

случаев заменить само решение.

Список литературы:

4. **Бекбоев, И.Б.** Создание и способы использования эстетической модели воспитания при обучении учащихся курсу математика в основной школе [Текст] / И.Б. Бекбоев, Б.М. Биймурсаева, Д.К. Ыдырысова // Известия Вузов. – Бишкек, 2011. - № 4. – С. 215 - 217.
5. **Костюкова, О. А.** Необходимость самостоятельной работы на уроках математики [Текст] / О.А. Костюкова. – Екатеринбург, 2016. – 135 с.
6. **Кылычова, Н.Э.** Применение проблемно-поискового метода для активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения [Текст] / Н.Э. Кылычова, А.М. Айтназарова // Наука. Образование. Техника. – Ош: КУУ. 2013. - №1. – С. 31 – 34.
7. **Ураимхалилова, А.** Развитие математической деятельности студентов в процессе решения задач [Текст] / А. Ураимхалилова, М. Маткаримова, Ш.К. Хаитов // International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science Philadelphia. – USA issue 06, 2020. – volume 86 published June 30. – С. 210-214.
8. **Сушикова, С.Н.** Формирование математической культуры студентов вузов путем активизации их учебно-познавательной деятельности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Сушикова. – Магнитогорск, 2009. – 200 с.
9. **Гончарова, И.Е.** Создание адаптивного развивающего образовательного пространства на уроках [Текст] / И.Е. Гончарова, А.А. Волкова // Теория и практика образования в современном мире: матер. IV Межд. науч. конф. – Санкт-Петербург: Реноме, 2014. – С. 88-90.
10. **Успенский, В.А.** Простейшие примеры математических доказательств [Текст]: 2-е изд., стереотипное / В.А. Успенский. – М.: МЦНМО, 2012. – 56 с.
11. **Маркс, К.** Сочинение [Текст]. Издание второе / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1961. – Том 20. – 827 с.
12. **Кадырова, М.С.** Диагностика и методы работы с одаренными детьми в начальных классах [Текст] / [М.С. Кадырова, Ж.Т. Айтышова, К.К. Хаджаева] // Наука. Образование. Техника. - Ош: КУУ, 2016. - №3,4. – С. 87 – 91.

DOI:10.54834/16945220_2022_3_107

Поступила в редакцию 20.09.2022 г.

УДК 37.372.4

Анаркулов Х.Ф.

д.п.н., профессор Кыргыз. госуд. университета им. И. Арабаева,

Кыргызская Республика

Сулайманова Г.Ш.

аспирант Кыргыз. –Узбек. Межд. университ. им. Б. Сыдыкова, Кыргызская Республика

Узакбаев И.С.

к.п.н., доцент Кыргыз. –Узбек. Межд. универ. им. Б. Сыдыкова, Кыргызская Республика

БАШТАЛГЫЧ БИЛИМ БЕРҮҮ ПЕДАГОГТОРУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК ДАЯРДЫГЫНЫН ФОНДУК КӨРСӨТКҮЧТӨРҮ

Бул жумушта изилдөөнүн предмети болуп Кыргыз Республикасынын жалпы орто билим берүү стандартын жүзөгө ашырууда башталгыч билим берүү педагогдорунун мамилеси эсептелет. Изилдөөнүн максаты - Кыргыз Республикасынын жалпы орто билим берүү стандартын жүзөгө ашырууга башталгыч билим берүү педагогдорунун педагогикалык кесиптик ишиердүүлүгүндөгү көйгөйлөрдү аныктоо жана чечүү жолдорун сунуштоо. Изилдөөлөрдү жүргүзүүдө адабияттарды талдоо, педагогикалык байкоо жана сурамжылоо, алынган материалдарды математикалык ыкмалар менен иштеп чыгуу илимий - педагогикалык методтору колдонулду. Кыргыз Республикасынын жалпы орто билим берүү стандартын жүзөгө ашырууда билим берүүнүн максаттары, мазмуну, окутуунун методикасы жана технологиялары жаңыланып, күтүлүүчү натыйжалары такталып бир топ өзгөрүүлөр болууда. Педагогтор окуу жараянында окутуунун маалыматтык – коммуникативдик технологияларын жаңы материалдарды түшүндүрүүдө, өткөндөрдү бекемдөөдө кеңири колдонулууда. Алынган натыйжалар окуу- таанып билүү жараянын байытуу менен, бул багытта изилдөөнү тереңдетип улантуу аркылуу материалдарды талдоонун негизинде, жаңыча практикалык сунуштарды иштеп чыгуу зарылдыгын көрсөтүүдө.

