устные объяснения относительно сложных и отвлеченных экономических понятий необходимо чередовать с практической работой, конкурсами, решением задач и т.д. Разнообразие работы стимулирует внимание школьников и повышает интерес к экономическим знаниям. Слабость произвольного внимания и его неустойчивость диктуют необходимость всемерного использования игр, особенно ролевых, моделирующих поведение людей, их взаимоотношения в тех или иных экономических ситуациях.

Тот факт, что память в младшем школьном возрасте под влиянием обучения развивается в двух направлениях: усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно образным), ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание) заставляет учителя разумно и взвешенно соотносить введение абстрактных понятий и конкретного материала, использовать устные объяснения и наглядные пособия.

Склонность младших школьники к механическому запоминанию, путем простого повторения, без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала требует последовательного и обоснованного, а главное логического введения новых экономических понятий, формирования экономических знаний у младшего школьника как системы.

Наконец, важнейшей предпосылкой и условием экономического образования является то, что в младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие мышления. Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, к превращению их в произвольные, регулируемые процессы. Ребенок 7-8 лет обычно мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства и качества конкретных предметов и явлений, что и позволяет в конечном итоге приступить к серьезному и последовательному изучению сложных для ребенка экономических явлений [6]. Это обстоятельство также заставляет использовать собственный и конкретный опыт и игры в процессе экономического обучения.

Аналитическая деятельность младшего школьника, как известно, развивается в направлении от наглядно-действенного к абстрактно умственному анализу; от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями. Последнее есть необходимая предпосылка понимания школьниками экономических процессов и явлений окружающей жизни. Чтобы ребенок понял новое

экономическое понятие, учитель должен в процессе обучения создать такие условия, при которых ребенок сможет соотнести данное понятие с уже изученным, включить его в системы.

По результатам исследования темы по формированию экономической культуры детей младшего школьного возраста в образовательных учреждениях можно сформулировать следующие.

В школьном возрасте ребенка можно вводить в мир финансов, когда финансово-экономические ценности превращаются в этические и демонстрируют уровень нравственного развития ребенка. К 7-8 годам возникает произвольность поведения, которая является важной психологической характеристикой и особенностью данного возрастного периода: действия ребёнка становятся осознанными [8]. Понимая свое поведение, дошкольник приобретает способность строить его в зависимости от создавшейся социальной ситуации и действовать осознанно и произвольно. Это одна из определяющих психологических характеристик ребенка для приобщения его к такой сложной области человеческой деятельности, как финансы.

В рамках данной статьи сформулированы следующие предложения и рекомендации, способствующие повышению экономической образованности детей младшего школьного возраста:

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Решение данной задачи предполагает постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества. Изучение школьниками начальных классов основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий [9].

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». В проектируемой нами системе будет означать, что мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет школьнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка [10].

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – школьного и начального общего образования». Поскольку в школах повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образования также следует включить основные категории финансово-экономического воспитания, чтобы

обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Эффективная педагогическая деятельность школьной образовательной организации по изучению основ экономической грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать экономическое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать дома.

В заключении необходимо отметить, что для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в школьной образовательной организации должны создаваться необходимые *педагогические условия*. Развитие предметно-пространственной среды выступает первым условием успешного функционирования проектируемой системы по формированию основ экономической культуры.

Выводы:

1. Формирование экономической культуры младших школьников обусловлено социально-экономическими преобразованиями, происходящими в нашей стране;
2. Отсутствие системной работы по формированию экономической культуры является основной причиной её низкой эффективности;
3. Структура формирования экономической культуры младших школьников представляет собой совокупность базисных компонентов обучения.

Список литературы:

1. **Сасова, И.А.** Экономика [Текст] / И.А.Сасова, Е.Н.Землянская.- Вита-Пресс, 2019.
2. **Кадырова, М.С.** Диагностика и методы работы с одаренными детьми в начальных классах [Текст] / М.С. Кадырова, Ж.Т. Айтышова, К.К. Хаджаева // Наука. Образование. Техника. – Ош: КУУ, 2016.- № 3, 4.- С. 87- 92.
3. **Батько, А.В.** Быть настоящим хозяином. Методические рекомендации по экономическому воспитанию школьников [Текст] / А.В. Батько // Народная Асвета. – 2003. – №10. – С. 59-66.
4. **Сайпидинов, И.М.** Финансовая грамотность населения, как основа финансовой независимости [Текст] / И.М.Сайпидинов // Известия ВУЗов Кыргызстана.- Бишкек, 2013.- № 6.- С. 61-62.
5. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В. В. Давыдова.- М.: Педагогика-Пресс, 2016.- 536 с.
6. **Абиева, Ю.А.** Пользование материалов этнопедагогике в экономическом образовании воспитании современных школьников [Текст] / Ю.А. Абиева // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2016. – №8-1. - С. 148-149.
7. Психология. Особенности развития младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Под ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика - Пресс, 2019.
8. **Стахович, Л.В.** Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи как важнейший приоритет государственной политики [Электронный ресурс] <http://ecsocman.hse.ru/text/33372918/>
9. **Сайпидинов, И.М.** Опыт зарубежных стран по повышению уровня финансовой грамотности населения [Текст] / И.М.Сайпидинов // Известия ВУЗов Кыргызстана.- 2013.- № 6.- С. 63-65.

10. **Абиева, Ю.А.** Теоретико-практические аспекты формирования экономического образования у младших школьников [Текст] / Ю.А. Абиева // Журнал Вопросы устойчивого развития общества. – 2021. – № 2. - С. 133-136.
11. **Абиева, Ю.** Технология проверки скорости чтения в начальных школах [Текст] / Ю. Абиева // Наука. Образование. Техника. - Ош: КУУ, 2018. - №3. – С. 148 – 156.

DOI:10.54834/16945220_2021_1_156

Поступила в редакцию 15. 02. 2022 г.

УДК 796.082.1

Матазимов Н.К.

*ст. преп. Кыргызско-Узбекского Междун. универ. им. Б. Сыдыкова,
Кыргызская Республика*

Узакбаев И.С.

*к. п. н., доцент Кыргызско-Узбекского Междун. универ. им. Б. Сыдыкова,
Кыргызская Республика*

Разыков Т.С.

*к. п. н., доцент Кыргызско-Узбекского Междун. универ. им. Б. Сыдыкова,
Кыргызская Республика*

КЫРГЫЗ УЛУТТУК СПОРТТУК КҮРӨШТӨ СПОРТТУК КАЛЫСТЫН ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНҮН УКУКТУК ЧЕНЕМДИК НЕГИЗИНИН АБАЛЫ

Бул макалада спорттук мелдешти калыстык кылуудагы ченемдик укуктук базаны өнүктүрүү жана калыптандыруу көйгөйлөрү индикаторлор жана анын профессионалдуу калыптанышы талкууланат. Педагогикалык изилдөөнүн максаты – спорттук калыстардын кесиптик компетенттүүлүгүн өркүндөтүүгө багытталган ченемдик укуктук негизинин маселелерин талдоо. Изилдөөнү жүргүзүүдө теориялык жана эмпирикалык ыкмаларды: адабий булактардын маалыматтарын, архивдик документтерди, материалдарды талдоо, байкоо, аңгемелешүү, интервью алуу, амалияттык ишмердүүлүктө колдонулган иш кагаздарын жана адистердин иш тажрыйбасын сурамжылоо колдонулду. Жүргүзүлгөн изилдөөнүн натыйжасында, кыргыз улуттук спорттук күрөштүн калыстарын даярдоо жана кесиптик деңгээлин жогорулатуу терең маанилүү, үзгүлтүксүз тутумга ээ болгон өркүндөтүүгө муктаж экендиги аныкталды. Спорттук калыстыктын теориялык жана методикалык, инсандык өзгөчөлүгүнүн психоло-педагогикалык негиздерин жана мотивтерин терең түшүнүүгө багытталган окуу жараянын уюштуруу сунушталат.

***Негизги сөздөр:** мелдеш ишмердүүлүгү; спорттук калыс; мелдештин эрежелери; профессионалдык чеберчилик; улуттук спорттук күрөш.*

СОСТОЯНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ОСНОВЫ СПОРТИВНОГО СУДЕЙСТВА КЫРГЫЗСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ КУРЕШ

В данной статье рассматриваются проблемы становления и развития нормативно-правовой основы в судействе спортивных соревнований - показатель его профессионального становления. Цель исследования – анализ вопросов развития нормативно-правовой основы судейства кыргызской национальной спортивной борьбы кураш, направленная для совершенствования профессиональной компетентности спортивных судей. В ходе педагогического исследования были применены теоретические и эмпирические методы: анализ данных литературных источников, архивных материалов и документов, наблюдение, беседа, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы специалистов.