Негизги сөздөр: кесиптик-педагогикалык ишмердүүлүк; маалыматтык-коммуникативдик технология; педагогикалык байкоо; сурамжылоо; баиталгыч билим берүү педагогу.

ФОНОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной работе предметом исследования является отношение педагогов начального общего образования к реализации Государственного образовательного стандарта Кыргызской Республики. Целью исследования является анализ профессионально-педагогической деятельности педагогов начального общего образования в плане отношения к реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования Кыргызской Республики. В работе использованы следующие методы научного и педагогического исследования: теоретический анализ научной литературы, анкетный опрос респондентов, педагогическое наблюдение и методы математической обработки полученных результатов. Определено, что в связи переходом к реализации Государственного образовательного стандарта общего школьного образования изменились цели, содержание, методика и технология образовательного процесса и требования к результатам обучения. Педагогами в профессионально - педагогической деятельности используется информационно- коммуникативные технологии обучения в объяснении, закреплении образовательного материала, при учебно-исследовательской деятельности. Полученные результаты исследования рекомендуется и могут быть применены в обогащении содержания учебно- познавательного процесса и в профессионально педагогической деятельности педагогов начального общего образования.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая деятельность; информационно-коммуникативная технология; педагогическое наблюдение; опрос; педагог начального образования.

BACKGROUND INDICATORS OF PROFESSIONALLY PEDAGOGICAL TRAINING OF A TEACHER IN PRIMARY GENERAL EDUCATION

The purpose of the study is to study the professional and pedagogical activities of teachers of primary general education in terms of their attitude to the implementation of the State Educational Standard of Primary General Education of the Kyrgyz Republic. The subject of the study is the attitude of teachers of primary general education to the implementation of the State Educational Standard of the Kyrgyz Republic. The following methods of scientific and pedagogical research were used in the work: theoretical analysis of scientific literature, questionnaire survey of respondents, pedagogical observation and methods of mathematical processing of the results obtained. It was determined that in connection with the transition to the implementation of the State Educational Standard of General School Education, the goals, content, methodology and technology of the educational process and the requirements for learning outcomes have changed. Teachers in professional and pedagogical activities use information and communication technologies of education in explaining, consolidating educational material, in teaching and research activities. The obtained results of the study are recommended and can be applied in enriching the content of the educational and cognitive process and in the professional pedagogical activity of teachers of primary general education.

Key words: professional and pedagogical activity; information and communication technology; pedagogical supervision; interview; primary education teacher.

С 2018 года введен обновленный вариант Государственного образовательного стандарта школьного общего образования [1]. За этот промежуток времени разрабатывались значительное количество учебно-методических рекомендаций, проведены семинары, учебы по повышению педагогического мастерства педагогов, директоров общеобразовательных школ и их заместителей, улучшена материально-техническая база, внедряется современная информационно-коммуникативная технология, проводятся конференции по обобщению опыта работы педагогов и школ, в соответствии с предъявляемым требованиям, успешно защищены ряд диссертационные работы и многое другое. К большому сожалению, планируемых результатов в основном так и не достигли. Причин этого несколько, на наш взгляд наиболее важнейший из них уровень профессионально педагогического мастерства педагогов начального общего образования к повсеместной реализации нового поколения Государственного образовательного стандарта.

Составители Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики несомненно, имели в виду, каким должен быть современный школьный педагог, иметь соответствующую подготовку, чтобы его реализовать [2]. В первую

очередь, школьный педагог должен быть не просто переносчиком знаний, а индивидом, способный планировать образовательно-воспитательное пространство класса, школы с учетом предъявляемых требований нового Государственного образовательного стандарта, успешно осуществлять главную образовательную программу, формируя у учащихся разносторонние образовательно-познавательные действия. Пожалуй, необходимыми сторонами формирования разносторонних образовательно-познавательных действий, учащихся в процессе начального общего образования, предоставляющими необходимые условия для эффективности, является ориентировка детей в информационных и образовательных технологиях и формирование способности их рационально использовать. В этой связи более востребованным становятся возможности современного образовательного оборудования. Использование современных информационно-коммуникативных технологий и связующих средств, является одним из важнейших способов формирования многосторонних образовательно-познавательных действий учеников начальных классов.

Исходя из вышеизложенного, предъявляемые требования к профессионально педагогической деятельности педагога начального общего образования, реализующего Государственный образовательный стандарт школьного образования, изложены следующим образом: подготовлен и способен осуществить переход от традиционно-устоявшихся технологий к современным технологиям, развивающего обучения, носящиеся личностно-ориентированный характер; использовать в качестве основы обучения образовательных ситуаций, технологий планировочной и изыскательской деятельности, информационно-связующих технологий, интерактивных форм и методов обучения; создавать информационно-образовательно-познавательную среду, иметь умения и навыки организовывать деятельность учащихся. Такое заключение подтверждается результатами специально осуществленных исследований ученых о значимости воздействий разнообразных движущих сил на уровень образовательно-познавательных показателей учащихся общеобразовательных школ. В этих исследованиях доказаны, что достаточно большую роль в образовательно-познавательной успеваемости ученика играет не: имеющиеся в наличии в школе материально-техническое обеспечение; учебно-методические пособия; количество учеников в классах и т.п., а уровень квалификации педагога [2,3]. Следовательно, в процессе введении нового поколения Государственного образовательного стандарта соответствующее внимание следует уделять к профессионально педагогической подготовке педагога в современных условиях, это явилось одной из важнейших причин его разработки и проверки на практике.

В.А. Сластениным и Л.С. Подымовой выделены ряд критерий оценки профессионально педагогической подготовленности педагога к профессиональной деятельности в условиях введений новшеств (изменений):

- убеждение педагогов о важности профессиональной деятельности в условиях введения новшеств;
- использование творческого отношения в своей профессиональной деятельности педагога по новшеству;
- соответствие целей профессиональной деятельности педагога в условиях введения новшеств;
- объективная оценка своего предыдущего профессионально-педагогического опыта с учетом предстоящей профессионально педагогической деятельности;
- подготовленность к профессионально-педагогической рефлексии [4].

Государственный образовательный стандарт школьного общего образования разработан на системно- деятельностном подходе и предусматривает усвоение педагогами современных педагогических технологий (средств, способов) деятельности [5] в информационно-образовательном поле школы, способствующих добиться предусмотренных показателей, в тоже время, отдельные педагоги продолжает осуществлять свою педагогическую деятельность по традиционно - устоявшееся системе.

Второе, в условиях введения обновленного содержания Государственный образовательный стандарт школьного общего образования, педагогу трудно достичь предполагаемому ре-

результату общеизвестным путем, и вынужден перестраивать современную систему предпринимаемых действий, поскольку, предстоящая профессионально педагогическая деятельность, никем не строилась, примеры (образцы) ее в практической деятельности не осуществлялась и естественно их анализировать и обобщать представляется крайне трудным. В этой связи результаты профессионально педагогической деятельности возникают на основе планирования (предусмотрения) предстоящей деятельности и ее реализации. Наши предположения подтверждаются результатами, исследования А.С. Ильина образовательно-познавательных потребностей и ожиданий педагогов [6].

С целью осознания испытывающих затруднений педагогов в профессионально педагогической деятельности по реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования было проведено анкетный опрос 50 педагогов г. Ош и Наукатского района Ошской области (таблица 1).

Таблица 1 – Данные респондентов участвовавших в анкетировании

Город, район	Педагоги, участвовавшие в опросе	Образование		Стаж работы (средний показатель)	Повышение квалификации за последние 5 лет (кол.)
		Специалист	Бакалавр		
Ош	38	32	6	26.5	29
Наукат	12	9	3	27.3	7
Всего:	50	41	9	27.4	36

В результате опроса (таблица 1) установлено, что из 50 респондентов в ходе реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования 39 (78,0 %) пользуются современной информационно-коммуникативной технологией. Анализ данных показывает, что педагогами начального общего образования зачастую используются информационно-коммуникативная технология с целью ознакомления нового учебного материала - 41 (82,0 %).

Обобщенные результаты анкетного опроса педагогов отражены в таблице 2.

Таблица 2 - Показатели затруднений испытываемых педагогами начального общего образования в процессе реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования

№ п.п.	Вопросы	Варианты ответов	Численные и процентные выражения ответов
1.	Реализуется ли в Вашей школе Гос. образовательный стандарт школьного общего образования	Да	50 (100%)
		Нет	--
2.	Что изменилось в Вашей профессионально педагогической деятельности с реализацией Гос. образовательного стандарта школьного общего образования	Цели	40 (80,0 %)
		Содержание	31 (62,0 %)
		Технология образовательного процесса	40 (80,0 %)
		Требования к результату	6 (12,0 %)
3.	Как Вами оценивается обеспеченность образовательно-познавательной деятельности в школе, в связи с реализацией Гос. образовательного стандарта школьного общего образования	Очень хорошо	--
		Удовлетворительно	31 (62,0 %)
		Слабо	31 (62,0 %)
4.	Пользуетесь ли современной информационно-коммуникативной технологией в процессе реализации Гос. образовательного стандарта школьного общего образования	Да	39 (78,0 %)
		Нет	11 (22,0 %)

№ п.п.	Вопросы	Варианты ответов	Численные и процентные выражения ответов
5.	Для каких целей Вами используется современные информационно-коммуникативные технологии	При объяснении образовательного материала	41 (82,0 %)
		В процессе закрепления изученного материала	29 (58,0 %)
		Наблюдение за уровнем знаний, умений и навыков учащихся	16 (32,0 %)
		Организации учебно-исследовательской деятельности	23 (46,0 %)
6.	Какие затруднения Вы испытываете в процессе работы с современной информационно-коммуникативной технологией в ходе реализации Гос. образовател. стандарта школьного общего образования	Отсутствие опыта	14 (28,0 %)
		Отсутствие знаний, умений и навыков	32 (72,0 %)

В процессе осуществления анкетного опроса, была предпринята попытка установить с какими затруднениями приходится сталкиваться педагогам при использовании современной информационно-коммуникативной технологии в ходе реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования, 72,0 % респондентов испытывает трудности, связанные с отсутствием специальных знаний, умений и навыков, 27,0 % - недостаточности опыта использования.

Полученные данные в процессе анкетного опроса использовались для актуализации, выбранной проблемы исследования.

Выводы:

1. Определено, что для реализации Государственного образовательного стандарта школьного образования в профессионально педагогической деятельности у педагогов изменилась отношение к формулировке целей, содержанию, технологиям и к результатам обучения в образовательном процессе;
2. Выявлено, что в образовательно-познавательной деятельности педагоги начального общего образования используют современные информационно-коммуникативные технологии в объяснении образовательного материала, в процессе закрепления изученного материала, в организации учебно-исследовательской деятельности и в наблюдении за уровнем знаний, умений и навыков учащихся;
3. Рекомендовано педагогам начального общего образования повысить уровень умений и навыков работы с современными информационно-коммуникативными технологиями для повышения качества обучения учащихся и реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 7 декабря 2018 года № 573 // Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики. – 2018. – 15 с.
2. Барбер, М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах [Текст] / М. Барбер, М. Муринад // Вопросы образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2008. - № 3. – С. 15-16.
3. Кадырова, М.С. Профессионально педагогическая направленность личности преподавателя [Текст] / М.С. Кадырова // Наука. Образование. Техника. – Ош: КУУ, 2014. - №3. – С. 111-112.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 121 с.
5. Узакбаев, И.С. Личностно-ориентированная технология обучения в физическом воспитании студентов [Текст] / И.С. Узакбаев, Т.С. Разыков // Наука. Образование. Техника. – Ош: КУУ, 2017. - №

1. – С. 65-66.

6. **Ильин, А.С.** Педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст]: автореф. дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01 / А.С. Ильин. – Красноярск, 2018. – 22 с.

DOI:10.54834/16945220_2022_3_113

Поступила в редакцию 22 .09.2022 г.

УДК 37:378.14:378

Исаков Т.Э.

*к.п.н., доцент Кыргызско-Узбек. Межд. универ. им. Б.Сыдыкова,
Кыргызская Республика*

Атабаев А.А.

преп. Кыргызско-Узбекского Межд. универ. им. Б.Сыдыкова, Кыргызская Республика

МААЛЫМАТТЫК-КОММУНИКАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН АРАЛЫКТАН ОКУТУУДАГЫ РОЛУ

Бул жумушта изилдөөнүн предмети болуп маалыматтык-коммуникациялык технологиялардын аралыктан окутуудагы ролу эсептелинет. Изилдөөлөрдүн негизги максаты – аралыктан окутуунун концепцияларын талдоо, алардын өнүгүүсүнүн кыскача тарыхын баяндоо жана аралыктан окутуунун натыйжалуулугуна жетүүдөгү маалыматтык-коммуникациялык технологиялардын ролун ачып көрсөтүү болуп саналат. Изилдөөлөрдө аналитикалык жана байкоо жүргүзүү илимий методдору колдонулган. Кыргызстандын билим берүү тармагында аралыктан окутуунун механизмдерин практикалык жактан ишке ашыруудагы маалыматтык жана коммуникациялык технологиялардын колдонуу мүмкүнчүлүктөрү каралат. Ошондой эле аралыктан окутууда окутуу жараянын уюштуруунун форматтары жана окутуу ыкмалары ачып көрсөтүлөт. Изилдөөлөрдүн жыйынтыгында аралыктан окутууда маалыматтык-коммуникациялык технологиялардын артыкчылыктары аныкталып, аларды колдонуу боюнча илимий-методикалык сунуштар берилген.

Негизги сөздөр: аралыктан окутуу; маалыматтык-коммуникациялык технологиялар; интернет-ресурстар; видеосабактар; мультимедиялык каражаттар.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

В данной работе предметом исследования является роль информационно - коммуникационных технологий в дистанционном обучении. Основная цель исследования - проанализировать концепции дистанционного обучения, описать краткую историю их развития, а также раскрыть роль информационных и коммуникационных технологий в достижении эффективности дистанционного обучения. В данной работе исследовании использовались методы наблюдения и способы аналитических исследований. Рассмотрены возможности использования информационно-коммуникационных технологий при практической реализации механизмов дистанционного обучения в сфере образования Кыргызстана. Также раскрываются форматы и методы обучения организации учебного процесса при дистанционном обучении. В результате исследования были определены преимущества информационно-коммуникационных технологий в дистанционном образовании и даны научно-методические рекомендации по их использованию.

Ключевые слова: дистанционное обучение; информационно-коммуникационные технологии; интернет-ресурсы; видеоуроки; мультимедийные средства.

THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN DISTANCE LEARNING

In this paper, the subject of research is the role of information and communication technologies in distance learning. The main purpose of the study is to analyze the concepts of distance learning, describe a brief history of their development, as well as to reveal the role of information and communication technologies in achieving the effectiveness of distance learning. Consideration is given to the potential applications of